

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.19 Россия в глобальной политике
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Россия в глобальной политике» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у студентов системных знаний, умений и практических навыков анализа основных тенденций и актуальных вопросов о глобальных политических тенденциях, а также особенностях их влияния на политику России.

Учебная дисциплина имеет также целью познакомить студентов с основными направлениями современной внешней политики Российской Федерации в глобальном мире, дать представление о контексте международных отношений, в котором эта политика реализуется. В цели курса также входит формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации глобальной политики, а также представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи дисциплины «Россия в глобальной политике»:

- понимать суть современной внешней политики России;
- видеть глобальный контекст, в котором внешняя политика России осуществляется;
- представлять механизмы выработки и осуществления глобальной политики России;
- уметь применять концептуальные знания для анализа позиции России в глобальной политике;
- понимать цели внешней политики России;
- уметь находить средства для реализации внешнеполитических целей и задач России в глобальном мире.

Дисциплина «Россия в глобальной политике» дает возможность студентам, специализирующимся по международным отношениям, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые необходимы для работы в различных государственных структурах, научно-исследовательских и неправительственных организациях, бизнес структурах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|-------------|--------------|----------------------------------|---|
| Код | Наименование | | |
| | | | |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Знает основы выделения значимых эмпирических данных из потоков информации | Знать: - основы выделения значимых эмпирических данных из потоков информации Уметь: - анализировать значимые эмпирические данные из потоков информации Владеть: - навыками анализа значимых эмпирических данных из потоков информации |
| | | ОПК-3.2. Умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Знать: - основы анализа значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Уметь: - правильно понимать эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть: - навыками профессионального анализа эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| | | ОПК-5.3. Владеет навыками выделения эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Знать: - основы анализа значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Уметь: - правильно понимать значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности Владеть: - навыками выделения эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю |

| | | | деятельности |
|-------------|--|---|---|
| ПК-3 | Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | ПК-3.1. Знает и понимает место Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России. | Знать: - общую ситуацию в мире и место Российской Федерации в современном мире Уметь: - анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире Владеть: - навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных отношений |
| | | ПК-3.2. Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов | Знать: - основы анализа мировой политики с учетом новых вызов и угроз Уметь: - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире Владеть: - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации на постсоветском пространстве |
| | | ПК-3.3. Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России | Знать: - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире Уметь: - определять национальные интересы России в современном мире Владеть: - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений |
| ПК-7 | Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем | ПК-7.1. Знает основы теории международных отношений для оценки современных международных проблем | Знать: - основы теории международных отношений Уметь: - анализировать современные международные проблемы Владеть: - навыками анализа современных международных проблем |
| | | ПК-7.2. Умеет применять теории международных | Знать: - теории международных отношений для оценки современных международных проблем |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | отношений для оценки современных международных проблем | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теории международных отношений для оценки современных международных проблем |
| | | ПК-7.3. Владеет навыками применения теории международных отношений для оценки современных международных проблем | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории международных отношений для оценки современных международных проблем <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа применения теории международных отношений для оценки современных международных проблем |
| ПК-8 | Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы глобальных процессов в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа глобальных процессов в современном мире, роли СНГ в мировой политике |
| | | ПК-8.2. Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ современных глобальных процессов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов |
| | | ПК-8.3. Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к основным подходам к анализу глобальных процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по анализу глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности <p>Владеть:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | - навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации |
|--|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Россия в глобальной политике» составляет 4 зачетных единицы и 108 академических часов.

Таблица 2.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего | Семестр |
|----------|--|-------------|------------|
| | | | 5 |
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе | 52 | 52 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 36 | 36 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | | |
| | Семинары | 16 | 16 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| 1.3 | Консультации | | |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 52 | 52 |
| 2.1 | Курсовая работа | | |
| 2.2 | Иные виды самостоятельной работы | | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации: | | |
| | Зачет | | |
| | Зачет с оценкой | | |
| | Экзамен | | |
| 4 | Общая трудоемкость: | час | 108 |
| | | з.е. | 3 |
| | | 108 | 108 |
| | | 3 | 3 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|---|-------------------------------|-------------|----|----|-----|---------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Глобальная политика: сущность и содержание | 12 | 4 | 2 | | | 6 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 2. Формирование и реализация современной политики России в глобальном мире | 12 | 4 | 2 | | | 6 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 3. Политика России в Содружестве Независимых Государств | 13 | 4 | 2 | | | 7 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 | устный опрос, тестирование, доклады |

| Наименование разделов и/или тем | Трудоёмкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--|----------------------------------|-------------|----|----|-----|--|--|---|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | |
| Тема 4. Современные российско-американские отношения в глобальном контексте | 13 | 4 | 2 | | | 7 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 5. Европейское направление в глобальной политике России | 15 | 6 | 2 | | | 7 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 6. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке: глобальной измерение | 13 | 4 | 2 | | | 7 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 | устный опрос, тестирование, доклады |

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--|----------------------------------|-------------|-----------|----|----------|--|--|---|
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КР | КСР | | | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | |
| Тема 7. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) | 14 | 6 | 2 | | | 6 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Тема 8. Отношения России со странами Южной Азии и Африки и Латинской Америки | 12 | 4 | 2 | | | 6 | ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | устный опрос, тестирование, доклады |
| Промежуточная аттестация | | | | | 4 | | | |
| ИТОГО в 5-ом семестре: | 108 | 36 | 16 | | 4 | 52* | | |

* СРС (52) и контроль (4)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Глобальная политика: сущность и содержание

Определение глобальной политики. Внешняя политика как составная часть глобальной политики. Формы внешнеполитической деятельности в современном глобальном мире. Методы и способы реализации внешней политики. Процесс принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическое планирование. Внешнеполитические доктрины и концепции в контексте глобальных политических процессов.

Территориально-географические, демографические и экономические ресурсы России в контексте глобальной политики. Характеристика территориально-географического потенциала современного российского государства (территория, границы, природа, территориальное устройство и т. д.) и его влияния на роль РФ в глобальной политике и реализацию внешней политики. Анализ демографических ресурсов российского общества (население, национальный и религиозный состав, уровень образования, демографические проблемы и т. д.) в аспекте внешнеполитической деятельности. Экономический потенциал РФ (современное состояние, проблемы развития и модернизации) и глобальная политика.

Внешнеполитические ресурсы современной России. Взаимосвязь внутренней, внешней и глобальной политики. Военные ресурсы внешней политики России. Внешнеполитические основы военной доктрины РФ. Информационно-пропагандистские ресурсы российской внешней политики. Дипломатическое и правовое обеспечение внешнеполитической деятельности.

Глобальные интересы и задачи РФ. Глобальные, региональные, субрегиональные (локальные), жизненно важные, основные и периферийные интересы российского государства. Обеспечение национальной безопасности и внешняя политика России. Понятие национальной и глобальной безопасности и ее современное понимание применительно к российскому государству. Факторы национальной безопасности и их внешнеполитическое измерение. Основные внешние угрозы безопасности РФ. Влияние «новых» международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ.

Тема 2. Формирование и реализация современной политики России в глобальном мире

Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой. Администрация Президента России и принятие внешнеполитических решений в условиях современного глобального мира. Правительство России и реализация внешней политики. МИД как основной внешнеполитический институт Правительства России. Основные задачи и функции МИД РФ. Структура МИД РФ. Внешнеполитическая деятельность других министерств и ведомств

российского правительства. Основные направления внешнеполитической деятельности Совета Безопасности РФ. Роль Федерального Собрания РФ в осуществлении внешней политики.

Внешняя и глобальная политика и основные общественно-политические силы российского общества. Группы интересов в российском обществе и их внешнеполитические установки. Политические партии и внешняя политика. СМИ и формирование общественного мнения по вопросам внешней политики. Проблема стратегического планирования внешней политики России в глобальном контексте. Основные внешнеполитические документы 1991–2013 гг.

Тема 3. Политика России в Содружестве Независимых Государств

Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции». Евро-Азиатское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС): основные задачи и направления деятельности. Цели создания и особенности деятельности ГУАМ. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.

Перспективы созданий Евразийского и экономического союза и его роль в глобальных процессах.

Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов. Грузино-абхазский, Таджикский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский, Югоосетинский конфликты. Современное состояние в зонах конфликтов на постсоветском пространстве в контексте глобальных политических процессов.

Тема 4. Современные российско-американские отношения в глобальном контексте

Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е - 2010-е годы в контексте глобального развития. США как ведущая держава современного глобального мира. Принципиально новые основы российско-американских отношений (отказ от конфронтации, деидеологизация, геополитическое измерение, асимметричность, завышенные ожидания и т. д.). Роль российско-американских отношений во внешней политике России: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Особая роль встреч на высшем уровне в развитии российско-американских отношений.

Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях и их глобальный характер. Многосторонние стратегические глобальные проблемы в отношениях РФ–США: режим нераспространения ОМУ. Взаимодействие в области обеспечения безопасности. Сотрудничество в борьбе с международным терроризмом.

Нестратегические аспекты двусторонних отношений. Экономическое и научно-техническое сотрудничество РФ и США. Отношения двух стран в гуманитарно-правовой сфере. Проблемы и противоречия в российско-американских отношениях. Российско-американские противоречия по вопросу урегулирования конфликта в Сирии и их глобальное измерение.

Тема 5. Европейское направление в глобальной политике России

Место европейского направления в глобальной политике России. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры. Отношения России с европейскими институтами и организациями. Партнерские отношения России и ЕС и их значение для европейского и глобального развития. Уникальность Европейского Союза среди многосторонних международных организаций на европейском континенте и в глобальном мире. Особенности структуры ЕС. Главные руководящие органы Европейского Союза и их участие в реализации внешней политики по отношению к России. Основные направления Сотрудничества России и ЕС. Проблемы и перспективы развития отношений между ЕС и РФ.

Россия и Совет Европы. История участия РФ в деятельности Совета Европы. Противоречия в отношениях России и Совета Европы. Основные направления деятельности РФ в Совете Европы. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности и т. д.

Тема 6. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке: глобальное измерение

Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Конфликт на Ближнем Востоке в глобальном измерении и внешняя политика России. Позиция России по Ближневосточному конфликту. Конспонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании: от стагнации к оживлению. Российско-израильские отношения. РФ и арабские государства Ближнего Востока. Основные проблемы двусторонних отношений России с Египтом и Сирией.

Международные отношения на Среднем Востоке в глобальном контексте и роль России. Российско-иранские отношения. Внешняя политика РФ по отношению к Ираку и международному кризису, связанному с этой страной. Позиция России по вопросу урегулирования ситуации в

Афганистане. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока в условиях современных геополитических трансформаций.

Тема 7. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Значение АТР в современных международных отношениях и глобальной политике. Итоги внешней политики СССР в АТР к началу 1990-х годов. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе.

Геополитическая характеристика дальневосточных территорий России. Транспортные коридоры для выхода России в зону АТР. РФ и международные организации АТР: Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) и др.

Основные направления взаимодействия России и Китая. Исторические модели отношений России и Китая. Становление партнерских отношений между РФ и КНР. Факторы, определяющие перспективы отношений России и Китая в условиях современной глобальной политики. Тайвань в российско-китайских отношениях. Взаимодействие РФ и КНР на глобальной политической арене. Отношения России и Японии и их значение для устойчивого развития АТР и глобальной политики в целом. Проблема Южных Курильских островов в российско-японских отношениях.

Тема 8. Отношения России со странами Южной Азии и Африки и Латинской Америки

Характеристика государств Южно-Азиатского региона в контексте глобальных политических процессов. Основные приоритеты внешней политики России в Южной Азии. Особая важность для России отношений с Индией. Традиции советско-индийского сотрудничества. Развитие российско-индийских отношений после распада СССР. Значение для России сотрудничества с Индией в военно-технической области. Взаимодействие России и Индии на глобальной политической арене. Внешнеэкономическое сотрудничество России и Индии: проблемы и перспективы. Российско-пакистанские отношения и их значение для внешней политики РФ в регионе Южной Азии. Сотрудничество России с Бангладеш и Непалом.

Внешняя политика России по отношению к странам Африки. Проблемы, возникшие на африканском направлении российской внешней политики к началу 1990-х годов. Поворот в российско-африканских отношениях в сторону их активизации. Основные положения Концепции российской политики в Африке (1994). Средства реализации африканской политики России. Современное состояние российско-африканских отношений. Потенциал российского влияния в Африке в условиях современной глобальной политики.

Исторические традиции российско-латиноамериканских отношений. Особый характер советско-кубинских связей. Спад в российской внешней политике на латиноамериканском направлении в первой половине 1990-х годов, его причины и последствия. Роль и место Латинской Америки в региональных и глобальных интеграционных процессах. Опыт реформирования и модернизации общества в латиноамериканских странах. Активизация российско-латиноамериканских контактов и связей во второй половине 1990-х годов и в 2010-е годы, повышение роли в них экономического фактора. Парламентские связи России и Латиноамериканских государств. Перспективность латиноамериканского направления во внешней политике России и в глобальной политике в целом.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

| Показатели компетенции (ий) (дескрипторы) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Уровни освоения | Критерии оценивания | Оценка |
| Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1) | Высокий | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владет навыками, | Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | | необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | |
| | Повышенный | Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено |
| | Пороговый | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено |
| | Не сформированы | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков | Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено |

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Семинар № 1 по теме «Эволюция современной внешней политики в глобальном мире»

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по проблеме особенностей и эволюции современной внешней политики в глобальном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е - 2000-е годы.
2. Периодизация внешней политики России в 1990-е - 2000-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.
3. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.
4. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать основные направления эволюции современной внешней политики в глобальном мире

Групповое занятие №1 по теме «Современные российско-американские отношения»

Цель: уяснить основные приоритеты современных российско-американских отношений

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е - 2010-е годы в контексте глобального развития.
 - США как ведущая держава современного глобального мира.
 - Основные направления взаимодействия России и США в современных условиях.
 - Многосторонние стратегические глобальные проблемы в отношениях РФ–США.
 - Нестратегические аспекты двусторонних отношений.
3. Практическое решение тестовых заданий.

4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Изучение Концепции внешней политики РФ по вопросу основных направлений внешней политики России с США.

Семинар-круглый стол № 2 по теме «Европейское направление в глобальной политике России»

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по проблеме европейского направления в глобальной политике России

Вопросы для обсуждения:

1. Место европейского направления в глобальной политике России.
2. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.
3. Партнерские отношения России и ЕС и их значение для европейского и глобального развития.
4. Основные направления Сотрудничества России и ЕС.
5. Проблемы и перспективы развития отношений между ЕС и РФ.
6. Российское восприятие ОБСЕ: общеевропейский характер организации, проблема повышения эффективности деятельности и т. д.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать взаимодействие Российской Федерации и европейских стран по противодействию современным вызовам и угрозам в условиях глобализации

Групповое занятие №2 по теме «Внешняя политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке в условиях глобализации»

Цель: уяснить основные приоритеты внешней политики РФ на Ближнем и Среднем Востоке в условиях глобализации

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
 - Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке.
 - Конфликт на Ближнем Востоке в глобальном измерении и внешняя политика России.
 - Позиция России по Ближневосточному конфликту.
 - РФ и арабские государства Ближнего Востока.
 - Основные проблемы двусторонних отношений России с Египтом и Сирией.
 - Международные отношения на Среднем Востоке в глобальном контексте и роль России.
 - Позиция России по вопросу урегулирования ситуации в Афганистане.
 - Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока в условиях современных геополитических трансформаций.

3. Практическое решение тестовых заданий.

4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Изучение Концепции внешней политики РФ по вопросу основных направлений внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке

Семинар № 3 по теме «Внешняя политика РФ со странами Южной Азии и Африки и Латинской Америки в условиях глобализации»

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по проблеме внешней политики РФ со странами Южной Азии и Африки и Латинской Америки в условиях глобализации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приоритеты внешней политики России в Южной Азии.
2. Развитие российско-индийских отношений после распада СССР.
3. Взаимодействие России и Индии на глобальной политической арене.
4. Российско-пакистанские отношения и их значение для внешней политики РФ в регионе Южной Азии.
5. Внешняя политика России по отношению к странам Африки.
6. Современное состояние российско-африканских отношений.
7. Исторические традиции российско-латиноамериканских отношений.
8. Активизация российско-латиноамериканских контактов и связей во второй половине 1990-х годов и в 2010-е годы, повышение роли в них экономического фактора.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать взаимодействие Российской Федерации со странами Южной Азии и Африки и Латинской Америки в условиях глобализации по всестороннему сотрудничеству и взаимодействию

6.3.1 . Примеры тестовых заданий

Тест 1. С какой сферы началась глобализация:

- а) Политической
- б) **Экономической**
- в) Сферы новых технологий

Тест 2. Понятие «новая экономика» это:

- а) **Экономика, ориентированная на наукоемкие сферы**
- б) Экономика ориентированная на энергетику
- в) Экономика бурно развивающихся стран

Тест 3. Наибольшее влияние на мировую политику оказало развитие:

- а) Радио
- б) Телевидение

в) **Интернет**

Тест 4. Неравномерность глобализации означает:

а) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями

б) **Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.**

в) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации

Тест 5. Противоположным по значению глобализации является понятие:

а) локализация

б) **изоляционизм**

в) глокализация

Тест 6. Три подхода к глобализации как:

1) постоянно идущий исторический процесс;

2) гомогенизация и универсализация мира;

3) «размывание» национальных границ, выделил:

а) **Б. Бади**

б) Т. де Монбриаль

в) Р. Най

Тест 7. Точки зрения на глобализацию как процесс размывания границ придерживаются:

а) Дж. Модельски

б) **А. Уткин**

в) Дж. Най

Тест 8. Понимание глобализации как современного процесса, представляющего заключительную стадию развития капитализма, порождающую все большую поляризацию мира по экономическому параметру, а как следствие — и политическую нестабильность, характерна для:

а) реалистов

б) **неомарксистов**

в) неолибералов

Тест 9. Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что:

а) западный мир составляет меньшую часть земного шара

б) **цивилизационное развитие шло с востока на запад**

в) **далеко не всегда распространяются именно западные культурные формы**

Тест 10. Идея мегаобщества принадлежит:

- а) Дж. Наю
- б) **В. Кувалдину**
- в) Б. Бади

Тест 11. Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

- 1. Сотрудничеству в рамках СНГ
- 2. **Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях**
- 3. Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

Тест 12. Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?

- 1. **Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг.**
- 2. Нет, Россия не является частью глобализационных процессов
- 3. В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации

Тест 13. Основателем теории функционализма является:

- а) А. Спинелли
- б) **Д. Митрани**
- в) Р. Шуман

Тест 14. Наиболее интенсивно процессы интеграции идут в:

- а) **Европе**
- б) Америке
- в) Азии

Тест 15. Теория федерализма исходит из того, что сотрудничество надо начинать с:

- а) экономической сферы
- б) технологической сферы
- в) **политической сферы**

Тест 16. В настоящее время Европейский союз объединяет:

- а) **27 государств**
- б) 29 государств
- в) 25 государств

Тест 17. Маастрихтский договор был подписан в:

- а) 1957 г.
- б) 2007 г.
- в) **1992 г.**

Задания по дисциплине для проверки степени усвоения учебного материала и формирования компетенций

Задание 1.

Подготовить выступление с презентацией по вопросам:

- **Основных современных тенденциях** мирополитического развития и возможных последствий для России

Задание 2.

Подготовить выступление с презентацией по вопросам:

- **Глобальных политических процессов** и возможных последствий для России

Задание 3.

Подготовить выступление с презентацией по вопросам:

- **Динамика основных характеристик** среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России

Задание 4.

Подготовить выступление с презентацией по вопросам:

- **По содержания программных документов** по проблемам внешней политики РФ

Задание 5.

Подготовить выступление с презентацией по вопросам:

- **Анализ позиции РФ** по основным международным проблемам

Задание 6.

Подготовить выступление с презентацией по вопросам:

- **Основные направления** внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Задание 7.

Подготовить выступление с презентацией по вопросам:

- **Этапы становления и тенденции развития** Содружества Независимых Государств

6.3.2 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Место международных исследований в политической науке.
2. Меняющиеся и неизменные компоненты в мировой политической системе на протяжении исторического пути ее развития.

3. Факторы, определяющие мировые политические процессы в современном мире.
4. Мировая и внутренняя политика: их взаимовлияние.
5. Сравнительный анализ неореалистской и неолиберальной теоретических школ в исследованиях международных отношений и мировой политики
6. Роль негосударственных акторов в современных международных отношениях.
7. Транснациональные акторы с сетевой организацией.
8. Системы в международных отношениях, мировой политике и политологии
9. Мировая политическая система XXI века: ее основные черты.
10. Роль России в решении глобальных проблем современности.
11. Система международных отношений после окончания холодной войны.
12. Вестфальская модель мира: ее эволюция.
13. Роль государства в современной системе мира.
14. Роль территории в современном мире.
15. ТНК как актор мировой политики
16. Особенности внутригосударственного региона/мегаполиса как актора мировой политики.
17. Ресурсы негосударственных акторов в мировой политике: сравнительный анализ
18. Что позволяет небольшим по территории государствам быть активными на мировой арене?
19. Глобальное управление: роль различных акторов.
20. Россия как актор мировой политики
21. США как актор мировой политики
22. Китай как актор мировой политики
23. ЕС как актор мировой политики в современном мире
24. Акторы на пространстве СНГ
25. Конфликты XXI в.: акторы и факторы (на конкретном примере по выбору школьника).
26. Являются ли СМИ актором мировой политики?
27. Особенности различных государств как акторов мировой политики. Какая (какие) типологии могут быть предложены? Проиллюстрируйте конкретными примерами.
28. Интересы и позиции различных акторов в отношении ядерной программы Ирана.
29. Ресурсы мировой политики и их использование различными акторами.
30. Акторы в рамках Болонского процесса.
31. Является ли Иран актором мировой политики?
32. Современный терроризм: акторы и факторы

33. Интересы различных акторов в вопросе о поставках газа в Украину (2005 г.) и Беларусь (2006 г.)?
34. Выгоды, получаемые различными акторами от развития новых технологий, а также проблемы, создаваемые новыми технологиями для акторов.
35. Киотский протокол и отношение к нему различных акторов
36. Ресурсы различных акторов при воздействии на мировую политику (приведите конкретные примеры)
37. Акторы в арабском мире.
38. Особенности межправительственных организаций как акторов мировой политики. Проиллюстрируйте конкретными примерами.
39. Может ли цивилизация в концепции С.Хантингтона о конфликте цивилизаций рассматриваться как актор мировой политики?
40. Возможности и ограничения государств как акторов мировой политики воздействия на внутривнутриполитические процессы других государств. Проиллюстрируйте на конкретном примере
41. Ситуация в Ираке в начале XXI в.: интересы основных акторов.
42. Возможности и ограничения ТНК как актора мировой политики.
43. Взаимодействие и взаимоотношения Россия – ЕС. Какие акторы включаются и как должны включиться в развитие этих отношений?
44. Особенности внутригосударственных регионов и мегаполисов как акторов мировой политики.
45. Особенности международных неправительственных организаций как акторов мировой политики.
46. Россия как региональный актор на пост-советском пространстве.
47. Особенности религиозных движений как акторов мировой политики.
48. Возможности и ограничения межправительственных организаций при воздействии на мировую политику.
49. Смысл собственной ядерной программы для Северной Кореи: возможность стать актором мировой политики?
50. Реформа ООН: интересы различных акторов
51. Возможности города Москвы как актора мировой политики (если он таковым является, по вашему мнению)
52. Причины и последствия «цветных революций» на пост-советском пространстве.
53. Коррупция на наднациональном уровне.
54. Новые тенденции в международной повестке дня
55. Прикладные политические исследования и их научный статус.
56. Информация как особый ресурс научной деятельности. Особенности информационного обеспечения прикладных политических исследований по международной проблематике.
57. Состав и типы информационных данных в структуре прикладных политических исследований по международной проблематике.

58. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных политических исследований по международной проблематике.

59. Текст как основная форма представления информации по политической проблематике. Прикладные аналитические методики (основные виды и их общая характеристика по сферам применения).

60. Методология политических исследований по международной проблематике как основа научного проекта. Типология методических средств изучения международных ситуаций и процессов.

61. Особенности подготовки итоговых документов прикладных проектов по международной проблематике. Целесообразность использования каждого вида в конкретных исследованиях. Основные различия техники применения.

6.3.3. Тематика (примерная) курсовых работ

Тематическим планом не предусмотрено

6.3.4. Тематика вопросов на зачет

1. Внешняя политика современного государства: сущность и методы осуществления.

2. Глобальные проблемы во внешней политике Российской Федерации.

3. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы.

4. Периодизация внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.

5. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.

6. Территориально-географические, демографические и экономические ресурсы России.

7. Внешнеполитические ресурсы современной России.

8. Внешнеполитические интересы и задачи РФ.

9. Понятие национальной безопасности и ее современной понимание применительно к российскому государству.

10. Региональная безопасность во внешнеполитической деятельности российского государства.

11. Общая характеристика внешнеполитического механизма РФ.

12. Роль Президента России в руководстве внешней политикой.

13. Структура, основные задачи и функции МИД РФ.

14. Внешняя политика и основные общественно-политические силы российского общества.

15. Общая характеристика российско-американских отношений в 1990-е гг..

16. Основные направления взаимодействия России и США в 2000-е гг.
17. Проблемы и перспективы российско-американских отношений.
18. Место европейского направления во внешней политике России.
19. Россия и формирование новой европейской политической архитектуры.
20. Основные направления Сотрудничества России и ЕС.
21. Особенности российско-французского сотрудничества в 1990-е годы — 2000-е годы.
22. Внешнеполитическое взаимодействие России и Германии в современных условиях.
23. Российско-британские связи в конце XX — начале XXI века.
24. Отношения Россия — НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
25. Исторический опыт и традиции отношений России со странами Центральной и Восточной Европы.
26. Проблемы и перспективы в отношениях России со странами Центральной и Восточной Европы.
27. Позиция России по Ближневосточному конфликту.
28. Российско-израильские отношения.
29. Связи России с ведущими арабскими странами региона Ближнего Востока.
30. Международные отношения на Среднем Востоке и роль России.
31. Позиции России по Афганистану.
32. Российско-индийские отношения в Внешняя политика России по отношению к странам Африки.
33. Внешнеполитическая деятельность России на Латиноамериканском направлении.
34. Российско-китайские отношения в 1990-е годы — 2000-е годы.
35. Шанхайская организация сотрудничества.
36. Отношения России и Японии и их значение для устойчивого развития АТР.
37. Место и роль России в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе.
38. Россия в АТЭС.
39. Политика России в Содружестве Независимых Государств.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится

индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ |
|--------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибки в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с при-видением примеров и/или пояснений | Нет ответов на вопросы |
| Итоговая оценка | | | | |

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------------|---|
| Новизна реферированного текста | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по |

| Критерии | Показатели |
|------------------------------------|---|
| выбора источников | проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;

– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

| | Докладчик 1 | Докладчик 2 | ... |
|--|-------------|-------------|-----|
| Содержательность выступлений | | | |
| Содержательность ответов на вопросы | | | |
| Глубина и полнота рассмотрения темы | | | |
| Структурированность доклада | | | |
| Всестороннее рассмотрение проблемы | | | |
| Рациональность использования времени | | | |
| Культура общения | | | |
| Выразительность речи и лексическое богатство языка | | | |
| Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им | | | |
| Свободное владение материалом, | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| смежным с рассматриваемой темой | | | |
| Понятность презентационных материалов | | | |
| Сумма оценок: | | | |

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы

дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество

их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------------|--|
| Лекции | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету/экзамену | При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра. |

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

| № | Наименование и полное библиографическое описание | Количество экземпляров в библиотеке |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Глобализация мирового хозяйства [Текст] : учебное пособие / ред. М. Н. Осьмова, Г. И. Глущенко. - М.: ИНФРА-М, 2020. – 387 с. | Электронный доступ через ЭБС Академии |

| | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 2 | Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс]: учебник/ Косов Ю.В., Торопыгин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9024 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 3 | Политика. XXI век. Инновационные технологии [Электронный ресурс]: монография/ М.Г. Анохин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2019.— 436 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22207 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 4 | Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс]/ Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. - Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2018. - 184 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27921 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| 5 | Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаклеина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8935 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | Электронный доступ через ЭБС Академии |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Буренко, В.И. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буренко В.И., Васильев Ю.А., Инков А.А., Костина А.В., Королев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8604 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю. | |
| 2 | Глобализация мирового хозяйства [Текст] : учебное пособие / ред. М. Н. Осьмова, Г. И. Глущенко. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 387[1] с. | |
| 3 | Лебедева М.М. (Ред.) Метаморфозы мировой политики. – М.: МГИМО (У), 2010. | |
| 4 | Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI века / Под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. М.: Аспект-Пресс, 2011. | |
| 5 | Россия в глобальном мире: 2000 – 2011.: Хрестоматия в 6 томах / Рос. Совет по межд. Дела (под общ. Ред. И.С. Иванова). М.: Аспект Пресс, 2011. Т. 1-2. | |
| | | |

Информационные ресурсы

| № п/п | Наименование организации | Официальный сайт |
|-------|--------------------------|---|
| 1. | Ежегодник «Год планеты» | http://www.imemo.ru |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии» | http://www.imemo.ru |
| 3. | Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения» | http://www.imemo.ru |
| 4. | Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения | http://www.imemo.ru |
| 5. | Информационно-аналитический центр «Евразия» | http://www.eurasia.org.ru . |
| 6. | Официальный веб-сайт МИД РФ | http://www.mid.ru . |
| 7. | Официальный веб-сайт Президента РФ | http://archive.kremlin.ru |
| 8. | Официальный сайт газеты «Аргументы и факты» | http://analytics.interfax.ru/delovvestn.html – http://www.aif.ru . |
| 9. | Официальный сайт журнала «Российское военное обозрение». | http://www.military.rian.ru . |
| 10. | Официальный сайт Европейского Союза | www.europa.eu.int . |
| 11. | Официальный сайт ЕЭП. | http://www.eepnews.ru . |
| 12. | Официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания». | http://www.auditorium.ru . |

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)

5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

- Лингафонный кабинет;
- Спортивный зал;
- Фитнес-зал;
- Зал тяжелой атлетики;
- Библиотека;
- Читальный зал;
- Конференц-зал;
- Актовый зал