

Приложение к ОП ВО

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент таможенного дела

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024г.

ОДОБРЕНО
Ученым советом
Международной академии бизнеса и
управления
(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.26 Экономический потенциал России

Направление подготовки: 38.05.02 Таможенное дело

Профиль подготовки: таможенные платежи

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2024 г.

Автор:

Мирошникова Н.Н. – кандидат биологических наук, доцент департамента таможенного дела

Ответственный за выпуск:

Кулишова Е.М. – кандидат технических наук, профессор департамента таможенного дела

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ...7	
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине	18
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	48
9. Материально-техническое обеспечение.....	51

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Экономический потенциал России» является формирование у студентов системных теоретических знаний, умений и практических навыков в области составляющих экономического (трудового, природно-ресурсного, производственного, экспортного и др. видов) потенциала, методов его оценки и направлений эффективного использования.

Задачи дисциплины «Экономический потенциал России»:

- изучить основные понятия, формирующие общее знание об экономическом потенциале территории России и ЕАЭС, их отраслевого и регионального строения;
- развить у студентов навыки самостоятельного изучения учебной литературы по теоретическим и прикладным аспектам дисциплины;
- овладеть навыками и приемами анализа экономического потенциала территории России и ЕАЭС, ее отдельных отраслей и регионов;
- создать базу знаний для изучения дисциплин, использующих методы анализа и оценки экономического потенциала территории России и ЕАЭС;
- раскрыть механизм управления экономическим потенциалом территории России и ЕАЭС;
- приобрести необходимые знания об интеграционных процессах в мировом хозяйстве и перспективах углубления интеграции экономического потенциала России в международную экономическую и торговую систему;
- сформировать у студентов умение и практические навыки самостоятельной работы с первоисточниками, научной и информационно-справочной литературой по формированию экономического потенциала таможенной территории в интересах их профессиональной подготовки.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-1	Способен применять	ОПК-1.1 Определяет	Знать:

	<p>знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>принципы и подходы к управлению организацией в современных условиях</p>	<p>- методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач в управлении организацией в современных условиях</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в управлении организацией</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками принимать решения, соответствующие требованиям действующего законодательства в сфере экономики и управления организацией.</p>
	<p>ОПК-1.2 Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки;</p>	

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования управленческих решений на основе полученных результатов анализа отечественных и зарубежных экономик.
		<p>ОПК-1.3 Выбирает и реализует экономический метод решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного применения современных методов экономического анализа,

			математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач.
		ОПК-1.4 Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, анализирует деятельность субъектов ВЭД	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды статистической Информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономический потенциал России» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной, на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономический потенциал России» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Таблица 4.1

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				4
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		34	34
1.1	Занятия лекционного типа		16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		16	16
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		74	74
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		74	74
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет		+	+
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

Таблица 4.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		22	22
1.1	Занятия лекционного типа		8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		12	12
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		86	86
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		86	86
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет		+	+
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

Таблица 4.3

**Распределение объема дисциплины по видам работ для заочной
форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		10	10
1.1	Занятия лекционного типа		4	4
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		4	4
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		94	94
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		94	94
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет		4	4
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	108	108
		з.е.	3	3

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам
учебных занятий**

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	П	Л	К	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет, цели, структура дисциплины	13	2	2	-	-	9	ОПК-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Методология анализа экономического потенциала России	13	2	2	-	-	9	ОПК-1.1,1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Трудовой потенциал России	13	2	2	-	-	9	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Минерально-сырьевой потенциал России	13	2	2	-	-	9	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Производственный и научно-технический потенциал России	13	2	2	-	-	9	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса	13	2	2	-	-	9	ОПК-1.3, 1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Анализ экономического потенциала металлургического, химического, лесного,	14	2	2	-	-	10	ОПК-1.3,1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов.								
Тема 8. Анализ экономического потенциала западной и восточной зон России. Экспортный потенциал стран-участниц Союза.	16	2	2	-	2	10	ОПК-1.3,1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО:	108	16	16		2	74		

Таблица 5.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет, цели, структура дисциплины	12	2	-	-	-	10	ОПК-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Методология	14	2	2	-	-	10	ОПК-1.1,1.2	устный опрос, решение задач,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
анализа экономического потенциала России								тестирование, доклады
Тема 3. Трудовой потенциал России	12	-	2	-	-	10	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Минерально-сырьевой потенциал России	12	-	2	-	-	10	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Производственный и научно-технический потенциал России	12	-	2	-	-	10	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса	14	2	-	-	-	12	ОПК-1.3, 1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Анализ экономического потенциала металлургического, химического, машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов	14	-	2	-	-	12	ОПК-1.3, 1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Анализ экономического потенциала	18	2	2	-	2	12	ОПК-1.3, 1.4	устный опрос, решение задач,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	П З	Л Р	К С Р	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
западной и восточной зон России. Экспортный потенциал стран-участниц Союза.								тестирование, доклады
Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО:	108	8	12		2	86		

Таблица 5.3

Заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
	все го	в том числе						
		Л	П З	Л Р	К С Р	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет, цели, структура дисциплины	11	-	-	-	-	11	ОПК-1.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Методология анализа экономического потенциала России	13	2	-	-	-	11	ОПК-1.1,1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Трудовой потенциал России	12	-	-	-	-	12	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								доклады
Тема 4. Минерально-сырьевой потенциал России	12	-	-	-	-	12	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Производственный и научно-технический потенциал России	11	-	-	-	-	11	ОПК-1.2, 1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса	14	-	2	-	-	12	ОПК-1.3, 1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Анализ экономического потенциала металлургического, химического, машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов	14	-	2	-	-	12	ОПК-1.3, 1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Анализ экономического потенциала западной и восточной зон России. Экспортный потенциал стран-участниц Союза.	17	2	-	-	2	13	ОПК-1.3, 1.4	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	все го	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Промежуточная аттестация	4							Зачет
ИТОГО:	108	4	4		2	94		4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

1. Предмет, цели, структура дисциплины

Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница». Динамика таможенных границ России.

Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и территориальное строение. Экспортная составляющая экономического потенциала России.

2. Методология анализа экономического потенциала России

Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны. Методы структурно-функционального анализа. Методы группировки и сопоставлений экономических явлений. Методы статистического анализа. Методы экономико-математического моделирования. Методы экспертной оценки. Балансовый метод.

Картографический метод. Индексный метод. Показатели оценки экономического потенциала страны и региона. Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала.

Экономический потенциал и другие экономические науки.

3. Трудовой потенциал России

Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки. Источники формирования трудовых ресурсов. Естественный прирост населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.

Миграция населения России. Потоки эмиграции и иммиграции. Сальдо миграционного движения. Регулирование миграционных потоков.

Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. Методики прогнозирования численности населения страны, крупного региона.

Демографические проблемы России и подходы к их решению.

4. Минерально-сырьевой потенциал России

Классификация природных ресурсов. Состав минерально-сырьевого потенциала. Топливо-энергетические, металлорудные и неметаллические ресурсы.

Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов. Категории запасов по степени достоверности их учета.

Особенность размещения минеральных ресурсов. Оценка разведанных и прогнозных запасов минеральных ресурсов.

Динамика объемов добычи минеральных ресурсов. Показатели обеспеченности России основными видами минеральных ресурсов. Показатели прироста разведанных ресурсов. Анализ эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Совершенствование экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды.

5. Производственный и научно-технический потенциал России

Производственный потенциал России и основные показатели его оценки. Износ основных производственных фондов и их загрузка. Возрастная структура оборудования предприятий промышленности. Обновление и наращивание производственного потенциала.

Инвестиции и основной капитал. Внутренние и зарубежные инвестиции. Динамика изменения показателей производственного потенциала. Показатели научно-технического и инновационного потенциала. Эффективность научных исследований.

Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

6. Анализ экономического потенциала топливно-энергетического комплекса

Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности). Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности. Потенциал газовой промышленности. Потенциал угольной, сланцевой промышленности.

Топливо-энергетический баланс. Динамика показателей потенциала ТЭК. Экспорт минеральных ресурсов и электроэнергии.
Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.

7. Анализ экономического потенциала металлургического, химико-лесного, машиностроительного и оборонно-промышленного комплексов

Металлургический комплекс. Металлургические базы. Факторы размещения предприятий. Состояние основных производственных фондов, их загрузка. Производство основных видов продукции металлургического комплекса. Динамика экспорта объемов черных металлов на внешние рынки.

Лесоперерабатывающий и лесохимический комплексы. Показатели производства продукции и факторы размещения важнейших производств лесоперерабатывающего и лесохимического комплексов.

Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей.

Потенциал и проблемы развития машиностроения. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса. Экспорт вооружения и военной техники. Выпуск продукции двойного назначения.

8. Анализ экономического потенциала западной и восточной зон России. Экспортный потенциал стран-участниц Союза.

Анализ особенностей трудового, природно-ресурсного, производственного и научно-технического потенциала федеральных округов и экономических районов России. Отрасли специализации.

Особенность экспорта продукции на внутренние и внешние рынки. Проблемы развития, динамика макроэкономических показателей.

6. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации –зачет)

Таблица 6.1

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить	Хорошо

		альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным

документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры проведения практических занятий, заданий для самостоятельной работы студента и тестовых заданий

Тема 1 «Предмет, цели, структура дисциплины» – 13 часов

Вопросы, выносимые на обсуждение

1 Таможенная территория и таможенная граница Российской Федерации.

2 Экономический потенциал: объем и содержание понятия.

3 Оценка экономического потенциала.

4 Оценка составляющих потенциала и степени их использования.

5 Общая характеристика экономики России.

6 Характеристика рыночных отношений в экономике России.

7 Макроэкономическая политика России.

Практическая часть

Практическая часть занятия предполагает работу с информационными ресурсами:

1. Государственные границы РФ характеризуют такие черты, как большая протяженность, неодинаковость правового статуса границ и их недостаточная обустроенность.

Задание. Дайте развернутую характеристику каждой из названных черт государственной границы РФ.

2. К особенностям российской территории относятся такие черты, неравномерность распределения экономического потенциала, суровые климатические условия, дифференциация территории по степени освоенности.

Задание. Дайте развернутую характеристику каждой из названных особенностей территории России.

Задание для самостоятельной работы студентов

1 Включаются ли территории свободных экономических зон в таможенную территорию России?

2 Что понимается по степени использования экономического потенциала?

3 Какая номинальная шкала применяется для оценки степени использования Экономического потенциала?

4 Что включает в себя понятие «емкость размещения»?

5 В каких случаях ограничение по какому либо ресурсу считается эффективным?

6 К какому типу относится экономика России?

7 Каковы тенденции развития российской экономики в начале 21 века?

Завершение практических заданий, предложенных преподавателем, осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Тестовые задания

1) Проанализируйте определение экономического потенциала (выделите две ключевые позиции).

Под экономическим потенциалом понимается совокупная способность отраслей народного хозяйства производить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, осуществлять перевозки грузов и капитальное строительство, оказывать услуги населению в определенный исторический момент.

2) Что включает в себя характеристика экономического потенциала?

- А) Функциональное строение.
- Б) Отраслевое строение.
- В) Военно-оборонное строение.
- Г) Региональное (территориальное) строение.

3) Укажите позицию, отражающую сущность отраслевого строения хозяйства.

- А) Деление хозяйства на отрасли специализации и обслуживания.
- Б) Деление на отрасли производственной и непроизводственной сфер.
- В) Деление на отрасли гражданского и военного назначения.
- Г) Деление на территориальные хозяйственные образования.

4) Укажите позицию, отражающую сущность функционального строения хозяйства.

- А) Деление на отрасли специализации и обслуживания.
- Б) Деление на отрасли производственной и непроизводственной сфер.
- В) Деление на отрасли гражданского и военного назначения.
- Г) Деление на территориальные хозяйственные образования.

5) Укажите позицию, отражающую сущность территориального строения хозяйства.

- А) Деление на отрасли специализации и обслуживания.
- Б) Деление на отрасли производственной и непроизводственной сфер.
- В) Деление на отрасли гражданского и военного назначения.
- Г) Деление на территориальные хозяйственные образования.

б) Выделите принципы экономического районирования в РФ и охарактеризуйте каждый из них:

- А) национальный;
- Б) размеры территории;
- В) административный;
- Г) экономический.

7) Укажите конкретные проявления национального принципа районирования в РФ:

- А) республики;
- Б) федеральные округа;
- В) автономные округа;
- Г) автономная область.

8) Назовите три основных звена современной территориальной структуры хозяйства в РФ (три звена в современном экономическом районировании):

- А) федеральные округа;
- Б) субъекты Российской Федерации;
- В) географические районы;
- Г) административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы.

9) Назовите характеристики территории, которые учитывались в советской России при выделении экономических районов:

- А) географическое положение;
- Б) природные условия и природные ресурсы;
- В) количественный состав населения;
- Г) структура и специализация хозяйства.

10) Продолжите перечень причин, которые обуславливают необходимость пересмотра системы экономического районирования страны, сложившейся в советский период.

- А) Она недостаточно адаптирована к реальностям рыночной экономики;
- Б) ...
- В) ...
- Г) ...

11) Укажите строки, в которых неверно обозначены центры федеральных округов:

- А) Приволжский – Казань;
- Б) Северо-Кавказский – Пятигорск;
- В) Дальневосточный – Владивосток;
- Г) Сибирский – Новосибирск.

12) Укажите отрасли и производства, которые относятся к обслуживающим:

- А) инфраструктурные отрасли;
- Б) вспомогательные дополняющие производства;
- В) специализированные сельскохозяйственные предприятия пригородного типа;
- Г) отрасли, участвующие в территориальном объеме.

13) Установите соответствие между секторами хозяйства и отраслями, к ним относящимися.

Секторы хозяйства:

- А) первичный;
- Б) вторичный;
- В) третичный;
- Г) четвертичный.

Отрасли хозяйства: 1) промышленность; 2) связь, транспорт; строительство; 4) сельское хозяйство; 5) производство новой информации и ее обработка; 6) здравоохранение; 7) бытовое обслуживание; 8) жилищно-коммунальное хозяйство; 9) культура и искусство; 10) наука; 11) просвещение; 12) торговля.

14) Охарактеризуйте геоэкономическое положение России после распада Советского Союза.

- А) Оно изменилось в лучшую сторону.
- Б) Оно изменилось в худшую сторону.
- В) Оно не изменилось.
- Г) Оно продолжает изменяться (ухудшаться, улучшаться).

15) В состав государственной территории РФ входят:

- А) территориальные и внутренние воды;
- Б) воздушное пространство над сухопутной территорией, внутренними и территориальными водами;
- В) искусственные острова, установки, сооружения, находящиеся в исключительной экономической зоне РФ и на континентальном шельфе;
- Г) сухопутная территория в пределах границ.

16) Укажите правильное положение и поясните свой выбор ответа.

- А) Таможенная и государственная территории РФ полностью совпадают.
- Б) Таможенная территория РФ шире государственной территории.
- В) Таможенная территория уже государственной территории РФ.
- Г) Вне пределов таможенной территории РФ находятся города федерального значения.

17) Укажите страны, с которыми РФ не имеет государственных границ:

- А) Украина;
- Б) Норвегия;
- В) Молдавия;
- Г) Армения.

18) Укажите страны, с которыми Россия не имеет государственных границ:

- А) Норвегия;
- Б) ФРГ;
- В) Польша;
- Г) Молдова.

19) Укажите место России в мировом ВВП по ППС:

- 3-е;
- 4-е;
- 5-ое;
- 6-ое.

20) Какова доля России в мировом промышленном производстве?

- А) Около 3 %.
- Б) Около 4 %.
- В) Около 5 %.
- Г) Около 6 %.

Тема 2. «Методология анализа экономического потенциала России» – 13 часов

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Охарактеризуйте методы структурно-функционального анализа экономического потенциала;

2. В чем сущность методов группировки и сопоставлений экономических явлений;

3. Методы экономико-математического моделирования и их значение в анализе экономического потенциала

Практическая часть

Практическая часть занятия предполагает работу с информационными ресурсами:

1 Установите соответствие:

1.1. Абсолютные показатели экономического потенциала РФ.

1.2. Относительные показатели экономического потенциала РФ.

А. Валовой внутренний продукт (ВВП):

Б. ВВП на душу населения

В. ВВП на одного занятого в народном хозяйстве

Г. Национальное богатство.

2 Какие показатели следует использовать для обобщенной характеристики совокупного экономического потенциала?

- 1) запасы материальных оборотных средств;
- 2) валовой внутренний продукт;
- 3) нематериальные производственные активы;
- 4) национальное богатство;
- 5) все предыдущие варианты ответа верны

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Назовите основные методы, используемые в экономико-географических исследованиях.

2. Какова роль этих методов в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства?

3. Охарактеризуйте функциональное, отраслевое, региональное строение экономического потенциала.

4. Назовите составляющие национального богатства.

Завершение практических заданий, предложенных преподавателем, осуществляется в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Тестовые задания

.1) Перевод термина «потенциал» с латинского языка означает:

- a) резервы;
- b) имеющиеся возможности;
- c) скрытые возможности; +
- d) запасы.

.2) Процесс идентификации и создания спектра предпринимательских возможностей, их структуризации и построения определенных организационных форм, для стабильного развития и эффективного воспроизводства называется

- a) совершенствование потенциала предприятия;
- b) формирование потенциала предприятия; +
- c) стандартизация потенциала предприятия;
- d) структуризация потенциала предприятия.

.3) О каком свойстве экономической системы говорит утверждение — «Система состоит из определенного количества частей»?

- a) полиструктурность +
- b) компонентность;
- c) уникальность;
- d) сложность.

.4) Экономия за счет оптимального формирования потенциала организационной системы управления — это ...

- a) производственная синергия;
- b) управленческая синергия; +
- c) операционная синергия;
- d) финансовая синергия.

.5) Какой подход к концепции производственного потенциала получил широкое распространение среди исследователей:

- a) ресурсный; +
- b) сравнительный;
- c) доходный;
- d) исходный.

.6) Является количественной оценкой производительной способности потенциала предприятия такая характеристика производственного потенциала предприятия как:

- a) мощность; +

- b) производственная программа;
- c) общая стоимость всех материально-технических ресурсов предприятия;
- d) производительность.

.7) Стоимость основных фондов предприятия как элемента производственного потенциала предприятия определяют как:

- a) сумму среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов; +
- b) разницу среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов;
- c) сумму первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений;
- d) разницу суммы первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений.

.8) Конкурентоспособность потенциала предприятия зависит от ...

- a) уровня конкурентоспособности его составляющих элементов; +
- b) области, к которой относится предприятие;
- c) масштабов деятельности предприятия;
- d) местонахождение предприятия.

.9) В зависимости от

направления формирования информационной базы оценки конкурентоспособности потенциала предприятия существуют методы:

- a) графические, математические и логистические;
- b) индикаторные и матричные;
- c) критериальные и экспертные; +
- d) сиюминутные и стратегические.

.10) В зависимости от способа отображения конечных результатов оценки конкурентоспособности потенциала предприятия

существуют методы:

- a) графические, математические и логистические; +
- b) индикаторные и матричные;
- c) критериальные и экспертные;
- d) сиюминутные и стратегические.

.11) Совокупность характеристик, которые позволяют в формализованном виде описать состояние параметров того или иного исследуемого объекта:

- a) критерий;
- b) оптимум;
- c) индикатор; +
- d) матрица.

.12) Упорядоченный, целенаправленный процесс определения в денежном выражении стоимости объекта с учетом потенциального и реального дохода, который имеет место в определенный промежуток времени в условиях конкретного рынка, — это ...

- a) идентификация стоимости в обмене;
- b) идентификация стоимости в пользовании;
- c) оценка стоимости предприятия; +
- d) управление стоимостью.

.13) Как называется цена, которая преобладает на свободном, открытом конкурентном рынке и определяется на основе равенства между реальными экономическими факторами?

- a) стоимость действующего предприятия;
- b) стоимость в обмене; +
- c) стоимость в пользовании;
- d) инвестиционная стоимость.

.14) Какие разновидности имеет стоимость в обмене?

- a) рыночная, ликвидационная, налоговая, страховая, арендная;
- b) рыночная, балансовая, залоговая, страховая, арендная;
- c) рыночная, ликвидационная, залоговая, страховая, арендная; +
- d) рыночная, инвестиционная, замещения, страховая, арендная.

.15) Какой принцип оценки базируется на высказывании: «максимальный доход от использования потенциала предприятия можно получить при достижении оптимальных величин факторов производства»?

- a) сбалансированности; +
- b) соответствия;
- c) экономического распределения;
- d) лучшего и наиболее эффективного использования.

.16) Совокупность оценочных принципов, показателей, критериев и методов оценки составляет ...

- a) методологию оценки; +
- b) методику оценки;

- c) технологию оценки;
- d) систему оценки.

.17) Независимая экспертная оценка стоимости земельных участков, зданий и сооружений имеет целью определения их реальной ...

- a) рыночной стоимости; +
- b) целевой стоимости;
- c) ликвидационной стоимости;
- d) восстановительной стоимости;

.18) Система постоянного наблюдения за реализацией внутренних бизнес-процессов и компетенций с целью выявления соответствия достигаемых результатов, результатам, что ожидалось (планировались) — это:

- a) санация предприятия;
- b) контроллинг;
- c) мониторинг; +
- d) система раннего предупреждения и реагирования.

.19) В процессе организации системы мониторинга необходимо учитывать следующие особенности деятельности предприятия:

- a) нацеленность на прогноз;
- b) комплексность; +
- c) целостность;
- d) полезность

.20) Под фазой разбалансированной деятельности предприятия и ограниченных возможностей влияния его руководства на финансовые отношения, возникающие на этом предприятии понимают

- a) финансовый кризис; +
- b) банкротство;
- c) неплатежеспособность;
- d) санационная способность.

.21) Для оценки вероятности наступления банкротства предприятия не используют следующую модель:

- a) модель Гордона; +
- b) Z-показатель Альтмана;
- c) модель Таффлера;
- d) двухфакторную модель.

.22) Тип развития используется при возникновении возможности значительного (существенного) улучшения бизнеса компании:

- a) модернизирующий; +
- b) перепрофилирующий;
- c) реорганизуемый;
- d) инновационный.

.23) Развитие продукта, усиление позиций на рынке, развитие рынка — это сценарии следующего стратегического направления:

- a) интеграционного развития;
- b) диверсификационного развития;
- c) концентрированного развития; +
- d) сокращение.

.24) Выражается в приобретении фирмой или установлении контроля над структурами, выпускающими аналогичную продукцию, работают на том же рынке, что и фирма следующий сценарий интегрированного развития предприятия:

- a) горизонтальная интеграция; +
- b) диагональная интеграция;
- c) прямая вертикальная интеграция;
- d) обратная вертикальная интеграция.

.25) К стратегиям сокращения относятся стратегии:

- a) низких издержек, снижение цен, сокращение рекламной деятельности;
- b) ликвидации, «сбора урожая», сокращение расходов; +
- c) разработки товара, развития (расширения) рынка;
- d) глубокого проникновения на рынок, горизонтальной интеграции.

.26) Стратегическое планирование начинается:

- a) с анализа внутренних возможностей и ресурсов организации;
- b) с оценки потребностей рынка, изучения тенденций развития отрасли; +
- c) с изучения издержек производства;
- d) с определения конкурентных преимуществ предприятия

.27) Неиспользованные (потенциальные) возможности снижения удельного (то есть выпуска, приходящаяся на единицу и реализации продукции) затраты материальных ресурсов, труда, капитальных расходов — это:

- a) резервы; +
- b) потенциал;

- c) ресурсы;
- d) компетенции.

.28) Какой из перечисленных ниже способов не используют для подсчета величины резервов:

- a) способ прямого счета;
- b) детерминированного факторного анализа;
- c) способ сравнения;
- d) экспертный метод. +

.29) Производственная процедура, завершается, направленная на разработку плана мероприятий по предупреждению и устранению возможных отклонений и сбоев в производственном процессе — это:

- a) планирование;
- b) контроль;
- c) регулирования; +
- d) организация производства.

.30) Для оценки стратегического положения предприятия по методу SPACE не используют следующую группу критериев:

- a) конкурентоспособности предприятия и его положения на рынке;
- b) стабильности отрасли;
- c) развития сектора экономики; +
- d) финансовой силы предприятия.

6.3.2. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Сравнительная характеристика государственной и таможенной территории Союза
2. Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона.
3. Финансовый потенциал РФ и проблемы внешней задолженности.
4. Природно-ресурсный потенциал: общая характеристика.
5. Топливо-энергетические ресурсы РФ и ее регионов.
6. Металлорудные ресурсы РФ и ее регионов.
7. Развитие межотраслевых и отраслевых комплексов промышленности РФ.

8. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство.
9. Основные принципы межрегионального взаимодействия. Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории РФ
10. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса России.
11. Научно-технический потенциал РФ.
12. Перспективы трудового потенциала РФ.
13. Сравнительный потенциал Северо-Западного и Дальневосточного экономических районов.
14. Сравнительный потенциал Северного и Центрального экономических районов.
15. Сравнительный потенциал Западно-Сибирского и Северо-Кавказского экономических районов.
16. Сравнительный потенциал Уральского и Поволжского экономических районов.
17. Потенциалы Западной и Восточной экономических зон.
18. Проблемы интеграции России в мировую экономику.
19. Бюджетная составляющая финансового потенциала России.
20. Внутренние угрозы экономической безопасности России и защита от них.
21. Национальная экспортная стратегия России.
22. Потенциал и перспективы развития машиностроительного комплекса РФ.
23. Инвестиционные потребности и инвестиционный климат России.
24. Сравнительная характеристика экономического потенциала РФ и потенциалов ведущих стран мира.
25. Проблемы и перспективы АПК России.
26. Экономический потенциал ЕАЭС.
27. Россия в системе международного разделения труда.

28. Экспортный потенциал РФ, его отраслевая и географическая структура.
 29. Угрозы национальным интересам России в области экономики.
 30. Естественное движение населения и его региональные различия.
 31. Влияние социально-экономических и географических факторов.
 32. Концепция энергетической политики. Энергетическая стратегия России.
33. Территориально-производственные комплексы (ТПК) России.
34. Проблемы формирования, развития и современное состояние.
35. Основные формы территориальной организации машиностроительного производства.
 36. Проблемы административно-территориального деления РФ: формы и реализация административно-территориального деления в РФ.
 37. Финансово-промышленные группы в РФ: их роль в региональной экономике и влияние на социальное развитие.
 38. Наука и научное обслуживание в РФ. Наукограды и их роль в региональном развитии.
 39. Проблемы и перспективы развития единой транспортной системы России.
 40. Проблемы развития и территориальная организация лесопромышленного комплекса.
 41. Значение военно-промышленного комплекса в народнохозяйственном комплексе страны.

6.3.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Экономический потенциал России и его строение.

2. Методы исследования экономического потенциала России.
3. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
4. Трудовой потенциал России.
5. Производственный потенциал России.
6. Минерально-сырьевой потенциал России.
7. Инвестиционный потенциал России.
8. Научно-технический и инновационный потенциал России.
9. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
10. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.
11. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
12. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
13. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
14. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
15. Экономический потенциал Северного района.
16. Экономический потенциал Северо-Западного района.
17. Экономический потенциал Центрального района.
18. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
19. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
20. Экономический потенциал Поволжского района.
21. Экономический потенциал Северо-Кавказского района.
22. Экономический потенциал Урала.
23. Экономический потенциал Западной Сибири.
24. Экономический потенциал Восточной Сибири.
25. Экономический потенциал Дальнего Востока.
26. Расширение и диверсификация экспортного потенциала России на основе конкурентных преимуществ предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
27. Импорт товаров в России и развитие экономического потенциала импортозамещающих производств.
28. Иностраннные инвестиции и их структура.

29. Интеграция экономических потенциалов государств – участников СНГ.
30. Экспортный потенциал стран – участниц Союза.
31. Сравнительная характеристика государственной и таможенной территории РФ
32. Закономерности и факторы размещения производительных сил страны и региона.
33. Финансовый потенциал РФ и проблемы внешней задолженности.
34. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Национальное богатство.
35. Понятие и типы свободных экономических зон. СЭЗ на территории России.
36. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса России.
37. Бюджетная составляющая финансового потенциала России.
38. Внутренние угрозы экономической безопасности России и защита от них.
39. Национальная экспортная стратегия России.
40. Инвестиционные потребности и инвестиционный климат России.
41. Сравнительная характеристика экономического потенциала РФ и потенциалов ведущих стран мира.
42. Проблемы и перспективы АПК России.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

Критерии	Показатели
	наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме сообщения; соответствие содержания теме и плану сообщения; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены

группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

– знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;

– выбор темы для доклада;

– определение исходного тезиса и плана доклада;

– подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;

– разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;

– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			

Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий

раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию

	дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1	Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю.Г. Голоктионова, Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова и др. ; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067
2	Рыбина, З.В. Национальная экономика России : учебное пособие / З.В. Рыбина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 253 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373
3	Сулейманов, М.Д. Инвестиционный потенциал экономики России: учебник для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования : [16+] / М.Д. Сулейманов.

	– Москва : Библио-Глобус, 2018. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599645
Дополнительная литература	
1	Кадочников, П.А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах / П.А. Кадочников ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 392 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612519
2	Национальная экономика. Система потенциалов : учебное пособие / С.Г. Тяглов, Н.П. Молчанова, В.Г. Житников и др. ; ред. С.Г. Тяглов, Н.Г. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2017. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116830

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации	http:// www.customs.gov.ru
2.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	http:// www.rosstat.gov.ru
3.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации	https://www.nalog.gov.ru
4.	TKS.RU - всё о таможне. Таможня для всех – российский портал о таможне	https://www.tks.ru
5.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru
6.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
7.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
8.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
9.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
10.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
11.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
12.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
13.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru

14.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
15.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
16.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/

Профессиональные базы данных

№	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader DC,
- Google Chrome,
- Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
- Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
- Windows 7 № 2335 от 25.06.19
- электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
- электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).