

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент **Экономики и государственного и муниципального управления**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Государственное стратегическое планирование и прогнозирование»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Направление подготовки: 38.03.04 «Государственное и муниципальное  
управление»

Направленность (профиль): «Проектное государственное и муниципальное  
управление»

Уровень бакалавриат

Набор  
2024 г.

Автор:

Валентинов В.А., доцент департамента Экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Ответственный за выпуск:

Галий Е.А., руководитель департамента Экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ «Государственное стратегическое планирование и прогнозирование» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ПК 4 - «Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования»

**Необходимость** (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» обусловлена необходимостью формированию у слушателей способностей разрабатывать социально-экономические проекты, направленных на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективному управлению ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий.

Дисциплина **ориентирована** на продолжение развитие у студентов, выбравших направление «Государственное и муниципальное управление» навыков математико – экономического мышления и способности к самостоятельной творческой работе.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Государственное стратегическое планирование и прогнозирование» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебных дисциплин:

- «Математика», раздел: математическая статистика – корреляционный, регрессионный анализ, проверка нулевых гипотез;
- «Математика», раздел матричная алгебра: основные операции с матрицами: вычисление обратной матрицы, транспонирование, умножение;
- «Информатика», основные действия в Excel:
  - ввод, редактирование, копирование данных в электронную таблицу; -- выполнение действий с абсолютными и относительными адресами;
  - уметь выполнить матричные операции: транспонирование, обратная матрица, умножение матриц;
  - уметь проводить расчеты с помощью функции «Линейн»;
  - уметь выполнить расчеты с помощью программ: «Регрессия», «Корреляция»;
- «Разработка инвестиционного проекта», знание основных этапов процесса составления проектов;
- расчет показателей экономического эффекта инвестиций.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основами сбора, обработки и анализа статистических данных, направленных на обеспечение методов управления проектами;
- привить студентам навыки работы с учебной и научной литературой,
- выработать навыки эффективного проведения расчетов и их анализа с использованием табличных процессоров, пакетов прикладных программ, информационной базы интернет;
- сформировать знания, умения и навыки по получению прогнозов социально-экономического развития региона с учетом рисков.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции. Результаты освоения компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ПК 4</b> Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования</p>	<p><b>ИПК 4.1.</b> Демонстрирует способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) с использованием современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к их реализации с использованием современных инновационных технологий, способность осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники получения информации о приоритетах социально-экономического развития страны, региона, отрасли;</li> <li>- источники получения информации о государственной поддержке хозяйствующих субъектов;</li> <li>- основные методы прогнозирования и планирования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией, используемой в прогнозировании и планировании</li> <li>- методикой расчета показателей прогнозов и планов;</li> <li>- навыками оценивания рисков деятельности предприятий;</li> <li>- навыками определения перспектив развития организаций с учетом документов государственного стратегического планирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ развития отраслей и сфер экономики на основе документов стратегического планирования социально-экономического развития страны</li> </ul>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ «Государственное стратегическое планирование и прогнозирование» относится к категории «дисциплина по выбору»

Дисциплина изучается на 4 курсе 1 семестр и на 4 курсе 2 семестре очной и очно-заочной формам обучения.

### **4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 академических часов.

Таблица 2 - Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов
Итого академических часов	108
в том числе:	
Лекции (Л)	18
Семинары (С)	-
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа обучающихся	70
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Контроль	
Форма контроля – зачет	

Таблица 3 -Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов
Итого академических часов	108
в том числе:	
Лекции (Л)	8
Семинары (С)	-
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа обучающихся	86
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Контроль	
Форма контроля – зачет.	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 4 - Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общий объем часов	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы	Контроль	Форма текущего контроля успеваемости	Код индикатора достижения компетенции
1	Тема 1. Определение, объект, предмет, цели и задачи дисциплины	12	2	2	8			о, т, д	ИПК 4.1.
2	Тема 2. Научные основы прогнозирования	12	2	2	8			о, т, д	ИПК 4.1.

3	Тема 3. Планирование и прогнозирование как функции государства	16	4	4	8			о, т, д	ИПК 4.1.
4	Тема 4. Программно-целевое планирование	12	2	2	8			о, т, д	ИПК 4.1.
5	Тема 5. Методология прогнозирования и планирования	12	2	2	8			о, т, д	ИПК 4.1.
6	Тема 6. Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	12	2	2	10			о, т, д	ИПК 4.1.
7	Тема 7. Стратегическое планирование развития материального производства	12	2	2	10			о, т, д	ИПК 4.1.
8	Тема 8. Стратегическое планирование социального развития	12	2	2	10			о, т, д	ИПК 4.1.
9	Контроль за самостоятельной работой	2				2			ИУК 2.1
10	Контроль								
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>2</b>			

Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д).

Таблица 5 - Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общий объем часов	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы	Контроль	Форма текущего контроля успеваемости	Код индикатора достижения компетенции
1	Тема 1. Определение, объект, предмет, цели и задачи дисциплины	13	1	2	10			о, т, д	ИПК 4.1.
2	Тема 2. Научные основы прогнозирования	13	1	2	10			о, т, д	ИПК 4.1.
3	Тема 3. Планирование и прогнозирование как функции государства	13	1	2	10			о, т, д	ИПК 4.1.
4	Тема 4. Программно-целевое планирование	13	1	2	10			о, т, д	ИПК 4.1.

5	Тема 5. Методология прогнозирования и планирования	12	1	1	10			о, т, д	ИПК 4.1.
6	Тема 6. Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	14	1	1	12			о, т, д	ИПК 4.1.
7	Тема 7. Стратегическое планирование развития материального производства	14	1	1	12			о, т, д	ИПК 4.1.
8	Тема 8. Стратегическое планирование социального развития	14	1	1	12			о, т, д	ИПК 4.1.
9	Контроль за самостоятельной работой	2				2			ИПК 4.1.
10	Контроль								
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>2</b>			

Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д).

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Таблица 6 – Темы лекций и используемая литература

№ п/п	Темы.	Литература [1] Стр.
1	Тема 1. Определение, объект, предмет, цели и задачи дисциплины	20-22
2	Тема 2. Научные основы прогнозирования	8-19
3	Тема 3. Планирование и прогнозирование как функции государства	23-42
4	Тема 4. Программно-целевое планирование	43-52
5	Тема 5. Методология прогнозирования и планирования	53-65
6	Тема 6. Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	66-94
7	Тема 7. Стратегическое планирование развития материального производства	95-121
8	Тема 8. Стратегическое планирование социального развития	122-148

### Содержание тем

Тема 1. Определение, объект, предмет, цели и задачи дисциплины.

Тема 2. Научные основы прогнозирования. Сущность прогнозирования социально-экономического развития. Сущность государственного планирования социально-экономического развития. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.

Тема 3. Планирование и прогнозирование как функции государства. Система государственного стратегического планирования. Последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ. Порядок разработки сценарных условий и основных параметров прогноза.



Тема 4. Программно-целевое планирование. Принципы разработки и содержание государственных программ. Порядок разработки государственных программ. Финансирование государственных программ.

Тема 5. Методология прогнозирования и планирования. Понятие методологии прогнозирования и планирования. Принципы прогнозирования и планирования. Показатели прогнозов и планов. Методы прогнозных и плановых расчетов.

Тема 6. Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития. Стратегическое планирование демографического развития. Стратегическое планирование взаимодействия общества и природы. Стратегическое планирование национальной безопасности.

Тема 7. Стратегическое планирование развития материального производства. Стратегическое планирование структуры общественного производства. Стратегическое планирование эффективности материального производства. Стратегическое планирование темпов роста материального производства.

Тема 8. Стратегическое планирование социального развития. Стратегическое планирование уровня жизни населения. Стратегическое планирование развития социальной сферы. Стратегическое планирование занятости населения.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить материал лекции по данной теме. Так как практические занятия будут выполняться в среде Excel, то необходимо повторить соответствующий материал дисциплины информатика. Особо следует обратить внимание на: обозначение ячейки, правила ввода данных в ячейку, функции операция с ячейками.

Практическая работа в среде Excel предполагает изучение готового решения задачи с последующим повторения решения в ячейках, обозначенных желтым цветом с проверкой правильности расчетов, в случае обнаружения ошибки необходимо найти причину ошибки и повторить расчеты.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Практикум по дисциплине.**

Тесты, опорный конспект, видеоролики, задания и примеры решения задач находятся на Майкрософт Тимс. Практикум составлен по литературе [2, 3]

Таблица 7 – Темы практических занятий, используемая литература

<b>№ п/п</b>	<b>Темы.</b>	<b>Литература Стр.</b>
1	Тема 1. Прогнозирование спроса	[2] с. 65-71
2	Тема 2. Построение дерева целей и решений	[3] с.12-18
3	Тема 3. Экстраполяций метод прогнозирования	[3] с.18-27
4	Тема 4. Нормативный метод прогнозирования	[3] с. 27-32
5	Тема 5. Балансовый метод прогнозирования	[3] с.33-40
6	Тема 6. Прогнозирование и планирование экономического роста и структуры экономики	[3] с.41-47

7	Тема 7. Прогнозирование и планирование потребительского рынка	[3] с. 53-56
8	Тема 8. Прогнозирование и планирование отраслей материального производства	[3] с.57 -60

#### **Шкала оценок** выполнения практикума.

5 – все расчеты выполнены правильно, студент без подсказок выполняет контрольные расчеты и может прочесть формулу;

4 – студент выполняет расчеты при одной подсказке преподавателя и может прочесть формулу.

3 – студент выполняет расчеты после расчетов, выполненных преподавателем и затрудняется прочесть формулу.

2 – студент не может выполнить расчеты после расчетов, выполненных преподавателем и не может прочесть формулу.

#### **Шкала оценок устных** ответов по дисциплине

5 – ответ имеет краткий тезис, логически связанный текст, полностью отражающий суть вопроса, выполняются правила культуры речи: в сообщении отсутствуют слова паразиты и звуки: ну так значит, протяженное а, о, э и т.д.

4 – ответ имеет краткий тезис, логически связанный текст, не полностью отражающий суть вопроса, выполняются правила культуры речи: в сообщении отсутствуют слова паразиты и звуки: ну так значит, протяженное а, о, э и т.д..

3- ответ не имеет краткий тезис, логически мало связанный текст, не полностью отражающий суть вопроса, выполняются правила культуры речи: в сообщении отсутствуют слова паразиты и звуки: ну так значит, протяженное а, о, э и т.д..

2 - ответ не имеет краткий тезис, логически не связанный текст, не относящийся к заданному вопросу, выполняются правила культуры речи: в сообщении отсутствуют слова паразиты и звуки: ну так значит, протяженное а, о, э и т.д..

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

### **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 8 - Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций, форма промежуточной аттестации – зачет

Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие <b>знания</b> , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы <b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	<b>Зачтено</b>	90-100 баллов
<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие <b>знания</b> , грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем <b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	<b>Зачтено</b>	70-89 баллов
<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b> , при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые <b>навыки</b> , необходимые для профессиональной деятельности	<b>Зачтено</b>	60-69 баллов
<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные <b>знания</b> , не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не <b>умеет</b> решать практические задачи Отсутствие <b>навыков</b> , необходимых для профессиональной деятельности	<b>Не зачтено</b>	менее 60 баллов

Таблица 9 - Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций, форма промежуточной аттестации – экзамен

Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций
--

Уровни освоения	Критерии оценивания (как с каким качеством) выполняется действие	Оценка	Баллы
<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие <b>знания</b> , логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы <b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	<b>отлично</b>	90-100 баллов
<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие <b>знания</b> , грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем <b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	<b>хорошо</b>	70-89 баллов
<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b> , при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения Показывает слабые <b>навыки</b> , необходимые для профессиональной деятельности	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов
<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные <b>знания</b> , не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом Не <b>умеет</b> решать практические задачи Отсутствие <b>навыков</b> , необходимых для профессиональной деятельности	<b>неудовлетворительно</b>	менее 60 баллов

### 7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету

1. Определение, объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Сущность прогнозирования социально-экономического развития.
3. Сущность государственного планирования социально-экономического развития.
4. Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.
5. Система государственного стратегического планирования.
6. Последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ.
7. Порядок разработки сценарных условий и основных параметров прогноза.
8. Принципы разработки и содержание государственных программ.

9. Порядок разработки государственных программ. Финансирование государственных программ.

10. Понятие методологии прогнозирования и планирования.
11. Принципы прогнозирования и планирования.
12. Показатели прогнозов и планов. Методы прогнозных и плановых расчетов.
13. Стратегическое планирование демографического развития.
14. Стратегическое планирование взаимодействия общества и природы.
15. Стратегическое планирование национальной безопасности.
16. Стратегическое планирование структуры общественного производства.
17. Стратегическое планирование эффективности материального производства.
18. Стратегическое планирование темпов роста материального производства.
19. Стратегическое планирование уровня жизни населения.
20. Стратегическое планирование развития социальной сферы.
21. Стратегическое планирование занятости населения.

### 7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

#### Задача 1.

**Пример 1.** Определить прогноз на товар «А» при коэффициенте эластичности спроса от цены 1,21. Число покупателей в регионе может составить 400 тыс. человек. Сложившийся уровень продажи товара составляет 5 кг на человека за период. Намечается снижение цены товара на 4%.

#### Задача 2.

**Пример 2.** Составить прогноз продажи товара «В» при коэффициенте эластичности спроса от цены 1,08. В регионе возможен рост цены товара с 15 до 17 р. Фактический товарооборот товара составил в регионе за прошлый год 80 тыс. р.

#### Задача 3.

Фирма имеет 2 направления использования новой линии по производству лучевых трубок. Производство лучевых трубок в течение жизненного цикла прогнозируется в результате 100 тыс. шт. При использовании линии по первому варианту с вероятностью 0,9 предполагается производство 59 тыс. шт. исправных лучевых трубок из 100 тыс.шт. и с вероятностью 0,1 – производство 64 исправных лучевых трубок. Этот вариант требует затрат на 1 млн ден. ед.

При использовании линии по второму варианту с вероятностью 0,8 предполагается производство 64 исправных лучевых трубок; с вероятностью 0,2 – производство 59 исправных лучевых трубок. Второй вариант требует затрат на 1,350 млн ден. ед.

Себестоимость лучевой трубки – 75 ден. ед.

Цена исправной лучевой трубки – 150 ден. ед.; неисправные лучевые трубки не приносят доход.

Выбрать оптимальный вариант использования новой линии.

#### Задача 4.

Сделать прогноз объема продаж на 2010 г., используя метод скользящей средней с интервалом в 3 года, если известны следующие данные по годам:

Таблица 4.1

Периоды	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Объем продаж, ден. ед.	135	137	140	142	139	141	145

#### Задача 5.

Составить прогноз спроса на кожаную обувь на 2010 г., используя метод наименьших квадратов. Известны данные о продаже населению товара за последние 5 лет (табл. 4.4).

Таблица 4.4

Периоды	2004	2005	2006	2007	2008
Объем продаж, ден. ед.	179,3	193,3	206,0	216,9	226,6

#### Задача 6.

Методом укрупненных нормативов определить объем поставок продукции машиностроения и металлообработки по отраслям экономики республики по данным таблицы 5.1.

Таблица 5.1

Отрасли-потребители	Прямые материальные затраты, руб./руб.	Валовой выпуск, млрд руб.
Электроэнергетика и топливная промышленность	0,016	10484
Машиностроение и металлообработка	0,163	10679
Легкая и пищевая промышленность	0,005	13605
Сельское и лесное хозяйство	0,026	12498
Строительство	0,031	3223
Транспорт и связь	0,038	5184
Торговля и общественное питание	0,011	4529
Жилищно-коммунальное хозяйство	0,070	1919
Образование, здравоохранение и культура	0,026	3727
Прочие отрасли	0,020	18973

#### Задача 7.

На основе исходных данных составить баланс доходов и расходов предприятия (финансовый план).

Прибыль от реализации продукции – 6,8 млн руб.

Прибыль от прочей реализации – 1,5 млн руб.

Сумма внереализационных доходов – 1,3 млн руб.

Сумма внереализационных расходов – 0,8 млн руб.

Стоимость ОПФ – 75 млн руб.

Годовая норма амортизации – 8 % (линейный способ начисления).

Сумма прибыли, облагаемая налогами – 7,8 млн руб.

Средний процент налоговых отчислений из прибыли – 30 %.

Годовая сумма процентов по займам – 17 % от прибыли.

Сумма отчислений в целевые фонды – 18 % от прибыли.

Прирост устойчивых пассивов – 0,4 млн руб.

Выручка от реализации выбывшего имущества – 0,2 млн руб.

Прирост собственных оборотных средств – 1 млн руб.

Сумма планируемых капитальных вложений – 9 млн руб.

#### Задача 8.

Определить произведенный ВВП в прогнозном периоде. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 73,5 трлн руб., промежуточное потребление – 39 трлн руб. В прогнозном периоде намечается повышение производительности труда на 4 %, сокращение численности работников – на 2 %, уменьшение промежуточного потребления – на 1 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 16,5 %.

#### Задача 9.

Определить емкость рынка республики в прогнозном периоде в денежном выражении. Производство потребительских товаров в стране составит 16 трлн руб., остатки товаров на складах предприятий-производителей уменьшатся на 0,4 трлн руб., запасы товаров в оптовой и розничной торговле увеличатся на 0,5 трлн руб., экспорт составит 2,5 трлн руб., импорт – 5,7 трлн руб.

#### Задача 10.

Определить производственную мощность по хлебопекарному производству в прогнозном году. Среднесуточная производительность хлебопекарных печей 17 т условного хлеба. Количество хлебопекарных печей, которые будут функционировать в прогнозном периоде, составит 160.

#### Задача 11.

Определить необходимый ввод в действие дополнительной производственной мощности в сахарной промышленности в плановом (прогнозном) периоде. Производственная мощность в сахарной промышленности на начало прогнозного года равна 12 000 т сахара в год. Предусматривается среднегодовой прирост мощности за счет расширения действующих предприятий – 4000 т, среднегодовое выбытие мощности – 800 т. План выпуска сахара в прогнозном периоде с учетом спроса – 20 000 т. Коэффициент освоения вновь вводимой мощности – 0,8.

Решения предложенных задач подробно рассматриваются в литературе [2, 3].

#### 7.4. Тестирование на сайте oltest.ru по дисциплине

Для прохождения тестирования необходимо войти на сайт **oltest.ru**,  
В олтест нет дисциплины ГСПиП. Однако имеются тесты близкие к дисциплине.  
В поиске написать «Стратегическое планирование», «Прогнозирование и планирование в условиях рынка», установить режим тестирования, указанный на рис. 2.

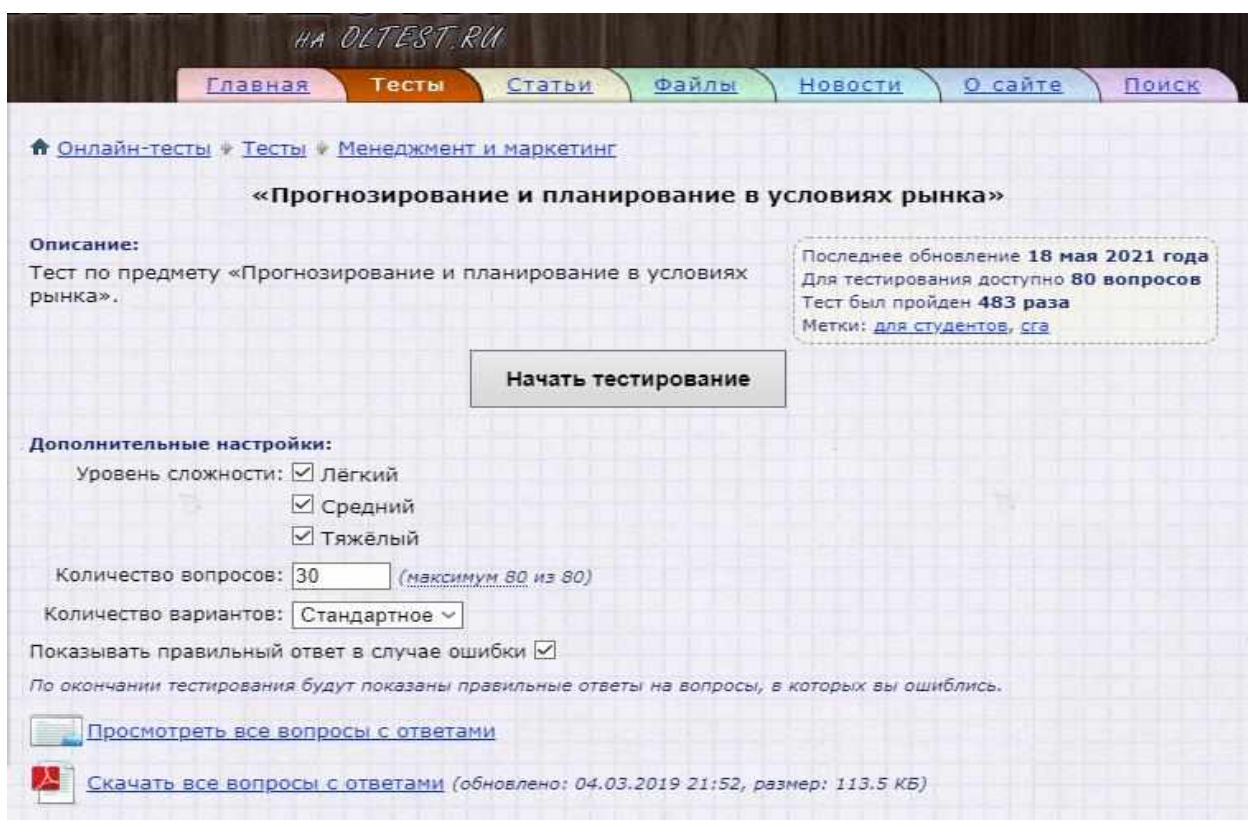
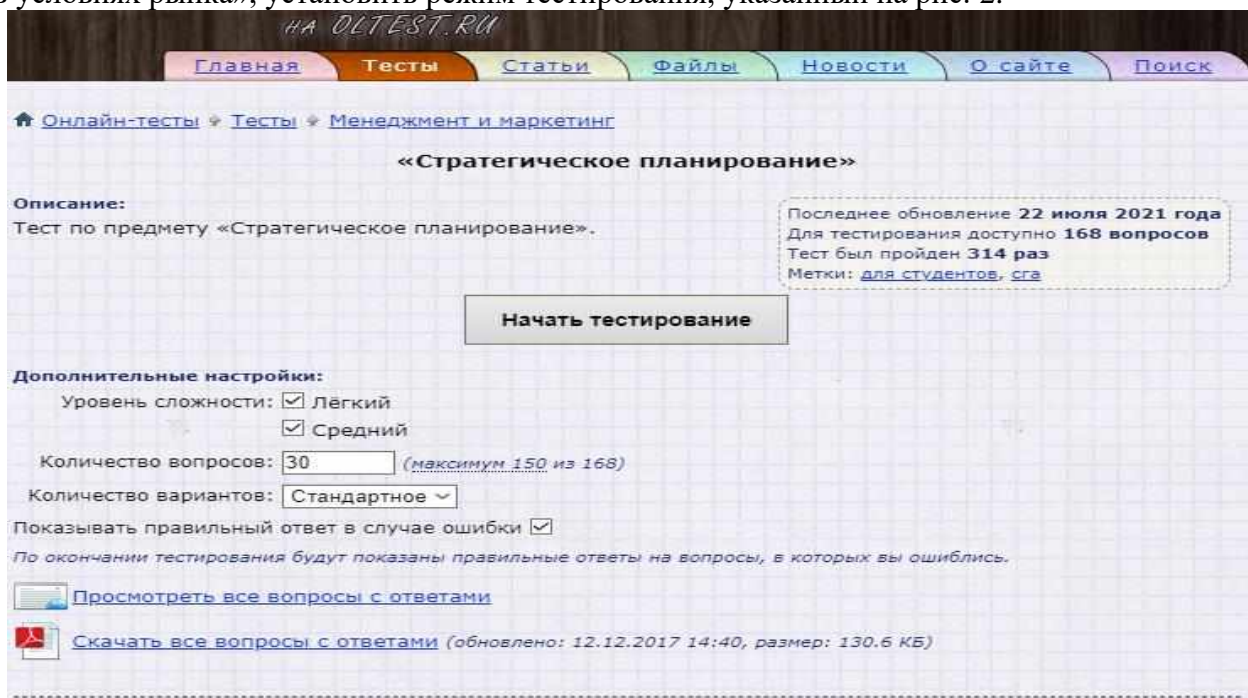


Рис. 2. – Режимы тестирования по дисциплине

Нажать на кнопку «Начать тестирование».

В режиме обучения пройти не меньше 10 раз.

Таблица 10 - Шкала оценивания результатов тестирования



Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
(5) – «отлично»	80-100 %
(4) – «хорошо»	65-79%
(3) – «удовлетворительно»	50-64%
(2) – «неудовлетворительно»	Менее 50%

### **7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля**

Таблица 11 - Применение балльной системы для проверки результатов обучения

Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Опрос	10
Тестирование	5
Диспут	5
Решение контрольной задачи	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

### **7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать иностранный язык в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения дисциплины, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. –

Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483> (дата обращения: 13.04.2022). Читать в режиме онлайн. Базовый учебник для лекций.

2. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> (дата обращения: 13.04.2022). Читать в режиме онлайн. Просто, ясно и конкретно. Очень хорошо дополняет [1]

3. Планирование и прогнозирование экономики: практикум/Е.М. Карпенко [и др.]. Гомель: ГГТУ им. П.И. Сухого, 2010. – 68 с. Библиотека института. В свободном доступе URL: <https://elib.gstu.by/bitstream/handle/220612/608/3920.pdf?sequence=8&isAllowed=y> (дата обращения: 14.04.2022) Базовый учебник для практических работ.

## 8.2. Дополнительная литература

4. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830> (дата обращения: 14.04.2022)

5. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н. Ю. Салмина ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> (дата обращения: 14.04.2022)

6. Расчеты по экономико-математическим моделям и их анализ в режиме онлайн. URL: <http://math.semestr.ru> (дата обращения: 04. 02. 2018)

7. Расчеты и анализ хозяйственной деятельности предприятия в режиме онлайн. URL: <http://axd.semestr.ru> (дата обращения: 04. 02. 2018)

8. Stadia 8 – пакет прикладных программ по обработке данных в свободном доступе. URL: <http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm> (дата обращения: 04. 02. 2018)

## 8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

11. Методические материалы: тексты литературы, рабочая программа по дисциплине, презентации, практические работы в среде Excel

12. Место расположение методических материалов: Майкрософт Тимс.

## 8.4. Нормативные правовые документы

13. Гражданский Кодекс РФ.

14. Конституция РФ,

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

## **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

- 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)**
- 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)**
- 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)**
- 6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)**
- 7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)**
- 8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)**
- 9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)**
- 10. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)**

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;  
- учебная доска (маркерная).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

## **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

- Лингафонный кабинет;
- Спортивный зал;
- Фитнес-зал;
- Зал тяжелой атлетики;
- Библиотека;
- Читальный зал;
- Конференц-зал;
- Актовый зал