

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ. 07.02 Религиозный фактор в современных
международных отношениях**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Религиозный фактор в современных международных отношениях» является: раскрыть роль и место религиозного фактора в международных отношениях.

Задачи дисциплины «Религиозный фактор в современных международных отношениях» является:

- охарактеризовать религиозную ситуацию в современном мире;
- показать роль мировых религий в глобальном политическом процессе в историческом аспекте и на современном этапе развития;
- рассмотреть проявления влияния религиозного фактора на международные отношения;
- научить анализировать религиозный фактор, влияющий на развитие систем международных отношений;
- раскрыть особенности религиозного фундаментализма на международные отношения;
- рассмотреть взаимосвязь религиозных постулатов с системой международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-1	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках.	ПК-1.1. Знает основы работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации	Знать: - основы работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации Уметь: - выявлять ключевые направления работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации Владеть: - навыками анализа ключевых направлений работы с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации

	<p>ПК-1.2. Умеет анализировать документы научной литературы, материалы средств массовой информации доклады экспертно-аналитических центров, базы данных</p>	<p>Знать: - основы анализа документов научной литературы, материалы средств массовой информации доклады экспертно-аналитических центров, базы данных</p> <p>Уметь: - проводить анализ материалов из документов научной литературы, материалов средств массовой информации, докладов экспертно-аналитических центров, базов данных</p> <p>Владеть: - навыками применения различных методов для оценки документов научной литературы, материалов средств массовой информации, докладов экспертно-аналитических центров, базы данных</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа документов научной литературы, материалов средств массовой информации докладов экспертно-аналитических центров, базы данных</p>	<p>Знать: - требования к основным подходам анализа документов научной литературы, материалов средств массовой информации докладов экспертно-аналитических центров, базы данных</p> <p>Уметь: - решать задачи по анализу документов научной литературы, материалов средств массовой информации докладов экспертно-аналитических центров, базы данных</p> <p>Владеть: - навыками анализа документов научной литературы, материалов средств массовой информации докладов экспертно-аналитических центров, базы данных</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Религиозный фактор в современных международных отношениях» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Религиозный фактор в современных международных отношениях» составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		52	52
1.1	Занятия лекционного типа		16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары		36	36
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		90	90
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы			
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой		2	2
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	144	144
		з.е.	4	4

для очной формы обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Роль религиозного фактора в международных отношениях	18	2	4			12	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Теоретические подходы к изучению	18	2	4			12	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2	устный опрос, тестирование,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
культурного фактора в истории международных отношений и мировой политики							ПК-1.3	доклады
Тема 3. Деятельность международных организаций в области культуры и религии	17	2	4			11	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Католицизм в международных отношениях на современном этапе	17	2	4			11	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 5. Неохристианские религиозные движения в современном мире.	19	2	6			11	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 6. Основные черты арабо-мусульманской культуры (на примере Турции и Ирана)	19	2	6			11	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Иудейская религиозная традиция и сионизм в еврейской общественнополитической мысли.	17	2	4			11	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 8. Роль религиозного фактора в развитии североамериканского общества	17	2	4			11	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	2			0	2			Зачет с оцен.
ИТОГО в 6-ом семестре:	144	16	36	0	2	90		

* СРС (90) и контроль (2)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Роль религиозного фактора в международных отношениях

Актуальность изучения курса. Факторы, способствующие возрастанию роли культурнорелигиозного фактора в международных отношениях. Религия: понятие и сущность. Типология религий. Религии Запада и Востока. Политическая культура. Культурная политика. Взаимосвязь культуры и религии. Мировые религии. Религия и Вестфальская система международных отношений.

Тема 2. Теоретические подходы к изучению культурного фактора в истории международных отношений и мировой политики

Теория цивилизаций в западной науке. Материалистический подход в изучении цивилизации (М. Вебер, К. Маркс, Л. Февр, Ф. Бродель и др.). Культурно-исторический подход в изучении цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Элиас и др.). Цивилизационная модель современных международных отношений. Культурно-цивилизационная парадигма С. Хантингтона «столкновения цивилизаций». Концепция «культура имеет значение» Л. Харрисона. Концепция «конец истории» Ф. Фукуямы. Глобализация и концепт глобальной культуры. Отечественные исследования роли культуры в международно-политических и мирополитических процессах (П. Сорокин, Н. Данилевский, Б.С. Ерасов, В.М. Хачатурян и др.).

Тема 3. Деятельность международных организаций в области культуры и религии

ООН по вопросам образования, науки и культуры Создание ЮНЕСКО в 1945–1946 гг. «Система ЮНЕСКО»: органы управления, региональные представительства, ассоциированные члены ЮНЕСКО. Нормотворческая функция ЮНЕСКО и место нормативных актов ЮНЕСКО в международном праве. Содержание, результаты и проблемы деятельности ЮНЕСКО в сферах образования, науки, культуры. Взаимодействие России и ЮНЕСКО. Деятельность Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. Политика и роль РФ в органах принятия решений и рабочих органах ЮНЕСКО. Основные направления деятельности и проекты ЮНЕСКО в России.

Тема 4. Католицизм в международных отношениях на современном этапе

Католическая церковь: вселенский характер и устройство. Папа Римский. Ватикан. Основные доктринальные положения. Особенности католического типа религиозного характера. Католическая церковь в Средние века. Система образования. Латынь как средство международного общения. Монастыри и храмы как научные/ культурные центры. Католические монашеские ордена и их различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Идеино-политические позиции архиепископа М. Лефевра (1905-1991). Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. Католическая церковь в современных международных отношениях.

Тема 5. Неохристианские религиозные движения в современном мире.

Феномен НРД (новые религиозные движения). Время возникновения. Типология. География распространения. Особенности вероучения и культовой практики. Церковь Христа, Новоапостольская церковь, Церковь последнего завета (Виссариона) и др.

Тема 6. Основные черты арабо-мусульманской культуры (на примере Турции и Ирана)

Исторические условия зарождения ислама. Мусульманские завоевания. Халифат. Вероучение ислама. Пять столпов ислама. Коран - священная книга ислама. Арабский язык как священный. Сунна. Основные направления (шииты, сунниты), секты. Мусульманское право шариат. Мечеть как религиозный и общественный центр. Исламский фактор в современных международных отношениях. Иран – родина зороастризма. Исламская революция Хомейни. Движение Хезболла. Секуляризация Ататюрка и современная борьба исламистов и военных в Турции. Столкновение ортодоксального ислама с западными ценностями в современной культуре Турции. Пантюркизм.

Тема 7. Иудейская религиозная традиция и сионизм в еврейской общественнополитической мысли.

Догматы и этика иудаизма. Символ веры иудаизма. Места, лица и предметы, важные для иудейской религиозной жизни. Реформированный и консервативный иудаизм. Всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль. Влияние хасидизма, еврейского Возрождения (хаскала) и культурного сионизма на становление современного еврейского религиозно-политического течения. Неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения. А.И.Кук и религиозный сионизм. Образование Израиля: государство и религиозные институты. Религиозные партии в партийной системе Израиля. Еврейский религиозный экстремизм.

Тема 8. Роль религиозного фактора в развитии североамериканского общества

Особенности формирования нации. Культурные регионы США. Формирование национального своеобразия. «Американское кредо». Общество и базовые социокультурные ценности. Основные конфессии и американская религиозность. Индивидуализм и рабочая этика. Основные черты американского национального характера. Проблема культурной и национальной идентичности. Внешняя культурная политика как компонент «мягкой силы» США. Культура развлечений и масс культура во внешней политике США.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

(форма промежуточной аттестации – зачет)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено

		отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема №1 «Роль религиозного фактора в международных отношениях»

Вопросы к обсуждению:

- религия: понятие и сущность;
- типология религий;
- религии Запада и Востока;
- взаимосвязь культуры и религии;
- мировые религии.

Тема № 2. «Теоретические подходы к изучению культурного фактора в истории международных отношений и мировой политики»

Вопросы к обсуждению:

- теория цивилизаций в западной науке;
- материалистический подход в изучении цивилизации;
- цивилизационная модель современных международных отношений;

- отечественные исследования роли культуры в международно-политических и мирополитических процессах.

Тема № 3. «Деятельность международных организаций в области культуры и религии»

Вопросы к обсуждению:

- ООН по вопросам образования, науки и культуры;
- содержание, результаты и проблемы деятельности ЮНЕСКО в сферах образования, науки, культуры;
- взаимодействие России и ЮНЕСКО;
- политика и роль РФ в органах принятия решений и рабочих органах ЮНЕСКО;
- основные направления деятельности и проекты ЮНЕСКО в России.

Тема № 4. «Католицизм в международных отношениях на современном этапе»

Вопросы для обсуждения:

- Католическая церковь: вселенский характер и устройство.
- Основные доктринальные положения.
- Католическая церковь в Средние века.
- Система образования.
- Латынь как средство международного общения.

Тема 5. Неохристианские религиозные движения в современном мире.

- феномен НРД (новые религиозные движения);
- время возникновения;
- география распространения;
- особенности вероучения и культовой практики.

Тема 6. Основные черты арабо-мусульманской культуры (на примере Турции и Ирана)

- исторические условия зарождения ислама;
- мусульманские завоевания;
- арабский язык как священный;
- исламский фактор в современных международных отношениях;
- столкновение ортодоксального ислама с западными ценностями в современной культуре Турции.
- пантюркизм.

Тема 7. Иудейская религиозная традиция и сионизм в еврейской общественно-политической мысли.

- символ веры иудаизма;
- реформированный и консервативный иудаизм;
- всемирное еврейское религиозное движение Агудат Исраэль;

- неоднородность сионистского движения и его основные идейно-политические течения;
- еврейский религиозный экстремизм.

Тема 8. Роль религиозного фактора в развитии североамериканского общества

- особенности формирования нации;
- основные конфессии и американская религиозность;
- основные черты американского национального характера;
- внешняя культурная политика как компонент «мягкой силы» США;
- культура развлечений и масс культура во внешней политике США.

6.3.2. Примеры тестовых заданий

Тест 1. Какая из религий не относится к мировым?

- 1) Христианство.
- 2) Иудаизм.
- 3) Ислам.
- 4) Буддизм.

Тест 2. Укажите географическую область появления ислама:

- 1) Территория современного Ирана.
- 2) Египет.
- 3) Саудовская Аравия.
- 4) Афганистан.

Тест 3. Какое из направлений ислама признает право на духовную и светскую власть в исламском мире только за потомками Мухаммеда?

- 1) Суннизм.
- 2) Шиизм.
- 3) Ваххабизм.
- 4) Суфизм.

Тест 4. Что представляет собой протестантство?

- 1) Ветвь христианства, возникшую на волне «реформации» в Европе.
- 2) Автономное направление в составе католической церкви
- 3) Католицизм, не имеющий единых систем управления с государством
- 4) Все население земли, которое считает себя христианами, но не обязательно соблюдает церковные ритуалы.

Тест 5. Какие основные ветви христианства распространены в современной Европе?

- 1) Католицизм.
- 2) Протестантизм.
- 3) Православие.

4) Арианство.

6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Великая Реформация, Контрреформация и международные отношения в Европе в XVI – начале XVII вв.
2. Вестфальская система и становление нового баланса сил в Европе в ракурсе религиозного фактора.
3. Религиозные и династические противоречия в Европе и международные отношения в XVI – начале XVII вв.
4. Религиозный фактор в Тридцатилетней войне 1618-1648 гг.
5. Реформация в Англии и международные отношения в Европе.
6. Роль пуританизма в основании английских колоний в Америке в первой половине XVII в.
7. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений: роль религиозного фактора в ее создании.
8. Религиозный фактор в истории ранних буржуазных революций Европы (Нидерландской и Английской).
9. Христианское миссионерство и начало создания колониальных империй.
10. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
11. Религия и Просвещение в истории Европы.
12. Религиозный фактор внешней политики России во 2-й половине XVII – XVIII вв.
13. Роль религиозного фактора в подъеме национальных и революционных движений в Европе (Испания, Италия, Греция).
14. Крупнейшие колониальные империи в XVIII-XIX в.: роль в мировой политике.
15. Факторы и история возникновения и развития «восточного вопроса».
16. Интересы и политика мировых держав в рамках «восточного вопроса».
17. Крупнейшие военно-политические конфликты в рамках «восточного вопроса».
18. Религиозный фактор в рамках Венской системы международных отношений.
19. Религиозный фактор в функционировании международных отношений в межвоенный период
20. Римско-католическая церковь в современных международных отношениях. Дипломатия Ватикана.
21. Православные церкви в современных международных отношениях.
22. Протестантские церкви в современных международных отношениях.

23. Роль религиозного фактора в «горячих точках» арабo-мусульманского мира: Большой Ближний Восток и Северная Африка.

24. Современный буддизм и международные отношения в Южной и Юго-Восточной Азии.

25. Роль религиозного фактора в «горячих точках» Европы: Балканы, Ольстер, Украина.

26. Религиозный фактор и международные отношения в эпоху глобализации.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.3.7. Тематика вопросов к зачету с оценкой

1. Религия: содержание, классификации, функции.
2. Подходы к определению понятия религия.
3. Вестфальская система и секуляризация международных отношений.
4. Культурно-цивилизационная парадигма в теории международных отношений.
5. Культура и общественное развитие стран (А. де Токвиль, М. Вебер, Л. Харрисон, С. Хантингтон).
6. Конфуцианство, даосизм и буддизм как основа традиций и обычаев народов Китая.
7. Конфуцианство в современной государственной идеологии КНР.
8. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
9. Современная культурная дипломатия КНР.
10. Роль синтоизма в общественно-политической жизни Японии.
11. Самобытность японского менталитета: сущность и основные его проявления.
12. Обычаи и традиции народов Кореи.
13. Традиционный образ мира в этническом самосознании китайцев, японцев и корейцев.
14. Традиции индуизма, джайнизма и буддизма в Индии.
15. Индуизм как источник создания национального сообщества в Индии.
16. Роль буддизма в становлении национальных государств (на примере Китая, Индии).
17. Ислам как основа культуры, традиций и обычаев мусульман (на примере Турции и Ирана).
18. Основные факторы и формы развития исламского фундаментализма в современном мире.

19. «Исламское правление» в религиозно-политическом дискурсе Ирана.
20. Диалектика религиозного и светского в жизни и деятельности мусульман (на примере Турции и Ирана).
21. Религиозный сионизм в еврейской общественно-политической мысли.
22. Роль иудаизма в арабо-израильском конфликте.
23. Основы вероучения католицизма.
24. Правый радикализм и католический интегризм во Франции и Италии.
25. Римская Католическая церковь в современных международных отношениях.
26. Политические аспекты теологии освобождения.
27. Идеологемы «Святая Русь» и «Великая Россия»
28. Православный фундаментализм в современной России.
29. Протестантизм и «дух капитализма».
30. Американский деловой стиль и черты национального характера.
31. Идея американского превосходства во внешней политике США.
32. Американская «мягкая сила» как один из факторов мирового лидерства США.
33. Лингвистическое соперничество в современном мире.
34. Инструменты и содержание внешней культурной политики в странах Западной Европы (Франция, Германия, Великобритания).
35. Роль религиозного фактора в современных международных отношениях на Африканском континенте.
36. Этно-конфессиональные конфликты в современном мире (на примере Индии, стран Африки).
37. ЮНЕСКО: содержание, результаты и проблемы деятельности в сферах образования, науки, культуры.
38. Основные направления деятельности и крупнейшие проекты ЮНЕСКО в России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее

утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме сообщения;- соответствие содержания теме и плану сообщения;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно,
социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин.
– доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин.
– доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество

их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2019. - 488 с. - 978-5-394-01766-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60499.html	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2019. — 240 с. — 978-5-7042-2397-9. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18640.html	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Горелов, А.А. История мировых религий: Учебное пособие / А.А. Горелов. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2020. – 358 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 .	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.:	Электронный доступ через

	Прометей, 2018. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 .	ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 .	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; 2 изд., испр. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 363 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525 .	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — 978-5-89040-441-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22661.html	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа [Электронный ресурс]: от Античности до XX века / М.И. Козьякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2013. — 528 с. — 978-5-86884-147-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42514.htm	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. 13 — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EEA7F2A6-20D0-4D29-AB60-A9819CAB40B0 .	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	http://www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
9.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru
10.	Журнал «Международные процессы»	http:// www. Intertrends.ru

7. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актальный зал.