

Приложение к ОП ВО

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент таможенного дела

УТВЕРЖДЕНО

Ректор
Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом
Международной академии бизнеса и
управления
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.35 Торгово-экономические отношения России в современных
условиях**

Направление подготовки: 38.05.02 Таможенное дело

Профиль подготовки: таможенные платежи

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2024 г.

Автор:

Москаленко О.А. – кандидат экономических наук, доцент департамента
таможенного дела

Ответственный за выпуск:

Кулишова Е.М. – кандидат технических наук, профессор департамента
таможенного дела

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Торгово-экономические отношения России в современных условиях» состоит в ознакомлении студентов с проблемами внешней торговли России в современный период и освоении ими стратегических подходов дальнейшего развития торгово-экономических отношений России.

Задачи дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности»:

– ознакомление студентов с реальным положением дел во внешнеэкономической деятельности России, проблемами интегрирования экономики в мировую экономику в современных условиях развития мировой торговли и мирового хозяйства;

– приобретение навыков анализа процессов, протекающих в международных экономических отношениях, умение выделять главное, оценки перспектив развития внешней торговли нашей страны.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для	ОПК-1.1 Определяет принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях	Знать: - национальные интересы и основные тенденции в динамике, структуре и географическом направлении развития внешней торговли России; Уметь: – работать с нормативными документами международных организаций в области регулирования внешнеторговой деятельности, давать оценку

	решения ;		торгово-экономическим отношениям России с основными странами-партнерами; Владеть: – навыками применения специальной терминологии, навыками профессиональной аргументации при работе с нормативными документами по внешнеторговой деятельности России.
	ОПК-1.2 Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик		Знать: - национальные интересы и основные тенденции в динамике, структуре и географическом направлении развития внешней торговли России; Уметь: – работать с нормативными документами международных организаций в области регулирования внешнеторговой деятельности, давать оценку торгово-экономическим отношениям России с основными странами-партнерами; Владеть: навыками применения специальной терминологии, навыками профессиональной аргументации при работе с нормативными документами по внешнеторговой деятельности России.
	ОПК-1.3 Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности		Знать: - национальные интересы и основные тенденции в динамике, структуре и географическом направлении развития внешней торговли России; Уметь: – работать с нормативными документами международных организаций в области регулирования внешнеторговой деятельности, давать оценку

		<p>торгово-экономическим отношениям России с основными странами-партнерами; Владеть: навыками применения специальной терминологии, навыками профессиональной аргументации при работе с нормативными документами по внешнеторговой деятельности России.</p>
	<p>ОПК-1.4 Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, анализирует деятельность субъектов</p>	<p>Знать: - национальные интересы и основные тенденции в динамике, структуре и географическом направлении развития внешней торговли России; Уметь: – работать с нормативными документами международных организаций в области регулирования внешнеторговой деятельности, давать оценку торгово-экономическим отношениям России с основными странами-партнерами; Владеть: навыками применения специальной терминологии, навыками профессиональной аргументации при работе с нормативными документами по внешнеторговой деятельности России.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы внешнеэкономической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Таблица 4.1
Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		38	38
1.1	Занятия лекционного типа		18	18
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары		18	18
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		70	70
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		70	70
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой		+	+
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

Таблица 4.2
Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		22	22
1.1	Занятия лекционного типа		8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		12	12
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		86	86
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		86	86
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой		+	+
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

Таблица 4.3

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		12	12
1.1	Занятия лекционного типа		4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		8	8
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		90	90
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		90	90
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой		4	4
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	П З	Л Р	К С Р	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. . Основные стратегические цели и задачи России во внешнеэкономической деятельности	12	2	2	-			8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Регулирование внешнеэкономических связей	11	2	2	-			7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Внешняя торговля России в современных условиях	11	2	2	-			6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Россия и Всемирная торговая организация	11	2	2	-			7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Иностранные инвестиции в экономике России	13	2	2	-	2		7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Интеграционные сообщества и проблемы интеграции России в мировую	2	2	2	-			8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
экономику								
Тема 7. Торгово-экономическое сотрудничество России с развитыми странами	11	2	2	-		7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Торгово-экономические отношения России с развивающимися странами	12	2	2	-		8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Состояние и перспективы международного научно-технического сотрудничества	11	2	2	-		8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
ИТОГО:	108	18	18			2	70	

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. . Основные стратегические цели и задачи России во внешнеэкономической деятельности	14	2	2	-	-	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Регулирование внешнеэкономических связей	11	0,5	1	-	-	9,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Внешняя торговля России в современных условиях	11	0,5	1	-	-	9,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Россия и Всемирная торговая организация	11	0,5	1	-	-	9,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Иностранные инвестиции в экономике России	13	0,5	1	-	2	9,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Интеграционные сообщества и проблемы интеграции России в мировую экономику	13	1	2	-	-	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Торгово-экономическое сотрудничество России с развитыми странами	11,5	1	1	-	-	9,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Торгово-экономические	13	1	2	-	-	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
отношения России с развивающимися странами								задач, тестирование, доклады
Тема 9. Состояние и перспективы международного научно-технического сотрудничества	11,5	1	1	-	-	9,5	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
ИТОГО:	108	8	12		2	86		

Таблица 3.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. . Основные стратегические цели и задачи России во внешнеэкономической деятельности	12	2	2	-		8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2.	10	2	1	-		7	ОПК-4.1	устный опрос,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Регулирование внешнеэкономических связей							ОПК-4.2	решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Внешняя торговля России в современных условиях	10	2	1	-		7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Россия и Всемирная торговая организация	11	2	1	-		7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Иностраннные инвестиции в экономике России	12	2	1	-	2	7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Интеграционные сообщества и проблемы интеграции России в мировую экономику	12	2	2	-		8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Торгово-экономическое сотрудничество России с развитыми странами	13	2	1	-		7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Торгово-экономические	12	2	2	-		8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
отношения России с развивающимися странами								задач, тестирование, доклады
Тема 9. Состояние и перспективы международного научно-технического сотрудничества	10	2	1	-		7	ОПК-4.1 ОПК-4.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
ИТОГО:	108	8	12		2	86		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные стратегические цели и задачи России во внешнеэкономической деятельности

Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие и роль торгово-экономических отношений России с зарубежными странами. Стратегия внешнеэкономической интеграции России. Перспективы развития торгово-экономических отношений России в современных условиях.

Тема 2. Регулирование внешнеэкономических связей

Сущность, принципы и цели торговой политики. Инструменты регулирования торгово-экономических отношений России. Основные элементы торговой политики

Тема 3. Внешняя торговля России в современных условиях

Объем и динамика внешней торговли. Структура и тенденции развития экспорта. Структура и тенденции развития импорта. Географическая структура внешней торговли

Тема 4. Россия и Всемирная торговая организация

Генеральное соглашение по тарифам и торговле. Характеристика и организационная структура ВТО. Правовая структура ВТО. Основные требования и проблемы на пути вступления России в ВТО.

Тема 5. Иностраннные инвестиции в экономике России

Инвестиционный климат в России. Необходимость привлечения иностранного капитала и его значение для экономики России. Правовая основа регулирования иностранных капиталовложений. Региональное и отраслевое распределение инвестиций. Проблемы привлечения инвестиций

Тема 6. Интеграционные сообщества и проблемы интеграции России в мировую экономику

Сущность международной экономической интеграции. Характеристика важнейших интеграционных сообществ. Взаимодействие России с интеграционными сообществами. Проблемы включения России в интеграционные процессы

Тема 7. Торгово-экономическое сотрудничество России с развитыми странами

Характеристика торгово-экономических отношений между Россией и Европейским союзом. Состояние и перспективы развития торгово-экономических отношений России и США. Состояние и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Японии. Состояние и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Германии. Состояние и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Франции. Состояние и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Великобритании

Тема 8. Торгово-экономические отношения России с развивающимися странами

Общая характеристика отношений. Россия и Турция. Россия и Республика Корея. Россия и Индия

Тема 9. Состояние и перспективы международного научно-технического сотрудничества

Состояние научно-технического потенциала России. Понятие «утечка умов». Воздействие стран Запада на развитие российской науки. Современные научно-технические связи России с зарубежными странами. Перспективы международного научно-технического сотрудничества и роль российской науки в решении глобальных проблем

6. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично
	Повыше	Показывает глубокие	Хорошо

	нний	<p>знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;</p> <p>Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	
	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>При решении практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	Удовлетворительно
	Не сформированы	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые</p>	Неудовлетворительно

		ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	
--	--	--	--

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры проведения практических занятий, заданий для самостоятельной работы студента и тестовых заданий

Тема 3.

Внешняя торговля России в современных условиях

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Объем и динамика внешней торговли.
2. Структура и тенденции развития экспорта.
3. Структура и тенденции развития импорта.
4. Географическая структура внешней торговли

Практическая часть

Практическая часть занятия предполагает закрепление теоретического материала по теме, приобретение практических навыков в анализе экономического потенциала России.

Студентам необходимо ответить на вопросы:

- 1 Формирование открытой экономики России. Цели, особенности и последствия реформы ВЭС России.
- 2 Национально богатство России: структура и состав.
- 3 Экономический и производственный потенциал России и ее место в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях.
- 4 Внутренний экономический потенциал, показатели его измерения.

Подготовить сообщения на темы:

- 1 Базовые отрасли экономики России: энергетика, промышленность, сельское хозяйство и научно-технические отрасли. Производительность труда в России и западных государствах в целом и по важнейшим отраслям.
- 2 Производство важнейших видов промышленной продукции, сельского хозяйства.
- 3 Научно-технический потенциал и показатели расходов на НИОКР в России и ведущих странах Запада.
- 4 Состояние производственных фондов в России и промышленно развитых странах.

Задание для самостоятельной работы студентов

Для закрепления теоретических знаний составить краткое сообщение по представленным вопросам и заполнить таблицу.

Содержание задания	Краткая характеристика
Сравнительные макроэкономические показатели и качественные характеристики России и зарубежных стран: по размеру ВВП, по размеру ВВП на душу населения, по структуре ВВП.	
Оценки потенциальных запасов полезных ископаемых; место России в мировом минерально-сырьевом комплексе.	
Показатели удельной обеспеченности активными запасами и ресурсонасыщенности экономики страны.	

Завершение практических заданий, предложенных преподавателем, осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Тестовые задания

1. Всемирное или международное торгово-экономическое сотрудничество – это:

- а) весь объем торговых, производственно-экономических, финансовых связей и отношений в глобальном разрезе;
- б) весь объем торговых, производственно-экономических, финансовых связей и отношений в глобальном разрезе, а также связей

и отношений в области передвижения за пределами национальных границ рабочей силы, интеллектуальных товаров и услуг;

- в) торговля между государствами;
- г) торговое и инвестиционное сотрудничество.

2. Составной частью торгово-экономических отношений России в современных условиях являются:

- а) национальные интересы России;
- б) проблемы интеграции в мировую экономику;
- в) основные стратегические цели и задачи России во внешнеторговой деятельности;
- г) все перечисленные элементы.

3. Развитие внешней торговли России приводит к:

- а) успешной эволюции торгово-экономических отношений России с зарубежными странами;
- б) формированию устойчивой базы для поступления таможенных платежей в федеральный бюджет;
- в) активизации участия России в международном разделении труда;
- г) решению всех перечисленных задач.

4. Для включения российских предприятий в международные производственные процессы необходимо:

- а) снятие барьеров для развития внешнеэкономических связей российских предприятий;
- б) поощрение экспортной и инвестиционной активности;
- в) системное участие в выработке правил международной торговли;
- г) все ответы верны.

5. Развитие инфраструктуры для интеграции российских предприятий в международную торговлю и движение факторов производства предполагает:

- а) устранение неблагоприятных последствий, связанных с искажениями конкурентной среды;
- б) развитие элементов инфраструктуры в области транспорта, телекоммуникаций, доступа к информационным ресурсам;
- в) создание дополнительных элементов предсказуемости для экономических операторов и инвесторов;
- г) решение всех перечисленных задач.

6. Улучшить практику применения мер в области регулирования торговли товарами и услугами с учетом специфики

развития российских внешнеэкономических связей и законодательства позволит осуществить:

- а) расширение круга торговых партнеров;
- б) совершенствование системы регулирования торговли товарами, услугами и международного инвестирования на автономной основе;
- в) поиск новых рынков сбыта товаров и услуг;
- г) все перечисленные задачи.

7. Какие задачи в большей степени будут способствовать интеграции российского бизнеса в систему мирохозяйственных связей:

- а) проведение жесткой налоговой политики;
- б) проведение в стране политики протекционизма;
- в) активизация потока прямых иностранных инвестиций;
- г) комплекс всех перечисленных задач.

8. К целям торговой политики России относится:

- а) обеспечение доступа отечественным предприятиям к мировым рынкам машин и оборудования, технологий и информации, капиталов, минерально-сырьевых ресурсов, к транспортным коммуникациям;
- б) достижение благоприятного торгово-политического режима в отношениях с зарубежными странами и их торгово-экономическими группировками, организациями и союзами;
- в) долгосрочное урегулирование валютно-финансовых проблем во взаимоотношениях со странами-кредиторами, с международными организациями и должниками России;
- г) все ответы относятся.

9. К полномочиям федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности относится:

- а) учреждение, содержание и ликвидация торговых представительств Российской Федерации в иностранных государствах;
- б) участие в деятельности международных экономических организаций и реализации решений, принятых этими организациями;
- в) определение порядка вывоза из Российской Федерации товаров, составной частью которых является информация, составляющая государственную тайну;
- г) все перечисленное.

10. К полномочиям федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности не относится:

- а) защита экономического суверенитета и экономических интересов Российской Федерации и российских лиц;

- б) государственное регулирование внешнеторговой деятельности, в том числе таможенно-тарифное и нетарифное регулирование;
- в) осуществление формирования и реализации региональных программ внешнеторговой деятельности;
- г) все перечисленное.

11. К методам государственного регулирования внешнеторговой деятельности, предусмотренным законодательством о государственном регулировании внешнеторговой деятельности, относятся:

- а) таможенно-тарифное регулирование;
- 2) нетарифное регулирование;
- 3) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;
- г) все перечисленное.

12. К внешнеторговым мерам, направленным на прямое ограничение импорта с целью защиты определенных отраслей национального производства не относятся:

- а) лицензирование и контингентирование импорта;
- б) технические стандарты и нормы;
- в) антидемпинговые и компенсационные пошлины;
- г) все перечисленное не относится.

13. Торговая политика государства направлена на:

- а) регулирование и развитие торговых отношений с другими странами и/или группировками с целью закрепления позиций страны и ее бизнеса на мировом рынке и решения проблемы экономического развития в целом;
- б) соблюдения общепризнанных принципов и норм международного права, а также обязательств, вытекающих из международных договоров Российской Федерации;
- в) урегулирование кредитно-финансовых отношений между государствами;
- г) решение всех указанных задач.

14. Внешняя торговля – это:

- а) совокупность внешнеторговых операций стран мира;
- б) составная часть внешнеэкономических связей, представляющая собой куплю-продажу товаров и услуг, произведенных в стране, покупателями других стран;
- в) форма международной торговли, связанная с покупкой и ввозом иностранных товаров в страну покупателя для последующей их продажи на внутреннем рынке;

г) разница (соотношение) между стоимостью экспорта и импорта страны за определенный период (как правило, год).

15. Импорт товаров – это:

а) форма международной торговли, связанная с покупкой и ввозом иностранных товаров в страну покупателя для последующей их продажи на внутреннем рынке;

б) форма международной торговли, связанная с продажей и вывозом за границу товаров для передачи их в собственность иностранному контрагенту;

в) разница (соотношение) между стоимостью экспорта и импорта страны за определенный период (как правило, год);

г) совокупность внешнеторговых операций стран мира.

16. Торговая политика, направленная на замещение импорта предполагает:

а) зависимость отечественной промышленности от импорта оборудования и запасных частей, некоторых сырьевых материалов и компонентов;

б) преимущественную ориентацию на экспорт;

в) сочетание структурной перестройки экономики с ее ориентацией на активный рост экспорта;

г) осуществление любого из перечисленных мероприятий.

17. Наиболее привлекательными для иностранных инвестиций в России являются:

а) промышленность;

б) строительство;

в) транспорт;

г) связь.

18. Инвестиционными преимуществами России являются:

а) высокое качество и низкая стоимость рабочей силы;

б) устойчивые темпы роста экономики;

в) объемы российского рынка сбыта товаров;

г) все перечисленные преимущества.

19. Льготы для иностранных инвесторов, предоставляются в виде:

а) снижение ставки налога на прибыль в части, зачисляемой в региональный бюджет;

б) льготы по налогу на имущество, используемое при осуществлении инвестиционного проекта в части сумм, зачисляемых в бюджет субъекта Российской Федерации;

- в) льгот, связанных с уплатой земельного налога;
- г) всех перечисленных льгот.

20. Для интенсивного притока иностранных инвестиций в страну:

- а) необходима их защита от некоммерческих (политических) рисков;
- б) необходимо обеспечение политической стабильности в принимающей стране;
- в) необходимо предоставление дополнительных льгот и привилегий;
- г) необходимо все перечисленное выше.

1.3.2. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Проблемы и перспективы в экономическом развитии отдельных регионов России.
2. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Турции.
3. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Индии.
4. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Египта.
5. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений России со странами АТЭС.
6. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений России и Китая.
7. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений России и ЕС.
8. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений России и США.
9. Единое экономическое пространство.
10. Шанхайская организация сотрудничества.
11. Евразийское экономическое сообщество.
12. Интеграция и интернационализация хозяйственной жизни.
13. Теории создания интеграционных сообществ.
14. Интеграционные объединения в Африке.
15. Интеграционные объединения в Южной Америке.
16. Интеграционное объединение в Северной Америке.
17. Перспективные направления торговой интеграции России.
18. Проблемы привлечения инвестиций в отдельные регионы Российской Федерации.
19. Направления улучшения инвестиционного климата России.

20. Приоритетные инвестиционные проекты: проблемы и перспективы осуществления.
21. Россия в ВТО: необходимость или неизбежность?
22. Общая характеристика Всемирной торговой организации: структура, принципы.
23. Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС).
24. Специализированные экономические и научно-технические международные организации.
25. Участие России в деятельности международных финансовых организаций.
26. Система международного регулирования мирохозяйственных связей.
27. Основные задачи федеральной региональной политики.
28. Торгово-политические инструменты ВТО.
29. Россия и ВТО: проблемы взаимодействия.
30. Внешняя торговля России и ее реформирование.
31. Перспективы развития российского импорта.
32. Исторические этапы развития внешней торговли России.
33. Тенденции развития внешнеторгового оборота России.
34. Экспортный потенциал России: состояние и перспективы развития.
35. Внешнеэкономические связи России: влияние на развитие экономики.
36. Государственная поддержка российских экспортеров.
37. Роль торговой политики России в развитии торгово-экономических отношений.
38. Новые принципы таможенных тарифов.
39. Гармонизация стандартов – путь к устранению барьеров в торговле.
40. Совершенствование управления внешней торговлей России в контексте применения протекционистских мер.
41. Тенденции развития таможенно-тарифного регулирования России.
42. Историческое формирование торговой специализации РФ.
43. Роль научно-технического прогресса в углублении международного разделения труда.
44. Стратегические направления торговой политики России на современном этапе.
45. Перспективные направления торгово-экономического сотрудничества России со странами ЕС.
46. Направления развития торгово-экономических отношений России и стран Северной Америки.
47. Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами Латинской Америки.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы,

вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополните

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	льной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы	Нет ответов на

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	элементарные вопросы	и/или частично полные	полные с при-видением примеров и/или пояснений	вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения;

Критерии	Показатели
сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся

члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			

Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
----------------------------	--

Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание
	Основная литература
1	Маслов, Д. Г. Государственное регулирование внешней торговли в условиях Таможенного союза (Россия, Белоруссия и Казахстан) [Текст] : учебное пособие / Д. Г. Маслов, В. Ю.

	Елисеева, А. Е. Дуплин. - СПб. : ИЦ"Интермедия", 2015. - 272 с.
	Дополнительная литература
1	Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. : табл., граф., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798
2	Христова, Е.А. Особенности Евразийского экономического союза: проблемы и перспективы : выпускная квалификационная работа / Е.А. Христова ; Сибирский институт международных отношений и регионоведения, Кафедра международных отношений. - Новосибирск : , 2017. - 94 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463227
3	Актуальные вопросы таможенной дипломатии : коллективная монография / А.А. Галушкин, В.Ю. Дианова, О.А. Дмитриева и др. - Москва : Прометей, 2018. - 104 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-95-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494848

Информационные ресурсы

1.

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации	http:// www. customs.gov.ru
2.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	http:// www. rosstat.gov.ru
3.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации	https://www.nalog.gov.ru
4.	TKS.RU - всё о таможене. Таможня для всех – российский портал о таможене	https://www.tks.ru
5.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www. pravo.gov.ru
6.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www. kremlin.ru
7.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www. дума.gov.ru
8.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www. government.ru
9.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www. consultant.ru
10.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru

11.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
12.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
13.	Юридическая научная библиотека	http://www.lawlibrary.ru
14.	Информационный портал правовых новостей	http://www.lexnews.ru
15.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
16.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№	Наименование	Условия доступа
1.	<u>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»</u>	лицензионное программное обеспечение отечественного производства
2.	<u>Справочно-правовая система «Гарант»</u>	ресурсы открытого доступа
3.	Электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;	(URL: https://www.biblio-online.ru/).
4	ЭБС Лань	https://e.lanbook.com.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)

9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
10. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.1 Технические средства

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;
- учебная доска (маркерная).

10.2. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актовый зал

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).