

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

ДЕПАРТАМЕНТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки: 40.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Шайрян Г.П. – д.ю.н, профессор департамента правоведения

Согласовано:

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор

Оглавление

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины
2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций, с ее целями и задачами
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам
6. Задания для самостоятельной работы
7. Перечень вопросов для подготовки к аттестации
8. Примерные темы рефератов
9. Шкала оценки результатов обучения
10. Шкала оценивания презентации
11. Шкала оценки результатов обучения на зачете
12. Методические материалы по процедурам оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
13. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
16. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Основной *целью* преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Сопутствующей целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» заключается в овладении студентами достаточной совокупности систематизированных знаний об эволюции тысячелетней российской государственности в ее культурно-историческом, духовном и политико-правовом измерении, в умении применить эти знания в своей профессиональной и общественной деятельности на благо Отечества, воспитать у студентов чувство патриотизма и любви к Родине, глубокое понимание самобытных основ и пути ее цивилизационного развития.

Указанная цель предусматривает постановку и практическое осуществление следующих учебных задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки бакалавриат в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриат, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных дисциплин: «История России», «Политология», «Основы социального государства», «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций, с ее целями и задачами

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|-------------|--|--|---|
| Код | Наименование | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. .</p> | |
| | | <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>Знать: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | контекстах. |
| | | <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p>Знать: - принципы взаимного уважения в современном мире для создания благоприятной социальной среды.</p> <p>Уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: - навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся в целом должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет две зачетные единицы и 72 академических часа.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ для очной формы обучения

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего в 1 семестре |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе | 54 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 16 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | |
| | Семинары | |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | 36 |
| 1.3 | Консультации | |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 18 |
| 2.1 | Курсовая работа | |
| 2.2 | Иные виды самостоятельной работы | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации: | |
| | Зачет | 2 |
| | Зачет с оценкой | |
| | Экзамен | |
| 4 | Общая трудоемкость: | |
| | час | 72 |
| | з.е. | 2 |

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

| № п/п | Виды учебной деятельности | Всего в 1 семестре |
|----------|--|-----------------------|
| 1 | Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе | 22 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 8 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа, в том числе: | |
| | Семинары | |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия | 12 |
| 1.3 | Консультации | |
| 1.4 | Контроль самостоятельной работы | 2 |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 50 |
| 2.1 | Курсовая работа | |
| 2.2 | Иные виды самостоятельной работы | |
| 3 | Форма промежуточной аттестации: | |
| | Зачет | 2 |
| | Зачет с оценкой | |
| | Экзамен | |
| 4 | Общая трудоемкость: | 72 |
| | час | 72 |
| | з.е. | 2 |

5. Содержание учебной дисциплины, структурированное по разделам

| Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | Коды индикаторов достижения компетенций |
|---|--|---|
| Раздел 1 – Что такое Россия | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении | УК- 5.1, УК-5.3 |
| Раздел 2 - Основы российской цивилизации | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» | УК- 5.1, УК- 5.2 |
| Раздел 3 – Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | Мировоззрение и его значение для человека и общества | УК- 5.1, УК- 5.3 |
| Раздел 4 - Политическое устройство России | Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации | УК – 5.1, УК – 5.2 |
| Раздел 5 - Вызовы | Сценарии перспективного развития страны и | УК – 5.2, |

| | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------|
| будущего и развитие страны | роль гражданина в этих сценариях | УК – 5.3 |
|----------------------------|----------------------------------|----------|

5.1. Распределение учебного времени по разделам и видам учебных занятий

Таблица 1.

| Очная форма обучения | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|-----------|----|----------|---------------------------------------|--|--|
| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатора достижения компетенции | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
| | всего | в том числе | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | ЛР | КСР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1 – Что такое Россия | 14 | 2 | 7 | | | 3 | УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 2 - Основы российской цивилизации | 15 | 4 | 7 | | | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 3 – Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации | 15 | 4 | 7 | | | 4 | УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 4 - Политическое устройство России | 14 | 3 | 7 | | 1 | 3 | УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны | 14 | 3 | 8 | | 1 | 4 | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| ИТОГО в 1-ом семестре: | 72 | 16 | 36 | | 2 | 18 | | Зачет |

Таблица 2.

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и/или тем | Трудоемкость дисциплины, час. | | | | | Код индикатор а достижени я компетенц ии | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации | | |
|--|-------------------------------|-------------|-----------|----|---------|--|--|---|---|
| | всего | в том числе | | | | | | | |
| 1 | 2 | Л | ПЗ | ЛР | КС Р | СРС | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1 – Что такое Россия | 14 | 1 | 2 | | | | 3 | УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 2 - Основы русской цивилизации | 15 | 2 | 3 | | | | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 3 – Русское мировоззрение и ценностные константы русской цивилизации | 15 | 2 | 3 | | | | 4 | УК-5.1 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 4 - Политическое устройство России | 14 | 2 | 2 | | | 1 | 3 | УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны | 14 | 1 | 2 | | | 1 | 4 | УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 | устный опрос, решение задач, тестирование, доклады |
| ИТОГО в 1-ом семестре: | 72 | 8 | 12 | | | 2 | 50 | | Зачет |

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Раздел 1 – Что такое Россия.

Комплексное и системное представление о России как государства, имеющей свои особые природно-географическими или социально-политическими характеристиками, в том числе:

- 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон;
- 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
- 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;
- 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);
- 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
- 6) культурное многообразие, имеющее глубокие традиционные корни, которая формировалась как единая российская культура, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Представление о наиболее крупных личностях российской культуры.
- 7) Традиционные исторические символы России (Государственный флаг, герб России, гербы регионов и т.д.

Раздел 2 - Основы российской цивилизации.

В лекциях дается представление о России как о государстве-цивилизации, раскрывающее:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Осуществляется ориентация студентов на обращение их внимание на два магистральных вектора:

- 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Раздел 3 – Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

В ходе лекции раскрываются культурологические и социологические концепты с целью формирования у студентов системного представления о мировоззрении, включая такие понятия как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность» с изучением мировоззренческих концепций известных ученых (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.)

Освоение теоретических основ мировоззренческих концептов и ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») сопровождается знакомством со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Раздел 4 - Политическое устройство России.

Лекция знакомит студентов с общей конфигурацией российской государственности в ее текущем институциональном измерении. В том числе, с основными ветвями власти, раскрывает «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений); знакомит с историей российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и института президентства как ключевого элемента государственной организации страны, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента раскрываются и исторические корни этого органа власти, а также дается характеристика всех трех персоналий, когда-либо занимавших пост Президента России.

Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны.

Лекция предполагает ориентировать студентов на осознание современных вызовов, как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией. С другой стороны, обращает их внимание на потенциальную роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. Среди них: политические, экономические, духовные, климатические и экологические проблемы, имущественное неравенство, - все иные проблемы, которые отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности. Дается представление о ключевых проблемах современного мира, актуальных для России и путях их преодоления с опорой на традиционные ценности. В ходе лекции раскрывается также содержание современных документами стратегического планирования, в частности, Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития, Указа Президента о традиционных ценностях России и пр.

6. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. «Что такое Россия». Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Изучите состав населения, культура, религии и языки.

Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Раздел 4. Политическое устройство России. Определите основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Определить глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

7. Перечень вопросов для подготовки к аттестации

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

8. Примерные темы рефератов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

9. Шкала оценки результатов обучения

| Оценка | Количество ответов в интервале |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

10. Шкала оценивания презентаций

| Дескрипторы | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ |
|------------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений | Нет ответов на вопросы |
| Итоговая оценка | | | | |

11. Шкала оценки результатов обучения на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую |

| | |
|------------|--|
| | программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

12. Методические материалы по процедурам оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Практические занятия - основное назначение практических занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На практических занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

13. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Написание конспекта лекций осуществляется кратко, схематично, последовательно, следуют фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>Цивилизация. Культура. Мировоззрение. Ценности (этические, религиозные).</i></p> |
| Общие рекомендации по практическим занятиям | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> |
| Освоение модуля на занятиях семинарского типа | <p>Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях; - получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины; - подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины. |
| Контрольная | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая |

| | |
|------------------------|--|
| работа | справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Самостоятельная работа | |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из основной и дополнительной литературы. |

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

14.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

14.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021 Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
12. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
13. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
14. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
15. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
16. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991. 28.Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996. 29.Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

**15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:
интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных,
информационные справочные системы**

15.1.Современные профессиональные базы данных:

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

15.2. Технические средства обучения и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)

7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

15.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

15.4 Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:
занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.