

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Осипов Д.А. - к.с.н, доцент департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование у обучающихся представлений об эволюции структур, институтов государственной власти в зарубежных странах во взаимодействии с правовыми механизмами, социальными явлениями в рамках общественного развития.

Задачи дисциплины:

- изучить этапы процесса возникновения и развития государства и права зарубежных стран;
- проанализировать факторы и условия, определявшие появление государства и права, а затем их изменение и развитие зарубежных стран;
- выработать объективную оценку государственно-правовых явлений в историческом развитии зарубежных странна основе их сравнительного изучения;
- исследовать правовое положение классов и социальных групп, проживавших в зарубежных странах;
- развивать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- совершенствовать способность использовать основные положения и методы истории государства и права зарубежных страни других историко-теоретических наук при решении социальных и профессиональных задач.
- сформировать у студентов представление об основных этапах истории государства и правазарубежных стран;
- изучить и проанализировать события, связанных с эволюцией государственно- правовых институтов зарубежных стран, факторах, воздействующих на их формирование и развитие;
- приобрести умения самостоятельного анализа и оценки основных памятников и источников права зарубежных стран;
- выработать у студентов историко-правовой подход к изучению проблем истории государства и права зарубежных стран;
- развить у студентов умение формулировать и обосновывать свою позицию, давать оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по истории государства и права зарубежных стран.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1 Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в зарубежных странах на определенном этапе его развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
		УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах.
		УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>Владеть:</p>

			- навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.
ОПК-1	<i>Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</i>	ОПК-1.2 Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.	Знать: - информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных. Уметь: - определять предмет анализа и используемые приемы; - осуществлять анализ функционирования права. Владеть: - навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права.
		ОПК-1.3 Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.	Знать: - навыками анализа закономерностей формирования, развития и функционирования права; - понятие, стадии и приемы анализа как специального юридического метода. Уметь: - решать задачи профессиональной деятельности с использованием юридически значимой информации. Владеть: - навыками применения формирования и аргументации собственной позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является обязательной частью дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 и 2 семестре по очной форме обучения и по очно-заочной форме.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составляет 6 зачетных единицы и 216 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
			1	2
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	88	38	50
1.1	Занятия лекционного типа	34	18	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары	50	18	32
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	92	70	22
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы	70	70	22
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен	36		36
4	Общая трудоемкость:			
	час	216	108	108
	з.е.	6	3	3

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
			1	2
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	44	22	22
1.1	Занятия лекционного типа	16	8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары	24	12	12
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	136	86	50
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы	136	86	50
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет		+	
	Зачет с оценкой			
	Экзамен	36		36
4	Общая трудоемкость:			
	час	216	108	108
	з.е.	6	3	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и задачи истории государства и права зарубежных стран	9	1	1			7	УК-5.1 ОПК-1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Древневосточное государство и право	9	1	1			7	УК-5.1 ОПК-1.2	устный опрос, решение задач,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.						Код индикатор а достижени я компетенц ии	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КС Р	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								тестирование, доклады
Тема 3. Античное государство и право	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Государство и право салических франков	9	1	1		1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Государство средневековой Франции	9	1	1		1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Государство средневековой Германии	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Государство средневековой Англии	9	2	2			5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Средневековое право стран Западной Европы	9	2	2			5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Государство и право Византии	9	2	2			5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 10. Средневековое государство и право в странах Восточной и Юго-Восточной Европы	9	2	2			5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 11. Государство и	9	2	2			5	УК-5.1	устный опрос,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатор а достижени я компетенц ии	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации		
	всего	в том числе							
		Л	ПЗ	ЛР	КС Р			СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
право Арабского халифата							УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	решение задач, тестирование, доклады	
Тема 12. Государство и право в странах Востока в период Средневековья	9	2	2			5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады	
ИТОГО в 1-ом семестре:	108	18	18			2		Зачет	
Тема 13. Развитие государства Англии в Новое время	6	1	3			1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 14. Становление государства Соединенные Штаты Америки	6	1	3			1	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 15. Развитие государства во Франции в Новое время	6	1	3				2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 16. Развитие государства Германии в Новое время	6	1	3				2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 17. Развитие государства Японии и Китая в Новое время	6	1	3				2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 18. Развитие права в Новое время	6	1	3				2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 19. Государственный строй	6	1	3				2	УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатор а достижени я компетенц ии	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КС Р			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Англии и Франции в Новейшее время							УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	тестирование, доклады
Тема 20. Эволюция государственного строя Германии и Италии в Новейшее время	6	1	3			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 21. Особенности развития государства США в Новейшее время	6	2	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 22. Особенности развития государства Японии и Китая в Новейшее время	6	2	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 23. Государства Центральной и Юго- Восточной Европы в Новейшее время	6	2	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 24. Развитие права в Новейшее время	6	2	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36					36		Экзамен
ИТОГО во 2-ом семестре:	108	16	32		2	22+36		

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и задачи истории государства и права зарубежных стран	9	-	1		1	7	УК-5.1 ОПК-1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Древневосточное государство и право	9	-	1			8	УК-5.1 ОПК-1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Античное государство и право	9	-	1			8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Государство и право салических франков	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Государство средневековой Франции	9	-	1		1	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Государство средневековой Германии	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Государство средневековой Англии	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Средневековое право стран Западной Европы	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Государство и	9	1	1			7	УК-5.1	устный опрос,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатор а достижени я компетенц ии	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КС Р			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
право Византии							УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	решение задач, тестирование, доклады
Тема 10. Средневековое государство и право в странах Восточной и Юго-Восточной Европы	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 11. Государство и право Арабского халифата	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 12. Государство и право в странах Востока в период Средневековья	9	1	1			7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
ИТОГО в 1-ом семестре:	108	8	12		2	86		Зачет
Тема 13. Развитие государства Англии в Новое время	6	-	1		1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 14. Становление государства Соединенные Штаты Америки	6	-	1		1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 15. Развитие государства во Франции в Новое время	6	-	1			5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 16. Развитие государства Германии в Новое время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 17. Развитие государства Японии и	6	-	1			5	УК-5.1 УК-5.2	устный опрос,

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатор а достижени я компетенц ии	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КС Р			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Китая в Новое время							УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	решение задач, тестирование, доклады
Тема 18. Развитие права в Новое время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 19. Государственный строй Англии и Франции в Новейшее время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 20. Эволюция государственного строя Германии и Италии в Новейшее время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 21. Особенности развития государства США в Новейшее время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 22. Особенности развития государства Японии и Китая в Новейшее время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 23. Государства Центральной и Юго- Восточной Европы в Новейшее время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 24. Развитие права в Новейшее время	6	1	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36					36		Экзамен
ИТОГО во 2-ом семестре:	108	8	12		2	50+36		

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет и задачи истории государства и права зарубежных стран

Предмет истории государства и права. Место науки истории государства и права в системе юридических наук. Методология и методы истории государства и права. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина. Задачи и значение курса истории государства и права зарубежных стран.

Тема 2. Древневосточное государство и право

Влияние географических и климатических факторов на процесс государствообразования. Роль общины и ее влияние на развитие форм собственности и государственный строй. Восточная деспотия. Дворцовая система управления, ее отрасли. Роль жрецов в государственном аппарате.

Месопотамия. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации - города-государства. Складывание государств-гегемоний. Царство династии Ура. Возвышение централизованного государства Вавилон. Административно-хозяйственная и судебная реформы царя Хаммурапи. Государственный строй Вавилона. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд.

Индия. Периодизация истории государства в Древней Индии. Формирование варно-кастового деления и складывание «племенных государств». Возникновение первых крупных государств. Империя Маурьев. Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика «драхмavidжан». Ганы и сандхи. Монархия и общинная организация. Власть царя. Центральный и местный чиновничий аппарат. Роль совещательных коллегиальных органов в государственном управлении. Армия. Суд.

Китай. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Государственные образования династии Шан (Инь). Создание централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна. Централизованная империя Хань. Складывание традиционной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Статус чиновничества. Армия. Суд.

Право древневосточных цивилизаций. Особенности правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиций в древневосточном праве. Законы Хаммурапи. Формирование традиционных правовых систем Китая и Индии. Законы Ману.

Тема 3. Античное государство и право

Формирование политических общин и становление государств в Древней Греции. Влияние географических и климатических условий на процесс государствообразования и его особенности в Гомеровский период. Полисы (города-государства).

Афины. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах. Синойкизм. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла. Система управления в Афинах и роль народного собрания. Организация полицейских функций. Кризис афинской демократии. Право Древних Афин. Законы Драконта. Становление институтов права: собственности и обязательства, преступления и наказания. Суд и судебный процесс в Афинском полисе.

Спарта. Особенности возникновения государства на Пелопонесском полуострове. Спартанская община. Илоты. Периэки. Государственный строй Спарты. Олигархическая республика. Разложение спартанской общины.

Древний Рим. Образование римского государства. Реформы Сервия Туллия. Образование аристократической республики. Правовое положение населения. Политический строй в период республики. Армия. Суд. Служба полиции. Обострение классовый борьбы в Риме во II-I вв. до н.э. Кризис республиканского строя. Переход к империи. Принципат. Доминат. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Изменения в государственном аппарате, армии, полиции. Причины падения Римской империи.

Римское право. Этапы развития и источники римского права. Законы XII таблиц. Роль претора в развитии римского права. Общая характеристика римского права в период империи. Публичное и частное право. Формы частной собственности, правомочия собственника. Обязательственное право. Каноническое право. Семейное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.

Тема 4. Государство и право салических франков

Становление и развитие раннефеодального государства франков. Марка. Развитие феодальной собственности, формирование феодальных отношений. Франкское королевство эпохи Меровингов. Государственный строй, дворцово-вотчинная система управления, ее эволюция. Реформы Карла Мартелла. Франкская империя эпохи Каролингов. Распад империи Карла Великого.

Варварские правды. Салическая Правда. Зарождение института частной собственности на землю. Система преступлений и наказаний. Суд и судебный процесс.

Тема 5. Государство средневековой Франции

Становление государства во Франции. Общественный строй. Правовое положение основных категорий населения. Политическая децентрализация и

упадок королевской власти в IX - XII вв. Система сюзеренитета-вассалитета, утверждение сеньориальной монархии, ее основные социально-политические институты. Дворцово-вотчинное управление.

Борьба за восстановление государственного единства и централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX.

Образование сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г. Центральное и местное управление. Военная реформа XV в. Судопроизводство. Установление абсолютной монархии. Реформы Ришелье. Создание бюрократического аппарата, постоянной армии, полиции. Суд и тюремная система.

Тема 6. Государство средневековой Германии

Особенности возникновения и развития раннефеодальной монархии в Германии. Особенности феодальной политики Оттона I. Закрепление политической децентрализации в Германии (священной Римской империи). Вормский конкордат 1122 г.

«Золотая булла» 1356 г. Особенности сословно-представительной монархии. Органы политического (рейхстаг) и сословного (ландтаги) представительства. Император, имперский суд. Особенности абсолютизма. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Полицейское государство. Роль бюрократического аппарата, суда, армии, полиции. Просвещенный абсолютизм.

Тема 7. Государство средневековой Англии

Особенности образования раннефеодальных англо-саксонских государств. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодального общества и государства в Англии. Усиление королевской власти (XI-XII вв.). Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование и развитие парламента.

Сословно-представительная монархия. Особенности английского абсолютизма. Королевская власть. Тайный совет. Звездная палата. Высокая комиссия. Органы местного управления. Организация вооруженных сил. Суд. Особенности организации полиции. Тюремная система.

Тема 8. Средневековое право стран Западной Европы

Возрождение юридической науки в средневековье. Глоссаторы. Постглоссаторы. Легисты.

Феодальное право Франции. Источники права. Правовое положение отдельных групп населения. Рецепция римского права. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Судебный процесс. Церковное право.

Феодальное право Германии. Памятники права: Саксонское зеркало, Швабское зеркало (XIII в.), Каролина 1532 г., Прусское земское уложение

1794 г.; их общая характеристика и основные институты. Ленное и Земское право. Регулирование гражданско-правовых отношений. Брачно-семейное и уголовное право. Инквизиционный процесс.

Феодальное право Англии. Особенности источников английского права. Королевские ассизы. Статуты и судебные прецеденты, трактаты английских юристов. Формирование двух систем права: общего и справедливости. Регулирование права собственности. Институт доверительной собственности. Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

Тема 9. Государство и право Византии

Возникновение Византийского государства. Формирование и особенности феодальных отношений. Государственный строй. Цезарь. Центральное управление. Синклит. Консistorий. Префекты. Положение и роль православной (греческой) церкви. Роль крупных городских центров в укреплении власти цезаря. Судебная система. Местное управление. Экзархаты. Источники права. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Эклога. Земледельческий закон. Номоканоны. Прохирон. Эпанагога. Василики (Базилики). Книга Эпарха. «Шестикнижие» Арменопула. Кормчая книга. Гражданское право и процесс. Особенности системы преступлений и наказаний. Суд и судебный процесс.

Тема 10. Средневековое государство и право в странах Восточной и Юго-Восточной Европы

Колонизация славянскими племенами Балкан. «Семь славянских племен». Политический союз славян и болгар. Первое Болгарское царство. Категории населения, их социально-правовой статус. Органы центрального и местного управления. Империя Симеона. Второе Болгарское царство. «Народные соборы». Право Болгарского государства. «Закон судный людям». Гражданско-правовые отношения. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений. Система преступлений и наказаний. Суд и судебный процесс.

Сербское государство. Общественный строй. Государственный строй. Королевская власть и собор знати. Особенности судеустройства. Развитие права. Законник Стефана Душана. Особенности системы преступлений и наказаний. Объективное вменение.

Возникновение государства и права у западных славян. Немецкая колонизация.

Государство и право Польши. Основные этапы развития. Общественный строй. Государственный строй. Особенности правового положения городского населения. Радомская конституция 1505 г.

Объединение Польши и Литвы. Люблинский сейм 1569 г. Органы власти и управления Речи Посполитой. Разделы Польши в XVIII в.

Государство и право Чехии. «Дворянская демократия». Значение гуситских войн в развитии чешского государства. Движение таборитов и крепостное право. Государственный строй Чехии.

Угроза турецкого завоевания и союз Чехии и династии Габсбургов 1526 г. Инкорпорация Чехии в наследственные владения Габсбургов.

Особенности развития права южных и западных славян. Влияние византийского, германского городского и канонического права. «Эльбонская книжка». Статуты Каземира Великого. Особенности польского уголовного и процессуального права. Особенности кодификации права в Чехии. «Книга старого пана Роземберга». «Девять книг о правах земли Чешской».

Тема 11. Государство и право Арабского халифата

Возникновение государственности у арабских племен. Особенности становления теократической монархии арабов. Роль ислама в становлении государства. Образование Халифата в VII в. Этапы развития государства Арабский халифат. Государственный строй. Органы центрального и местного управления. Армия. Суд. Децентрализация власти и распад Халифата IX-XII вв.

Особенности становления и развития мусульманского права. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, Тефсир, Иджма, и др. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Институт вакфа. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания.

Тема 12. Государство и право в странах Востока в период Средневековья

Влияние на характер власти и форму правления внешних (завоевание, заимствование) и внутренних (уровень развития экономики, религия, демография) факторов. Преемственность форм и институтов.

Китай. Утверждение феодальных отношений в Китае (III-VI вв.) Танское государство. Императорская власть. Государственное устройство. Минское государство. Центральная и местная власть. Империя Цин. Общественный строй в период господства маньчжурской династии. Центральное и местное управление. Полиция и тюремная система Китая в XVIII в.

Право средневекового Китая. Источники права. Своды установлений Тан и Сун, Законы Великой династии Мин. Значение идеологии конфуцианства в развитии права. Школа легистов. Традиционное право Китая. Уголовное право. Суд и судебный процесс.

Япония. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства. Восточная монархия. Государственный строй. Установление и характерные черты

военно- олигархического режима Сегуната. Центральное управление Бакуфу. Роль буддистской церкви. Местное управление. Армия.

Источники права. Кодекс Тайхо рё. Уложение годов Дзёэй (1232 г.). Кодекс годов Камму (1334 -1338 гг.). Регулирование права собственности. Основные институты уголовного и брачно-семейного права. Влияние китайского права.

Тема 13. Развитие государства Англии в Новое время

Революция XVII в. и возникновение буржуазного государства в Англии. Законодательство Английской революции, его роль в становлении конституционной монархии в Англии. Индепендентская республика и протекторат. «Орудие управления» 1653 г.

Реставрация монархии. Политический режим в период реставрации. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г. «Славная революция» 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Развитие английского парламентаризма. Кабинетная система.

Монархия, парламентаризм и исполнительная власть в Англии XVIII-XIX вв. Избирательные реформы 1832, 1867, 1884-1885 гг. Формирование политических партий. Реформа парламента 1911 г. Реформы местного управления (Законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (Законы 1873-1876 гг.).

Британская империя и управление колониями. Акт о действительности колониальных законов 1865 г. Возникновение английских доминионов: Канада, Австралийский Союз, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз.

Тема 14. Становление государства Соединенные Штаты Америки

Английские колонии в Северной Америке. Революционная война за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г. Статьи Конфедерации. Конституция США 1787 г.

Создание Федерации. Правовое положение штатов. Билль о правах 1791 г. Создание федерального государственного аппарата. Судебная система. Расширение федерации. Формирование политических партий.

Упрочение Федерации. Гражданская война 1861-1865 гг. XIII, XIV и XV поправки к Конституции. Закон Шермана 1890 г. Изменения в государственном строев конце XIX - начале XX вв.

Тема 15. Развитие государства во Франции в Новое время

Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Законодательные акты об «уничтожении феодального режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Оформление конституционной монархии.

Национальный Конвент. Жирондистская республика. Якобинская диктатура.

Термидорианская республика. Конституция 1795 г. Правительство директории.

Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Государственный механизм периода консульства.

Первая империя. Политический режим. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Армия. Полиция. Крушение наполеоновской империи.

Реставрация монархии Бурбонов. Хартия 1814 г. Государственный механизм легитимной монархии. Июльская монархия. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г.

Тема 16. Развитие государства Германии в Новое время

Падение «Священной римской империи германской нации». Первые объединения германских государств: Германская конфедерация, Рейнский Союз. Союзный акт и формирование Германского Союза 1815 г. Прусская Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северогерманского Союза. Германская империя. Конституция 1871 г. Форма правления и форма государственного единства. Политический режим. Исключительный Закон против социалистов 1878 г. Полиция. Судебная система. Армия. Развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв. Германские колонии.

Тема 17. Развитие государства Японии и Китая в Новое время

Япония. Буржуазные реформы Мейдзи 70-80-х гг. XIX в. Аграрная реформа 1871-1872 гг. Социально-политические преобразования. Образование политических партий. Конституция 1889 г. Особенности монархической формы правления. Император и парламент. Создание новой судебной системы. Армия и политика военной экспансии в конце XIX-начале XX вв.

Китай. Империя Цин в первой половине XIX в. Центральный и местный аппарат управления. «Открытие» Китая западноевропейскими державами. Договоры Китая с Англией, Францией. Право экстерриториальности подданных западноевропейских держав. Государство Тайпинов 1851-1864 гг. «Сто дней реформ». Развитие государственного аппарата в конце XIX – XX вв.

Тема 18. Развитие права в Новое время

Буржуазные революции XVII-XIX вв. и становление национальных правовых систем. Принципы буржуазного права.

Английское право. Особенности английского буржуазного права. Доктрина прецедента. Преюстиция в праве. Слияние «общего права» и «права справедливости». Частичная реформа уголовного и гражданского права, консолидированные правовые акты в конце XIX - начале XX вв.: Акт о товариществах 1890 г., Акт о продаже товаров 1893 г. и др.

Французское право. Становление буржуазной правовой системы во Франции. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права.

Образование мировых правовых систем: англосаксонской и континентальной.

История гражданского права. Основные принципы и институты английского гражданского права. Реальная и персональная собственность. Договоры и деликты. Изменения в брачно-семейном праве. Законодательство о компаниях. Становление гражданского права во Франции. Гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона) и его изменения. Влияние гражданского кодекса 1804 г. на процесс становления и кодификации гражданского права в других странах. Торговый кодекс Франции 1807 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Дуализм частного права. Развитие гражданского права в Германии в XIX в. Австрийское гражданское уложение 1811 г. Саксонское гражданское уложение 1897 г. Германское гражданское уложение 1900 г. Закрепление новых тенденций развития гражданского права в Швейцарском гражданском уложении. Гражданский кодекс Японии 1898 г.

Уголовное право и процесс. Развитие английского уголовного права в конце XVIII - XIX вв. Либерализация карательной политики. Отмена архаичных наказаний и конфискации имущества. Демократизация процедуры рассмотрения уголовных дел.

Развитие уголовного права во Франции. Принципы, система, основные институты Уголовного кодекса Франции 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. Влияние Уголовного кодекса 1810 г. на уголовное законодательство других стран. Уголовное уложение Германской империи 1871 г. Уголовный кодекс Японии 1907 г.

Трудовое и социальное законодательство. Развитие трудового и социального законодательства в Англии. Первые законы о сокращении продолжительности рабочего дня, о легализации профсоюзов, о стачках, о женском и детском труде. Законодательство о труде и положении профсоюзов в США. Антирабочая и антипрофсоюзная деятельность Верховного Суда США. Развитие законодательства о труде во Франции. Закон Ле Шапелье 1791 г., причины его отмены. Законодательство о труде в Германии.

Тема 19. Государственный строй Англии и Франции в Новейшее время

Англия. Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 г. Развитие делегированного законодательства. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920 г. и 1964 г. рост государственного аппарата. Попытки

реформ государственного управления в национальных регионах Великобритании. Полицейские и судебные органы. Реформы судоустройства 1971 г. и 1981 г. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933 и 1972 гг.

Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей республики Франции после Первой мировой войны. Партийная и избирательная системы. Формирование Народного фронта в 30-х гг., его политическая деятельность. Крах Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. «Режим Виши». Установление временного правительства. Четвертая республика во Франции. Изменения в партийной системе. Конституция 1946 г. Падение Четвертой республики. Пятая республика. Конституция 1956 г. Развитие политической системы во Франции в 60-90-х гг. XX в. Структура и функции полиции. Судебная система.

Тема 20. Эволюция государственного строя Германии и Италии в Новейшее время

Германия. Веймарская революция 1918 г., крах кайзеровской Германской империи. Веймарская республика. Конституция 1919 г. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистского государства. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Карательный террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, Гестапо, концентрационные лагеря, чрезвычайные суды и их деятельность. Армия.

Крах фашистской Германии. Потсдамские соглашения о Германии. Образование Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии. Оккупационный статут ФРГ 1949 г. Конституция 1949 г. Система органов государственной власти по Конституции. Партийная система ФРГ. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Изменения в политической системе ФРГ после объединения. Особенности организации и деятельности полиции.

Италия. Конституция итальянского королевства 1861 г. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. «Корпоративная» система. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Государство Италии после Второй мировой войны.

Образование республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти. Права и свободы граждан. Судебная система. Изменения Конституции.

Тема 21. Особенности развития государства США в Новейшее время

Развитие политической системы США после первой мировой войны. Образование военно-административного аппарата. Экономический кризис 1929- 1933 г., пути его преодоления. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Государственное регулирование экономики. Государство и социальная сфера. Регулирование трудовых отношений. Закон Вагнера 1935 г. Усиление исполнительной власти. Бюрократизация государственного аппарата.

Изменения в политическом режиме после Второй мировой войны. Социальное законодательство после второй мировой войны. Законы Тафта-Хартли 1947 г., Маккарена-Вуда 1950 г., Хэмфи-Батлера 1954 г., Лэндрама-Гриффина 1959 г. Законодательство 50-60-х гг. XX в. против расовой дискриминации. Особенности внутреннего курса американской администрации в 70-80-е гг.

Развитие государственного механизма. Федеральное бюро расследований. Агентство национальной безопасности. ЦРУ. Тюремные учреждения.

Тема 22. Особенности развития государства Японии и Китая в Новейшее время

Япония. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление фашистской диктатуры в Японии, ее особенности. «Новая политическая структура».

Капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые послевоенные преобразование государственного аппарата. Закон об аграрной реформе 1946 г. Демонполизация экономики. Конституция 1947 г. Государственный строй и система буржуазно-демократических прав и свобод по Конституции. Сан-Францисский мирный договор, его влияние на развитие государственного аппарата Японии. Изменения в политической системе в 50-60- х гг. XX вв. «Войска самообороны», развитие военного потенциала Японии. Политические движения за реформу Конституции 1947 г.

Китай. Синхайская революция и образование буржуазного государства. Конституция 1931 г. Китайская народная республика. Конституция 1954 г. Государственно-правовое развитие во второй половине XX в. «Большой скачок» и «культурная революция». Конституция 1975 г. Курс на регулируемую рыночную экономику. Статус Гонконга и Макао. Конституция 1982 г. Поправки к конституции.

Тема 23. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы в Новейшее время

Образование национальных государств Болгарии, Сербии, Румынии, Польши, Чехословакии, Венгрии, Югославии. Авторитарные режимы Польши, Болгарии, Румынии, Югославии.

Политическое положение Центральной и Юго-Восточной Европы после второй мировой войны. Государства народной демократии. Образование мировой системы социализма. Конституция Югославии 1945 г.

Конституция Болгарии 1947 г. Конституции Чехословакии и Румынии 1948 г. Конституция Венгрии 1949 г. Конституция Польши 1952 г. Образование ГДР. Конституция ГДР 1949 г.

Кризис и распад системы социализма. Распад Чехословакии. Разделение Югославии. Изменение геополитической ситуации с конца 80-х годов XX в. Развитие конституционного законодательства стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 90-х годах XX в.

Тема 24. Развитие права в Новейшее время

Основные направления в развитии права. Сближение англосаксонской и континентальной правовых систем. Изменения в структуре источников права. Создание новых кодексов и консолидированных актов. Делегированное законодательство. Изменения в системе права, появление новых отраслей права: авторского, финансового, валютно-денежного, делового и др.

Гражданское и торговое право. Развитие института юридического лица. Изменения в акционерном законодательстве. Антитрестовские законы в США: Закон Шермана 1890 г. и др.; в Англии: Законы о монополиях и ограничительной торговой практике 1948, 1956, 1965, 1976 гг.; в Японии и ФРГ. Изменения в праве собственности. Частичная национализация собственности после Первой мировой войны, денационализация в настоящее время. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничения свободы договора.

Либерализация брачно-семейного права. Расширение прав женщин и детей в семье.

Трудовое и социальное законодательство. Новое законодательство о профсоюзах и забастовках. Изменения в законодательстве о труде: о сокращении рабочего времени, о минимальном уровне заработной платы, о пенсиях и др.

Основные изменения в уголовном праве и процессе. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций. Законодательство о политических преступлениях. Либерализация уголовного права и процесса.

Современные тенденции в развитии права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Новые источники и принципы международного права, их общечеловеческое значение. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинкские соглашения 1975 г. Международное право и решение глобальных проблем человечества.

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной

аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено

		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема. Античное государство и право

Вопросы для обсуждения

1. Формирование государственных полисов в Греции.

2. Развитие системы органов государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена, их политическое значение.

3. Реформы Эфиальта и Перикла, их значение для утверждения рабовладельческой демократии в Афинах.

4. Государственный и общественный строй Спарты.

5. Право и судопроизводство в Древней Греции.

6. Источники и система римского частного права в институциях Гая.

7. Правовой статус различных категорий населения в Древнем Риме.

8. Вещное право.

9. Брак и семья.

10. Наследственное право.

11. Обязательственное право.

12. Иски и судебный процесс.

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

1. Птолемей приказал своему рабу почистить вазы у соседа. Раб, выполняя работу, уронил одну из ваз и разбил ее. Сосед был вне себя и потребовал наказать раба и возместить ущерб.

Как разрешится этот вопрос.

2. Трое афинских граждан: Эзоп, Эсхил и Персей решили снарядить корабль в дальние страны для закупки товара. Они подписали договор товарищества, по которому всю прибыль и убытки будут делить пополам. Эзоп арендовал корабль и дал рабов в команду. Эсхил дал деньги для закупки товара. Персей должен был заниматься привезенным товаром. В пути корабль утонул. Эзоп и Эсхил призвали Персея покрыть часть убытков. Персей отказался, сказав, что он пока ничего не вложил и поэтому убытков не понес.

Разрешите спор.

3. Фидий, стратег, умер, не оставив завещания. При жизни он лишил старшего сына наследства. Из его семьи остались следующие родственники: старший сын, младший сын, замужняя дочь, двое внебрачных сыновей и брат Фидия.

Кто и в каких долях наследует имущество умершего?

4. В семье спартиата Феба родился глухой ребенок (мальчик). Отец принес его по обычаю на Совет старейшин.

Как сложится дальнейшая судьба ребенка?

5. Тимократ поздно вечером проходил мимо общественного здания. Повернув за угол здания он увидел как два человека напали на пожилого мужчину и пытаются вырвать из его рук какой-то предмет. Тимократ поспешил на помощь, завязалась драка. Увидев в руках нападавшего на него

человека нож, Тимократ поднял с земли камень и бросил в противника. Тот упал замертво.

Как можно охарактеризовать действия Тимократа? Подлежит ли он суду?

6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач

1. Римские граждане – супруги Антоний и Юлия были захвачены в плен средиземноморскими пиратами и 2 года находились в рабстве у них. В плену у них родился ребенок. А вскоре родственники смогли выкупить их из плена, и они вернулись на родину.

Каковы правовые последствия пленения и освобождения для Антония, Юлии и их ребенка?

2. От связи римского гражданина Мария с рабыней родился ребенок.

Определите правовое положение ребенка. Изменится ли решение, если мать ребенка была свободной женщиной?

3. Желая отблагодарить своего друга Гая за оказанные им услуги, римский гражданин Октавий распорядился передать ему свое поместье, находящееся в провинции. Передача была осуществлена без каких-либо торжественных формальностей.

Будет ли теперь по римскому праву поместье считаться собственностью Гая?

4. Флавий приобрел у Тита Ливия двух быков. Сделка была совершена путем простой передачи, обряда манципации не было. Через три года, попав в затруднительное материальное положение Тит Ливий решил потребовать через суд возврата быков. Он настаивал на том, что по квинритскому праву он является собственником быков, потому что быки не были переданы посредством манципации.

Будет ли судом удовлетворено требование Тита Ливия?

5. Во время охоты Валерий ранил стрелой оленя, однако тот сумел от него скрыться. Истекающего кровью, ослабленного его нашли римляне Модестин и Юний, которые начали спор – кому принадлежит олень. Во время спора появился Тиберий и заявил, что олень принадлежит ему, поскольку это его земля.

Кому должен принадлежать олень?

6. Марцелл построил за городом на земле Демонта дом, в котором прожил два года. За это время Демонт никогда не предъявлял никаких претензий по этому поводу. Однако на третьем году он потребовал

освободить дом, так как дом построен без его согласия, на его земле и потому он является его собственником.

Как должен разрешиться данный спор? Будет ли влиять на судебное решение, если Марцелл был добросовестным владельцем?

7. Римский гражданин Флавий был рассержен поведением своего старшего сына и пригрозил лишить того наследства. Поскольку старший сын и дальше продолжал отца позорить, то Флавий объявил: «Сын мой да будет лишен наследства».

Будет ли лишение старшего сына наследства Флавием иметь силу?

8. 12-летняя Аврелия по наследству от ее бабушки получила участок земли с плодовыми деревьями. Через три года по совету своего брата она составила завещание, в котором объявляла о переходе этого участка ему. Опекун Аврелии был против составления такого завещания.

Будет ли данное завещание по гражданскому праву действительным?

9. Римский гражданин Павел пришел по своим делам в кожевенную мастерскую. Ему пришлось долго ожидать хозяина и, будучи человеком вспыльчивым и нетерпеливым, Павел устроил в мастерской скандал. В результате возникшей драки он убил раба хозяина мастерской. Владелец раба обратился с иском в суд.

Каким будет решение суда?

6.3.4. Примеры тестовых заданий

1. Каким фактором определялись особенности процесса становления государственности в античном мире:

- а) религиозным;
- б) национальным;
- в) природно-географическим.

2. В какой период возникает Афинский полис:

- а) гомеровский;
- б) архаический;
- в) классический.

3. Кого считают основателем Афинского города-государства:

- а) Писистрата;
- б) Тесея;
- в) Солона.

4. Как назывались представители социальной группы в Афинах, не имеющие политических и некоторых экономических прав:

- а) метэки;
- б) демиурги;
- в) геоморы.

5. Сколько архонтов входило в ареопаг:

- а) 10 человек;
- б) 9 человек;
- в) 8 человек.

6. Кто отменил долговое рабство в Афинах:

- а) Эфиальт;
- б) Клисфен;
- в) Солон;
- г) Перикл.

7. На сколько разрядов были разделены граждане Афин в результате цензовой реформы Солона:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 5.

8. Как назывался судебный орган в Афинах:

- а) народное собрание;
- б) коллегия эфоров;
- в) гелиэя.

9. Кто ввел процедуру остракизма:

- а) Солон;
- б) Клисфен;
- в) Эфиальт;
- г) Ликург.

10. Какой новый орган появляется в результате реформ Клисфена:

- а) гелиэя;
- б) ареопаг;
- в) коллегия стратегов.

11. Кто вводит вознаграждение для малоимущих граждан за исполнение государственных должностей:

- а) Перикл;
- б) Эфиальт;
- в) Солон;

г) Клисфен.

12. В каком возрасте спартиаты становились совершеннолетними:

- а) в 20 лет;
- б) в 25 лет;
- в) в 30 лет.

13. Основное занятие периэков в Спарте:

- а) земледелие;
- б) ремесло и торговля;
- в) военное дело.

14. Какой оброк платили илоты господину:

- а) 30 % урожая;
- б) 40 % урожая;
- в) 50% урожая.

15. Граждане какого возраста избирались в геруссию:

- а) от 50 лет;
- б) от 60 лет;
- в) от 65 лет.

16. В чьем владении и распоряжении в Афинах находилась отданная в залог земля:

- а) должника;
- б) кредитора.

17. Брачный возраст жениха наступал:

- а) с 15 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.

18. В какой форме осуществлялось наследование в Афинах:

- а) по закону;
- б) по завещанию;
- в) по закону и завещанию.

19. Кто не имел право на наследство в Афинах:

- а) дочери;
- б) внебрачные дети;
- в) племянники.

20. Какое наказание применялось только к рабам в Афинах:

- а) тюремное заключение;
- б) смертная казнь;

в) телесные наказания.

6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.
2. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока.
3. Варно-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
4. Основные черты права в странах Древнего Востока.
5. Общее и особенное в развитии античных государств и государств Древнего Востока.
6. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
7. Основные этапы развития афинской демократии.
8. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.
9. Основные черты древнегреческого права.
10. Возникновение государства в Древнем Риме.
11. Эволюция государственного строя Древнего Рима на основных этапах его развития.
12. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики (империи).
13. Становление института монархии в Древнем Риме.
14. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.
15. Римское государство в эпоху перехода от республики к монархии (военные диктатуры).
16. Источники римского права. Развитие системы и источников римского права.
17. Правовое положение различных категорий населения Древнего Рима.
18. Право собственности в римском праве и его эволюция.
19. Развитие основных институтов обязательного права в Древнем Риме.
20. Развитие брачно-семейного права в Древнем Риме.
21. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
22. Правовое положение плебеев в Древнем Риме. Развитие законодательства о правовом положении плебеев.
23. Развитие гражданского процессуального права в Древнем Риме.
24. Развитие уголовного процессуального права в Древнем Риме.
25. Государство и право средних веков.
26. Особенности возникновения государства у древних германцев.
27. Правовое положение различных групп населения по «Салической правде».

28. Правовые формы закрепощения крестьян в странах Западной Европы.
29. Развитие феодального права собственности в странах Западной Европы.
30. Феодальное государство: сущность и основные этапы развития.
31. Города и городское право в странах Западной Европы.
32. Организация и деятельность судов инквизиции.
33. Католическая церковь и феодальное государство в странах Западной Европы.
34. Особенности государственного развития Англии после нормандского завоевания.
35. Английский парламент: возникновение, структура, функции.
36. Абсолютные монархии в странах Западной Европы.
37. Становление «общего права» в Англии.
38. Источники и основные институты мусульманского права.
39. Источники и основные институты феодального права в странах Западной Европы.
40. Брак и семья по мусульманскому праву.
41. Каноническое право в средние века.
42. «Великая хартия вольностей» 1215 года и ее историческое значение.
43. Рецепция римского права в странах феодальной Европы.
44. Государство и право нового и новейшего времени.
45. Особенности становления буржуазного государства в Англии в 17 и 18 вв. Конституционная монархия и ее эволюция.
46. Становление буржуазного государства в США.
47. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787г. и Конституции 1791г.: общее и особенное.
48. Становление буржуазного конституционализма во Франции.
49. Конституционное законодательство Французской революции.
50. Становление буржуазных правовых систем и институтов.
51. Конституция 1848г. во Франции.
52. Конституционные законы 1875г. во Франции и их последующие применения.
53. Политическая сущность бонапартизма и его исторические проявления (I и II империи во Франции).
54. Кабинет министров в государственном механизме Великобритании.
55. Эволюция судебной системы в Великобритании в 19-20 вв.
56. Верховный суд США и его политико-правовые доктрины.
57. Президент в политической системе США.
58. Конгресс в политической системе США.
59. Политический режим и государственный аппарат фашистской Германии.

60. Государственный строй Пятой Республики во Франции.
61. Президент в политической системе Пятой Республики во Франции.
62. Особенности возникновения и развития государства в странах Восточной Европы после II мировой войны.
63. Федерализм в буржуазных странах.
64. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
65. Прецедентная система в Англии и США.
66. Реформация и контрреформация в Европе.
67. Историко-правовая природа абсолютизма.
68. Европейское Просвещение и развитие права.
69. Американская буржуазная революция и ее основные правовые документы.
70. XIX век «Эпоха классического капитализма». Особенности развития государства и права.
71. Объединение Германии.
72. Объединение Италии.
73. Гражданская война в США и состояние права.
74. Версальско-Вашингтонская система международно-правовых отношений после I мировой войны.
75. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его правовое обеспечение.
76. Третий рейх: идеология и государственно-политическая практика национал-социализма.
77. Межгосударственные отношения в период «холодной войны».
78. История государств «реального социализма» в Восточной Европе.
79. Франция в 80-90-е гг. XX века от «левого эксперимента» к неконсерватизму в XXI веке.
80. Объединение и проблемы развития Германии в конце XX и XXI века.
81. Великобритания в XXI веке. Эволюция внутренней политики права.
82. Американская двухпартийная модель в эпоху «неоконсервативной революции» в XXI веке.
83. Постиндустриальное общество: государства Запада в третьем тысячелетии.
84. Проблемы постсоциалистического развития государств Восточной Европы в конце XX начало XXI веков.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы технологии

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при-видением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			

Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

- Общая активность в дискуссии.

- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при

устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления

курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / под ред. Е. В. Елифановой ; Кубанский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 445 с. : ил., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	История государства и права зарубежных стран : учебное пособие : [16+] / сост. Е. С. Баранова ; Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений. – Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Марочкина, Ю. Н. История государства и права зарубежных стран: шпаргалка : [16+] / Ю. Н. Марочкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578506	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0544-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01774-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Матиенко, Т.Л. История государства и права зарубежных стран. Практикум : учебно-практическое пособие / Т.Л. Матиенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 193 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02819-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447045	

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
2.	Официальный сайт Президента РФ	http://www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http://www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http://www.vsr.ru

6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
12.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
13.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
15.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
16.	Юридический интернет-портал	http://www.zonazakona.ru/
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrp.ru
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
20.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
23.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор №4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
- 7-Zip,
- AdobeAcrobatReader DC,
- GoogleChrome,
- KasperskyEndpointSecurity № 2434-181113-092446-163-1419
13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
- MediaPlayerClassic в составе K-LiteMegaCodecPack,
- Windows 7 № 2335 от 25.06.19
- электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая
2019г.
- электронная образовательная среда «Мираполис», договор
№164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).