

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.17 Основы международной безопасности
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы международной безопасности» является формирование у обучаемых целостного представления о системе международной безопасности и способах ее обеспечения.

Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов обучаемых по проблеме обеспечения международной безопасности, ее взаимосвязи с региональной и национальной безопасностью.

Задачей освоения учебной дисциплины является ориентация обучаемых на системный подход к изучению процессов международной безопасности с учетом аспектов национальных интересов.

Конкретными задачами курса являются:

- ознакомить обучаемых с современным понятийным аппаратом, используемом в преподавании курса: «национальная безопасность», «жизненно важные интересы личности, общества, государства», «риски и угрозы национальной безопасности», «экономическая, военная, технологическая, экологическая и другие компоненты национальной безопасности», средства и механизмы обеспечения национальной безопасности, «международная безопасность», «угрозы международной безопасности» и др.;

- показать основные изменения в характере угроз международной безопасности и национальной безопасности в частности;

- раскрыть основные угрозы для военной безопасности России;

- представить процесс формирования национальных интересов Российской Федерации в конце XX века – начале XXI в., эволюцию подходов к оценке ее собственного места в Европе и мире;

- проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере национальной безопасности - Федерального закона “О безопасности”, «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», «Военной доктрины Российской Федерации», «Концепции внешней политики Российской Федерации», «Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;

- выяснить особенности обеспечения национальной безопасности в зарубежных странах – США, европейских стран, государств Ближнего и Среднего Востока, стран Восточной Азии;

- уяснить особенности обеспечения региональной безопасности как компонента международной безопасности;

- выяснить современные подходы к обеспечению региональной безопасности в разных регионах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Знает дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности
		ОПК-5.2. Умеет правильно оценивать аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать базовые компоненты материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального анализа материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности
		ОПК-5.3. Владеет навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно понимать базовые компоненты материалов общественно-политической направленности по профилю

		научных журналах и средствах массовой информации	деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации Владеть: - навыками профессионального анализа материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ПК-2	Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Знает основы разработки аналитических материалов	Знать: - основы разработки аналитических материалов Уметь: - выявлять основные направления разработки аналитических материалов Владеть: - навыками разработки аналитических материалов
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	ПК-3.1. Знает и понимает место Российской Федерации в современном мире, содержание национальных интересов России.	Знать: - общую ситуацию в мире и место Российской Федерации в современном мире Уметь: - анализировать ситуацию в системе современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире Владеть: - навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных отношений
		ПК-3.2. Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов	Знать: - основы анализа мировой политики с учетом новых вызов и угроз Уметь: - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире Владеть: - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации на постсоветском пространстве
		ПК-3.3. Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое	Знать: - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире Уметь: - определять национальные интересы России в современном мире

		представление национальных интересов России	о Владеть: - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений
ПК-8	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: - основы глобальных процессов в современном мире Уметь: - выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в современном мире, роли СНГ в мировой политике
		ПК-8.2. Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: - современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности Уметь: - проводить анализ современных глобальных процессов Владеть: - навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов
		ПК-8.3. Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: - требования к основным подходам к анализу глобальных процессов Уметь: - решать задачи по анализу глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы международной безопасности» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Безопасность: сущность и содержание	13	2	4			7	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Национальная безопасность	13	2	4			7	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Подходы к обеспечению национальной безопасности в США	13	2	4			7	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Подходы основных европейских стран к обеспечению национальной безопасности	13	2	4			7	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоёмкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	
Тема 5. Региональная безопасность как компонент международной безопасности и её связь с национальной и глобальной безопасностью	15	2	6			7	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 6. Организация Объединенных Наций как универсальная система коллективной безопасности	13	2	4			7	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Системы обеспечения региональной безопасности в Европе – НАТО, ЕС, ОБСЕ	14	2	6			6	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 8. Системы обеспечения региональной безопасности в Евразии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	14	2	4			6	ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2 ПК-2.1 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36				2			Экзамен
ИТОГО в 5-ом семестре:	144	16	36		2	54*		

* СРС (54) и контроль (36)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Безопасность: сущность и содержание

Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. «Безопасность» как категория политической науки. Взаимозависимость между развитием и безопасностью как важнейшая особенность социальной формы существования.

Наука безопасности общества. Безопасность жизнедеятельности и ее структура. Бытовая безопасность или безопасность существования человека. Виды бытовой безопасности: противопожарная безопасность, безопасность на транспорте, безопасность труда и т. д. Безопасность животного и растительного мира. Безопасность нации – национальная безопасность.

Тема 2. Национальная безопасность

Сущность и содержание национальной безопасности. Возникновение и развитие категории «национальной безопасности» в Российской Федерации. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. Основные принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Структура системы национальной безопасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная (всеобщая) безопасность, региональная безопасность, коллективная безопасность. Виды национальной безопасности и особенности их классификации. Экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности. Военная безопасность, особенность ее обеспечения в Российской Федерации.

Тема 3. Подходы к обеспечению национальной безопасности в США

Внешнеполитические традиции США. Фундаментальные ценности США, на основе которых формируется система обеспечения национальной безопасности. Триада «Свобода – Выживание - Процветание» как стержень определения национальных интересов США. Принципы поведения США на международной арене: принцип «мирового порядка»; принцип «открытых дверей»; принцип «баланса сил»; принцип «американоформизма».

Геополитические модели, определяющие политику национальной безопасности США. Теоретические положения национальной безопасности США. Национальные интересы США, их классификация. Угрозы национальным интересам Соединенных Штатов Америки, их классификация. Классификация государств с точки зрения союзников - военно-политических противников США.

Субъекты и объекты национальной безопасности США и их взгляды на обеспечение безопасности. Система обеспечения национальной безопасности. Законодательная база США в области национальной безопасности. Закон «о национальной безопасности» 1947. Президент страны как центральная фигура в реализации политики национальной безопасности США. Система обеспечения внутренней безопасности. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности. Особенности функционирования системы обеспечения национальной безопасности США.

Тема 4. Подходы основных европейских стран к обеспечению национальной безопасности

Особенности обеспечения национальной безопасности ведущих европейских стран: преобладание коалиционной составляющей; иждивенческие тенденции.

Подходы к обеспечению национальной безопасности Великобритании. Национальные интересы страны. Классификация национальных интересов: фундаментальные интересы; интересы общественных групп и организаций; индивидуальные интересы. Политика в области безопасности. Система обеспечения национальной безопасности. Прерогатива королевы в вопросах национальной безопасности страны. Правительство Великобритании и его

роль в реализации полномочий королевы в обеспечении национальной безопасности страны. Парламент страны и его полномочия в области обеспечения национальной безопасности. Спецслужбы Великобритании. Основные направления обеспечения национальной безопасности. Оборона страны. Основные направления борьбы с терроризмом. Правоохранительная деятельность.

Подходы к обеспечению национальной безопасности Франции. Геополитическое положение и национальные особенности. Политика обеспечения национальной безопасности. Национальные интересы страны, их классификация: жизненные, стратегические, государственные. Вызовы национальной безопасности Франции, их содержание. Приоритеты политики национальной безопасности Франции. Система обеспечения национальной безопасности страны. Оборонная политика Франции. Ядерная стратегия страны. Спецслужбы Франции. Обеспечение внутренней безопасности и борьба с терроризмом. Антитеррористическая стратегия Франции. Защита национальных интересов Франции в Африке.

Тема 5. Региональная безопасность как компонент международной безопасности и её связь с национальной и глобальной безопасностью

Международная безопасность как состояние международных отношений, при котором обеспечивается нормальная жизнедеятельность мирового сообщества. Основные принципы, на которых основывается международная безопасность. Глобальная безопасность, общая характеристика. Глобальные проблемы современности.

Региональная безопасность. Региональная безопасность как системное образование, включающее три подсистемы: подсистема субъектов международных отношений; подсистема взаимоотношений (связей) между ними; подсистема регулятора этих отношений.

Коллективная безопасность. Две исторические сложившиеся формы коллективной безопасности: групповые, универсальные. Принципы коллективной безопасности. Групповые системы коллективной безопасности. Военно-политический союз как разновидность групповой системы коллективной безопасности. Концепции, объясняющие формирование союзов: баланс сил; коалиционное поведение; национальные особенности; концепция «истоков». Универсальные системы коллективной безопасности. Организация Объединенных Наций (ООН) как глобальный и главный инструмент универсальной коллективной безопасности. Нормативные мероприятия в рамках коллективной безопасности. Организационные формы коллективной безопасности. Концепция безопасности на основе сотрудничества.

Тема 6. Организация Объединенных Наций как универсальная система коллективной безопасности

Цели и принципы ООН – правовая основа деятельности универсальных систем коллективной безопасности. Устав ООН как фундамент современного международного права. Основные цели новой международно-правовой системы коллективной безопасности. Основные принципы Организации в обеспечении национальной безопасности.

Основные органы ООН и их роль в обеспечении международной безопасности. Генеральная Ассамблея и ее главенствующее место в иерархии органов ООН. Совет Безопасности ООН как главный постоянно действующий политический орган ООН.

Направления развития ООН после окончания «холодной войны». Разработка рекомендаций относительно усиления влияния ООН в сфере превентивной дипломатии, миротворчества и поддержания мира.

Тема 7. Системы обеспечения региональной безопасности в Европе – НАТО, ЕС, ОБСЕ.

Европейский регион как наиболее развитая и разветвленная система региональных организаций коллективной безопасности.

Североатлантический союз – НАТО. Правовые и политические основы Североатлантического союза. Правовая основа НАТО. Задачи Североатлантического союза в сфере безопасности: безопасность, консультации, сдерживание и оборона. Расширение НАТО. Стратегическая концепция Североатлантического союза как стратегическая концепция НАТО. Органы управления, силы и средства НАТО. Гражданская организация и структуры, военная организация и структуры. Структура коалиционных органов управления. Объединенные вооруженные силы. Институты и программы партнерства и диалога НАТО.

Система коллективной безопасности Евросоюза. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ). Основные направления деятельности Евросоюза на международной арене. Объединение усилий стран-участниц в интересах формирования общей внешней политики и политики безопасности. Совершенствование механизмов выработки и практической реализации ОВПБ. Повышение роли Евросоюза в решении международных проблем в области безопасности и обороны. Европейская стратегия безопасности. Взаимодействие ЕС и НАТО и другими международными организациями. Европейская политика в области безопасности и обороны. Основные этапы формирования военных структур Европейского союза. Органы военного управления Евросоюза. Состав сил реагирования Европейского союза. Возможности ЕС по разрешению кризиса невоенными средствами и постконфликтному урегулированию.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). ОБСЕ как совокупность межгосударственных договоренностей, сгруппированных в несколько разделов: международно-правовой, военно-политический, экономический, гуманитарный. Основные задачи и структура организации. Реализация миротворческих задач ОБСЕ.

Тема 8. Системы обеспечения региональной безопасности в Евразии и Азиатско-Тихоокеанском регионе

Формирование региональной системы коллективной безопасности в Евразии. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Правовые основы организации договора о коллективной безопасности и их эволюция. Концептуальные основы ОДКБ. Структура ОДКБ. Военная составляющая ОДКБ. Направления деятельности ОДКБ по борьбе с транснациональными угрозами.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Основные этапы развития ШОС. Концептуальные и институциональные основы деятельности ШОС. Структура Шанхайской организации сотрудничества. Основные направления деятельности в рамках ШОС.

Специфика Азиатско-Тихоокеанского региона и ее влияние на формирование систем региональной безопасности. Система коллективной безопасности АТР. «Трехсторонний союз» США – Япония - Южная Корея. Манильский пакт 1954 г. как основа американо-тайландского сотрудничества. Соглашение о военных базах 1947 г. и Договор о взаимной безопасности 1951 г. как основа Американо-филиппинского оборонного сотрудничества. Тихоокеанский пакт безопасности (АНЗЮС) – военно-политический блок в составе Австралии, Новой Зеландии и США. Американо-тайванский договор о взаимной безопасности 1954 г.

Многосторонние организации региональной безопасности. АСЕАН – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Региональный форум АСЕАН по вопросам региональной безопасности (АРФ). Неправительственные организации.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели	Шкалы оценивания уровня сформированности
------------	--

компетенции (ий) (дескрипторы)	компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено

		При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Семинарское занятие №1 «Система обеспечения национальной безопасности: задачи, структура и режимы функционирования»

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по проблеме обеспечения национальной безопасности. Уяснить задачи, структуру и режимы функционирования системы обеспечения национальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Наука о безопасности общества:
 - безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности;
 - история становления и развития категории «безопасность».
2. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности:
 - сущность и содержание национальной безопасности. Официальная и альтернативная концепции;
 - система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
3. Структура системы национальной безопасности:

- внутренняя и внешняя (глобальная, региональная, коллективная) безопасность: диалектика взаимодействия;

- виды национальной безопасности: государственная, экономическая, оборонная, информационная, экологическая и иные, их содержание и специфика.

4. Сущность и содержание национальных интересов России:

- система национальных интересов и их классификация;

- национальные интересы России в различных сферах жизнедеятельности - экономической, социальной, экологической, демографической, военной сферах.

5. Угрозы национальной безопасности России: сущность, классификация, содержание:

- сущность категорий «угроза» и «опасность». Классификация угроз национальной безопасности;

- угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах жизнедеятельности: экономической, военной, социальной, демографической, национальной, экологической, угрозы в международной сфере и др.;

Доклад: Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы:

Определить основные компоненты системы обеспечения национальной безопасности, выяснить их предназначение и задачи.

Семинарское занятие в форме круглого стола №2 по теме «Особенности обеспечения национальной безопасности государств европейского региона и США»

Цель и задачи: углубить знания обучаемых по проблеме сравнительного анализа обеспечения безопасности в государствах европейского региона и США

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ обеспечения национальной безопасности основных зарубежных стран: особенности, характерные черты, основные тенденции.

2. Подходы к обеспечению национальной безопасности в США:

- теоретические положения национальной безопасности США;

- система обеспечения национальной безопасности США;

- особенности функционирования системы национальной безопасности США.

3. Подходы основных Европейских стран к обеспечению национальной безопасности:

- подходы к обеспечению национальной безопасности Великобритании;

- система обеспечения национальной безопасности Великобритании;

- основные направления обеспечения национальной безопасности Великобритании.

4. Подходы к обеспечению национальной безопасности Франции:

- политика обеспечения национальной безопасности Франции;
- система обеспечения национальной безопасности Франции.

5. Подходы к обеспечению национальной безопасности ФРГ:

- политика обеспечения национальной безопасности ФРГ;
- система обеспечения национальной безопасности ФРГ.

6. Подходы основных стран Восточной Азии к обеспечению национальной безопасности:

- подходы к обеспечению национальной безопасности Китая;
- основные направления стратегии национальной безопасности Китая.

7. Обеспечение национальной безопасности в Японии:

- доктрины национальной безопасности Японии;
- система обеспечения национальной безопасности Японии;
- политика национальной безопасности Японии.

8. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока:

- концептуальные основы обеспечения безопасности государства Израиль;

- характеристика сил обороны Израиля.

9. Обеспечение безопасности в Исламской Республике Иран:

- система обеспечения безопасности Ирана и особенности ее функционирования;

- силы и средства обеспечения безопасности Ирана.

Задания для самостоятельной работы:

Провести сравнительный анализ угроз для обеспечения национальной безопасности государств европейского региона и США

Групповое занятие №1 по теме «Сравнительный анализ обеспечения безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока, стран Восточной Азии»

Цель: уяснить основные приоритеты обеспечения безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока, стран Восточной Азии

Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

- Особенности и основные проблемы обеспечения безопасности государства Израиль.

- Концептуальные основы обеспечения безопасности государства Израиль.

- Система обеспечения безопасности Израиля.

- Палестинская автономия и ее система безопасности.

- Обеспечение безопасности в Исламской республике Иран.

- Система обеспечения безопасности Ирана и особенности ее функционирования.
- Подходы Китая к обеспечению национальной безопасности.
- Доктринальные взгляды Ирана на обеспечение национальной безопасности.
- Система обеспечения безопасности Китая.
- Обеспечение национальной безопасности в Японии.
- Система обеспечения национальной безопасности Японии.

3. Практическое решение тестовых заданий.

4. Оценка самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы:

Изучение нормативно-правовых документов государств Ближнего и Среднего Востока, стран Восточной Азии в области обеспечения национальной безопасности

Групповое занятие №2 по теме «Основные принципы и направления формирования системы коллективной безопасности»

Цель: выяснить основные принципы и направления формирования системы коллективной безопасности

1. Вводно-установочная часть преподавателя.
2. Вопросы к обсуждению:
 - Основные цели формирования новой международно-правовой системы коллективной безопасности.
 - Принцип суверенного равенства.
 - Принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.
 - Принцип мирного разрешения международных споров.
 - Принцип неприменения силы.
 - Принцип уважения прав человека.
 - Принцип невмешательства.
 - Принцип территориальной целостности.
 - Принцип нерушимости границ.

Задания для самостоятельной работы:

Определить основные виды коллективной безопасности и определить их характерные особенности

Семинарское занятие в форме «мозгового штурма» №3 по теме «Современные подходы к обеспечению региональной безопасности в разных регионах мира»

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная безопасность как компонент международной безопасности и ее связь с национальной и глобальной безопасностью.
2. Организация объединенных наций (ООН) как универсальная система коллективной безопасности:

- основные цели и принципы деятельности ООН по обеспечению коллективной безопасности;
- органы ООН и их роль в обеспечении международной безопасности;
- особенности современных подходов ООН по проблеме обеспечения международной безопасности.

3. Предотвращение и урегулирование международных споров и конфликтов как механизм обеспечения коллективной безопасности:

- деятельность ООН в отношении угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии;
- миротворческие операции как международное средство поддержания и установления мира;
- особенности применения силы коллективными системами безопасности на современном этапе.

4. Система обеспечения региональной безопасности в Европе:

- Североатлантический союз – НАТО и его роль в обеспечении безопасности в Европе;
- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в обеспечении безопасности в регионе;
- система коллективной безопасности Евросоюза.

5. Система обеспечения региональной безопасности в Евразии:

- роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в обеспечении коллективной безопасности;
- Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как субрегиональная международная организация по обеспечению безопасности в Евразии;

6. Система обеспечения региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе:

- особенности Азиатско-Тихоокеанского региона и ее влияние на формирование систем региональной безопасности;
- характеристика системы коллективной безопасности АТР: система двусторонних и многосторонних групповых систем безопасности;
- многосторонние организации региональной безопасности, межправительственные организации: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Региональный форум по вопросам безопасности (АРФ) и их роль в обеспечении безопасности.

Задания для самостоятельной работы:

Проанализировать приоритеты и особенности современных подходов к обеспечению региональной безопасности в разных регионах мира

6.3.1 . Примеры тестовых заданий

Тест 1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации состоит из разделов

- а) 6
- б) 2

в) 4

г) 5.

Тест 2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации утверждена Указом Президента Российской Федерации

а) 17 декабря 1999г.,

б) 10 января 2000 г.,

в) 15 февраля 2005 г.,

г) 20 декабря 2006 г.

Тест 3 Военная доктрина Российской Федерации структурно состоит из

а) 4 разделов;

б) 5 разделов;

в) 2 разделов;

г) 3 разделов.

Тест 4 Договор о нераспространении ядерного оружия вступил в силу

а) 5 марта 1970 г.;

б) 12 декабря 1967 г.;

в) не вступил в силу.

Тест 5. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (КХО)

а) принята в 1993 г., вступила в силу в 1997 г.;

б) принята в 1999 г., вступила в силу в 2000 г.;

в) принята, но не вступила в силу.

Задание 1. Каковы правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ?

Задание 2. Причины принятия «Концепции национальной безопасности» 1997 г.?

Задание 3. В чем правовой аспект принятия закона «О безопасности»?

Задание 4. В чем особенности принятия нормативно-правового документа «Стратегия национальной безопасности до 2020 г.»

Задание 5. Какова структура и основное содержание нормативно-правового документа «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.»?

Задание 6. Каковы особенности нормативно-правового документа в области обеспечения национальной безопасности США (Стратегии национальной безопасности США)?

Задание 7. Какова роль Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) в обеспечении международной безопасности?

Задача 1. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. и Стратегия национальной безопасности США (2014 г.). Проведите сравнительный анализ, как классифицируются угрозы национальной безопасности в этих документах?

Задача 2. Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). В чем неэффективность данного договора в нераспространении ядерного оружия? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3. Концепция внешней политики РФ как нормативно-правовой документ внешней политики государства? В каком контексте рассматриваются проблемы международной безопасности? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4. Современные внешние угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Какова роль Министерства иностранных дел РФ в предупреждении вызовов и угроз национальной безопасности РФ? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. Современные методы противодействия международному терроризму. Как эффективно использует Россия дипломатические инструменты в противодействии данным угрозам? Обоснуйте свой ответ.

6.3.2 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Феномен безопасности: определение понятия.
2. Определение и характеристика национальной безопасности.
3. Система национальной безопасности и механизм ее обеспечения.
4. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
5. «Холодная война» и ее влияние на современное состояние международной безопасности.
6. Новые источники угроз и роль государств в системе международной безопасности.
7. Терроризм как угроза международной безопасности.
8. Международное вооруженное вмешательство.
9. Формирование новой архитектуры международной безопасности.
10. Стратегия национальной безопасности США.
11. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая.
12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
13. Источники военной опасности в современных условиях.
14. Военная доктрина Российской Федерации.
15. Международная и национальная безопасность: их соотношение и проблемы обеспечения в современном мире.

16. Глобальная безопасность как политическое регулирование глобальных процессов.
17. Региональная безопасность.
18. Ядерное сдерживание: история и перспективы.
19. Стратегические ядерные силы США и России.
20. Роль и задачи МАГАТЭ.
21. Проблемные вопросы распространения: нестратегическое ядерное оружие; высокоточное оружие; противоракетная оборона.
22. Запрещение химического и биологического оружия.
23. Ограничение вооружений: договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, Договор по ПРО.
24. Сокращение вооружений: договоры СНВ-1, СНВ-2.
25. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
26. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений.
27. Проблемы ограничения обычных вооружений.
28. ДНЯО и его адаптация к современным условиям.
29. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ): проблемы реализации.
30. Договор по открытому небу и форум ОБСЕ по сотрудничеству в области безопасности.
31. Западноцентричная модель безопасности.
32. Новая стратегическая концепция НАТО.
33. Европейский союз в системе европейской безопасности.
34. Роль США и Российской Федерации в системе европейской безопасности.
35. Иранский, иракский и сирийский факторы в процессе международной безопасности.
36. Влияние арабо-израильского конфликта на международную безопасность.
37. Проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии.
38. Юго-Восточная и Южная Азия: проблемы региональной безопасности.
39. Проблемы безопасности в Западном субрегионе евразийского постсоветского пространства.
40. Проблемы безопасности в Кавказском субрегионе.
41. Проблемы безопасности в Центрально-Азиатском субрегионе.
42. Роль ОДКБ и ШОС в системе безопасности.
43. Транснациональный терроризм.
44. Конкуренция в космосе и международная безопасность.

6.3.3. Тематика (примерная) курсовых работ

Тематическим планом не предусмотрено

6.3.4. Тематика вопросов на экзамен

1. Содержание термина «безопасность» как категории политической науки.
2. Сущность и содержание категории «национальная безопасность».
3. Характеристика основных элементов системы национальной безопасности.
4. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности.
5. Внутренняя и внешняя безопасность – их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Внутренняя безопасность, особенности обеспечения в современных условиях.
7. Международная безопасность и ее классификация.
8. Особенности обеспечения глобальной, региональной и коллективной безопасности в современных условиях.
9. Глобализация и проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
10. Особенности геополитического и геостратегического положения Российской Федерации.
11. Общая характеристика видов национальной безопасности (государственная, экономическая, военная, информационная, экологическая).
12. Военная безопасность и особенности её обеспечения в Российской Федерации.
13. Национальные интересы, основания их классификации.
14. Особенности современных жизненно важных интересов Российской Федерации.
15. Содержание национальных интересов России в различных сферах жизнедеятельности.
16. Характеристика национальных интересов Российской Федерации во внешнеполитической сфере.
17. Угрозы национальной безопасности, их классификация.
18. Современные угрозы национальной Российской Федерации: особенности и специфика.
19. Национализм, сепаратизм как угрозы обеспечения внутренней безопасности Российской Федерации.
20. Международный терроризм как угроза безопасности России.
21. Обеспечение национальной безопасности: сущность и задачи.
22. Основные принципы политики обеспечения национальной безопасности.
23. Задачи государственных органов в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

24. Место и роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в обеспечении национальной безопасности.

25. Направления политики Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности.

26. Основные документы РФ, регламентирующие деятельность государственных органов в области обеспечения национальной безопасности.

27. Содержание Закона Российской Федерации «О безопасности».

28. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: структура и содержание.

29. Концепция внешней политики Российской Федерации об основных направлениях укрепления международной безопасности.

30. Военная доктрина Российской Федерации об основных угрозах ее военной безопасности.

31. Сравнительный анализ обеспечения национальной безопасности основных зарубежных стран: особенности, характерные черты, основные тенденции.

32. Подходы к обеспечению национальной безопасности в США.

33. Особенности функционирования системы национальной безопасности США.

34. Подходы основных Европейских стран к обеспечению национальной безопасности.

35. Подходы к обеспечению национальной безопасности Великобритании.

36. Подходы к обеспечению национальной безопасности Франции.

37. Подходы основных стран Восточной Азии к обеспечению национальной безопасности.

38. Обеспечение национальной безопасности в Японии.

39. Обеспечение безопасности в государствах Ближнего и Среднего Востока.

40. Концептуальные основы обеспечения безопасности государства Израиль.

41. Обеспечение безопасности в Исламской Республике Иран.

42. Система обеспечения региональной безопасности в Европе.

43. Североатлантический союз – НАТО и его роль в обеспечении безопасности в Европе.

44. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) в обеспечении безопасности в регионе.

45. Система обеспечения региональной безопасности в Евразии.

46. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) в обеспечении коллективной безопасности.

47. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как субрегиональная международная организация по обеспечению безопасности в Евразии.

48. Особенности Азиатско-Тихоокеанского региона и ее влияние на формирование систем региональной безопасности.

49. Система обеспечения региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

50. Характеристика системы коллективной безопасности АТР: система двусторонних и многосторонних групповых систем безопасности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в

котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при-видением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность			

доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-

конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к

мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить

	материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.
--	--

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Авдеев Ю.И. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Авдеев Ю.И., Аленкин С.В., Алешин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8752 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Савицкий, А.Г. Национальная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савицкий А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.— 463 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15422 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2020. - 151 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2020. - 573 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21070 . - ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Возжеников А. В. Национальная безопасность России: методология исследования и политика обеспечения. М.: Изд-во РАГС, 2002.	
2	Зеленков М.Ю. Правовые основы теории безопасности российского государства в XXI веке /Моск. гос. ун-т путей сообщения (МИИТ). Юрид. ин-т. – М., 2002.	
3	Карпов В.И., Павлов Д.Б. Основы теории обеспечения безопасности личности, общества и государства. – М., 2000.	
4	Кочетков А.П. Стратегия национальной безопасности: конспект лекций. – М. Изд-во МНЭПУ, 2001.	

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru
2.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
3.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
4.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
5.	Информационно-аналитический центр «Евразия»	http://www.eurasia.org.ru .
6.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
7.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
8.	Официальный сайт газеты «Аргументы и факты»	http://analytics.interfax.ru/delovvestn.html – http://www.aif.ru .
9.	Официальный сайт журнала «Российское военное обозрение».	http://www.military.rian.ru .
10.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
11.	Официальный сайт ЕЭП.	http://www.eepnews.ru .
12.	Официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания».	http://www.auditorium.ru .

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>

8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс].
<http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,
 в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Гарант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал