

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.14 «Логика»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Гражданско-правовая», «Уголовно-правовая»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Автор (ы)

Т.У. Межидова, доцент, канд. исторических наук

Ответственный за выпуск

Г.П. Шайрян, руководитель департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, доктор юридических наук, профессор

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	17
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	67
9. Материально-техническое обеспечение.....	70

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» составлена в соответствии с квалификационными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки выпускника по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», (квалификация (степень) «бакалавр»).

Рабочая программа является основным документом, определяющим общее содержание курса.

Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Логика» являются ознакомление студентов с основными законами и правилами логического мышления (формальная логика), а также развитие навыков рационального рассуждения (теория аргументации). Главная задача курса – развить у студентов способность к критическому мышлению, а также умение вести дискуссию и правильно оценивать аргументы. Все вместе это закладывает основу для того, чтобы студенты усвоили главные навыки построения научной аргументации в рамках своей специализации.

Задачи дисциплины:

- дать студенту знания об основных принципах, законах и правилах формальной логики как основы культуры мышления;
- ознакомить студентов с основными понятиями логики, логическими приемами и операциями с различными формами мышления, применяемыми в практической профессиональной деятельности, рассуждениях, в аргументации;
- выяснить правила и ошибки в рассуждениях, различные уловки, применяемые в деловом общении, в различных видах (формах) коммуникации;
- акцентировать внимание студентов на вопросах курса логики, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельности: культура мышления как необходимый элемент общей культуры личности;
- научить выявлять логическую корректность тезисов и выдвигаемых гипотез;
- выработать навык использования формально-логических законов аргументации и коммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.	<p><u>Знать:</u> -знание основных логических законов.</p> <p><u>Уметь:</u> - применение логических средств для правильного рассуждения, выявления существенных признаков понятий, их определений и классификаций, осуществления логических операций обобщения, ограничения и деления понятий.</p> <p><u>Владеть:</u> - владеть навыками применения теории аргументации в практике построения публичного выступления.</p>
		УК-1.2. Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач.	<p><u>Знать:</u> -логическиб формы: понятия, суждения, умозаключения.</p> <p><u>Уметь:</u> - формулировать логически правильные выводы из исходного знания; использование логических приемов аргументации, опровержения, формулирования вопросов и ответов в процессе исследовательской деятельности и речевой коммуникации.</p> <p><u>Владеть:</u></p>

			- практическим применением основных законов логики (мышления); подготовкой логически стройных и хорошо аргументированных устных выступлений
		УК-1.3. Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.	<p>Знать: -логическую структуру и правил доказательства и опровержения;</p> <p>Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.</p> <p>Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, закономерности исторического, социально-политического и культурного развития общества.	<p>Знать: -формирование научных основ мировоззрения бакалавров; - формирование способностей для грамотного философского обеспечения деятельности органов управления в системе государственной власти, в общественных организациях и коммерческих структурах.</p>

			<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение логических средств для правильного рассуждения, выявления существенных признаков понятий, их определений и классификаций, осуществления логических операций обобщения, ограничения и деления понятий; - формулирование логически правильных выводов из исходного знания. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формированием навыков логического, методологического и сравнительного анализа <ul style="list-style-type: none"> - точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного рассуждения.
		<p>УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур философском, историческом и социально-политическом контекстах.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические приемы аргументации, опровержения, - формулированием вопросов и ответов в процессе исследовательской деятельности и речевой коммуникации. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - логически правильным и аргументированным построением речи.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой обязательной для изучения части. Дисциплина «Логика» изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	38	38
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 1 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинары (С)	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	58	58
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам
и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ. занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 СЕМЕСТР								
1	Тема 1. Предмет и значение науки логики.	8	2	2		4	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.	10	2	2		6	УК-1.2 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	8	2	2		4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	8	2	2		4	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений	10	2	2		6	УК-1.2 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6	Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	10	2	2		6	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

7	Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика	8	2	2		4	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.	10	2	2		4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Зачет								
Итого в семестре		72	16	16	2	38		

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная-заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	Практ.занятия (ч) всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 СЕМЕСТР								
1	Тема 1. Предмет и значение науки логики.	10	2			8	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2	Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.	8		2		6	УК-1.2 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3	Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	10		2		8	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4	Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	6				6	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5	Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений	10		2		8	УК-1.2 УК-5.1	устный опрос, решение задач,

								тестирование, доклады
6	Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	10	2			8	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7	Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика	10		2		8	УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
8	Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.	8			2	6	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Зачет								
Итого в семестре		72	4	8	2	58		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Предмет и значение науки логики. Логика как наука: объект и предмет логики. Понятие о законах и формах мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений, в повышении культуры мышления.

Семинар №1.

Тема 1. Предмет и значение науки логики.

Вопросы для обсуждения

1. Логика как наука, ее предмет и значение в познании и профессиональной деятельности.
2. Особенности мышления как объекта изучения логики.
3. Назовите главные черты абстрактного мышления?
4. Что представляет собой логическая форма и что такое закон мышления?
5. Что является предметом изучения формальной логики?
6. Что включает в себя понятие "логическая культура"?

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Смысл и значение слов. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Правила явного определения. Ошибки, возможные в опре-

делении. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Семинар №2.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Логическая характеристика понятия: содержание и объем понятия. Классификации понятий. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.

2. Отношения между понятиями. Деление сравнимых понятий по объему (совместимость и несовместимость, их разновидности). Графическое выражение объемных отношений между понятиями.

3. Логические операции с понятиями. Ограничение и обобщение понятий, их роль в практике рассуждения.

4. Операции деления и определения понятия, виды и правила деления и определения понятия.

5. Понятие классификации, виды классификаций в учебной, научной и профессиональной деятельности.

6. Определение понятия, виды и правила определения. Приемы, сходные с определением, их использование в практике рассуждений.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Мысль и ее выражение. Суждение (высказывание) как форма мышления. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Объединенная классификация простых категорических суждений. Логические отношения между суждениями.

Виды сложных суждений. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция.

Семинар №3.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика суждения, его коммуникативная природа. Суждение и предложение. Высказывание.

2. Простое суждение, его виды и логическая форма. Атрибутивные категорические суждения, их классификация.

3. Распределенность терминов.

4. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат.

Тема 4. Основные законы логики.

Логика вопросов и ответов. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления.

Познавательная функция вопроса. Виды вопросов. Ответы на вопросы. Виды ответов. Значение логического механизма конструирования ответов в речевой постановке вопросов и коммуникации.

Семинар № 4.

Тема 4. Основные законы логики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие закона логики в логике высказываний и предикатов. Законы логики и логические принципы правильного мышления, их значение как условия понимания.
2. Закон тождества, его требования к мышлению; ошибки в рассуждениях при несоблюдении требований закона.
3. Понятие формально-логического противоречия.
4. Закон противоречия.
5. Закон исключенного третьего. Использование этих законов в практике рассуждения.
4. Закон достаточного основания, его особенности. Требования закона по отношению к мышлению. Возможные ошибки в рассуждениях.

Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений.

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Дедуктивные выводы из простых и сложных суждений. Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Аналогия как умозаключение и ее структура.

Семинар № 5.

Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений.

Вопросы для обсуждения

1. Умозаключение, специфика его логической формы. Умозаключение как логическое действие.
2. Дедуктивное умозаключение.
3. Виды выводов из атрибутивных
4. суждений.
5. Непосредственные умозаключения, их виды.
6. Простой категорический силлогизм, его логическая форма и общие правила.
7. Фигуры и модусы силлогизма, специальные правила фигур.
8. Энтимема силлогизма.

9. Дедуктивное умозаключение на основе сложных суждений: условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (дилеммы) умозаключения.

10. Понятие правдоподобного умозаключения, его виды. Индуктивное умозаключение.

11. Виды индукции: полная и неполная.

12. Понятие аналогии. Умозаключение по аналогии, его особенности и виды.

13. Условия повышения достоверности выводов по аналогии.

14. Особенности использования правдоподобных умозаключений профессиональной деятельности и деловом общении.

Тема 6. Логические основы аргументации.

Доказательство и опровержение. Аргументация и процесс формирования убеждений. Доказательство и опровержение. Состав аргументации. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория, жюри. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Правила и ошибки в аргументации.

Семинар № 6.

Тема 6. Логические основы аргументации.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите способы обоснования утверждений.
2. Понятие, состав и виды аргументации и критики.
3. Какую роль играет аргументация в процессе познания.
4. Назовите приемы, применение которых допустимо в споре.
5. В чем заключаются правила аргументации и критики по отношению к тезису?
6. Назовите правила по отношению к аргументам.
7. Назовите правила по отношению к форме доказательства.

Тема 7. Уловки при ведении дискуссии.

Эристика. Уловки и софизмы. Корректные уловки. Физические и психологические уловки при ведении дискуссии. Эристическая диалектика.

Семинар № 7.

Тема 7. Уловки при ведении дискуссии.

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы борьбы с уловками и софизмами.
2. Что такое "Готтентотская мораль"
3. Дайте определение и приведите пример "дамского аргумента».
4. Приведите пример "уловки артистов».

5. Назовите виды уловок.

Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза. Логика научного исследования. Факт как эмпирическая основа исследования. Постановка проблемы и ее место в структуре исследования. Гипотеза как форма развития знаний. Теория как высшая форма научного знания. Строение теории: категории (термины), законы, принципы, постулаты, аксиомы. Основные функции теории.

Семинар № 8.

Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.

Вопросы для обсуждения

1. Виды гипотез.
2. Условия логической состоятельности гипотезы.
3. Что представляет собой проблема как форма развития знания?
4. В каком случае догадка является гипотезой?
5. Каким образом можно сузить проблему?
6. Что представляет собой гипотеза как форма развития знания?
7. Какими способами можно обосновать гипотезу?
8. В чем заключается специфика процесса выдвижения и обоснования версий?
9. В чем заключается связь между гипотезой и проблемой?

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Логика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и значение науки логики.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы.
Тема 2. Понятие как форма мышления. Смысл и значение слов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты
Тема 3. Суждение как форма мышления. Мысль и ее выражение.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 4. Основные законы логики. Логика вопросов и ответов.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа

	При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 5. Умозаключение. Виды умозаключений.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты, контрольная работа
Тема 6. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 7. Уловки при ведении дискуссии. Эристика.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы
Тема 8. Формы развития знаний. Гипотеза.	При проведении занятий лекционного типа: наблюдение, беседа При проведении занятий семинарского типа: вопросы, тесты

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.

3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ.

5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в МАБиУ.

6. Презентационный материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при

решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

7.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

7.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Логика» является со-

здание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

7.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

7.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

7.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или

нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями

различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

7.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;

2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

7.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена

и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые	60–75

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	для профессиональной деятельности	баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Зачёт

Зачет – это итоговая оценка знаний, умений и навыков студентов, усвоения ими учебного материала на групповых и семинарских занятиях. Сдача зачетов студентами дневной формы обучения осуществляется в период теоретического обучения за две недели до начала экзаменационной сессии. Требования к зачету и форма его проведения устанавливаются кафедрой. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено», которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Пересдача зачета допускается не более двух раз. Форму проведения зачёта определяет преподаватель.

Результаты зачёта оцениваются:

Оценка «Зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответы на вопросы, строит свой ответ логично, обнаруживает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, показывает знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях.

Оценка «Не зачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ ПО ЛОГИКЕ:

1. Предмет и объект науки логики. Значение логики в практической деятельности.
2. Понятие, как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
3. Виды понятий. Содержание и объем понятия. Операции обобщения и ограничения понятий.
4. Отношения между понятиями. Изображение отношений между понятиями на кругах Эйлера-Венна.
5. Логическая операция определения понятия и приемы, сходные с определением. Значение операции определения в научной и практической деятельности.
6. Виды определений: реальные и номинальные. Явные определения и их виды. Правила определения.
7. Операция деления объема понятий. Виды деления. Правила деления.
8. Операция деления понятий и классификация. Виды классификаций.
9. Простые суждения и их виды. Структура суждения. Выделяющие и исключающие суждения.
10. Виды отношений между простыми суждениями. Отрицание простых суждений.
11. Классификация категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждениях.
12. Логический квадрат. Выводы по логическому квадрату.
13. Сложные суждения и их виды. Истинность сложных суждений. Таблицы истинности.
14. Отношения эквивалентности (равнозначности) сложных суждений. Их значение в практической деятельности.
15. Логика вопросов и ответов.
16. Понятие модальности суждений. Виды модальности.
17. Основные законы логики: закон тождества. Ошибки эквивокации, логомахии, амфиболии.
18. Основные законы логики: закон противоречия, его практическое значение.
19. Основные законы логики: закон исключенного третьего и его значение в процессе доказательного рассуждения.
20. Основные законы логики: закон достаточного основания и его значение для процесса развития научного знания.

21. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды дедуктивных умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения, виды непосредственных умозаключений.
23. Общая характеристика фигур простого категорического силлогизма. Понятие о модусах и фигурах силлогизма.
24. Выведение модусов простого категорического силлогизма.
25. Общие правила терминов, посылок и фигур простого категорического силлогизма.
26. Аксиома простого категорического силлогизма: ее формулировки, смысл выведение общих правил фигур.
27. Доказательство правил 1 фигуры простого категорического силлогизма.
28. Доказательство правил 2 фигуры простого категорического силлогизма.
29. Доказательство правил 3 фигуры простого категорического силлогизма.
30. Энтимема.
31. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.
32. Чисто условные умозаключения. Их значение в практической деятельности.
33. Условно-категорические умозаключения, модусы, доказательство модусов условно-категорических умозаключений.
34. Разделительный силлогизм и его модусы. Условия правильного вывода по модусам разделительного силлогизма.
35. Лемматические умозаключения: простая и сложная, конструктивная и деструктивная дилеммы.
36. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по полной и неполной индукции. Роль индукции в процессе познания.
37. Общая характеристика процесса индукции как метода познания. Роль индукции в практической деятельности.
38. Виды научной индукции. Условия состоятельности индуктивных выводов.
39. Методы установления причинной связи. Ошибки при обнаружении причинно-следственной зависимости.
40. Аналогия. Виды аналогий. Роль аналогии в практической деятельности.
41. Доказательство и опровержение.
42. Виды опровержений. Разница между логической операцией опровержения и критикой.
43. Аргументация и критика.
44. Виды доказательств. Правила по отношению к элементам доказательства.
45. Эристическая диалектика. Стратегия и тактика ведения спора и дискуссии.

46. Уловки при ведении дискуссии: их цель, виды, способы борьбы.
47. Задача и проблема. Постановка проблем как процесс развития знания.
48. Гипотеза. Общая характеристика гипотезы. Логическая структура гипотезы. Доказывание и опровержение гипотез.
49. Основные принципы ведения делового общения.
50. Аргументация и коммуникация.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Логика, как средство для предохранения от ошибок и заблуждений.
2. Логика, как критерий истинности познания.
3. Логическое учение Аристотеля.
4. Логика и проблемы возникновения нового знания.
5. Эристическая диалектика Шопенгауэра.
6. Логическая теория в Эпоху Возрождения.
7. Критическая логика Канта.
8. Логическое учение Гегеля.
9. Развитие науки логики в России.
10. Методы научной индукции в формулировках Ф.Бэкона, Ф.Гершеля, Д.С.Милля.
11. Логическая аргументация в общественной деятельности.
12. Логический анализ высказываний и логика предикатов.
13. Неявные определения: через абстракцию, контекстуальные, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные.
14. Научные принципы построения дискуссии.
15. Генезис теории аргументации как научной дисциплины.
16. Развитие и значение символической логики.
17. Принципы делового общения.
18. Вопросы и ответы в аргументации и критике.
19. Дедуктивный метод Р. Декарта.
20. Понятие «логическая культура» и проблемы ее формирования.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

Тестовая система предназначена для осуществления промежуточного текущего контроля степени усвоения содержанием учебной дисциплины. При этом содержание курса дифференцировано на три модуля, которые представляют собой логически завершённые части учебной программы и являются комплексом знаний и умений, компетенций, подлежащих контролю.

Первый модуль «Логика-1» охватывает темы № 1 – 2: «Предмет и значение логики», «Понятие»; второй модуль «Логика-2» – темы № 3 – 4: «Суждение», «Ло-

гика вопросов и ответов»; третий модуль «Логика-3» – темы № 5 – 8: «Умозаключение», «Основные логические законы», «Логические основы аргументации», «Формы развития знаний». Контроль освоения модулей осуществляется путем сдачи студентами письменных (компьютерных) тестов.

Из приведенных тестов будут составлены варианты, каждый из которых должен включать 15 заданий. Промежуточный контроль является обязательным для каждого студента.

Тестовые задания для промежуточного контроля модуля «Логика-1»

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Логический закон – это

- А) установленные людьми правила рассуждения
- Б) необходимая, существенная связь мыслей в рассуждении
- В) способ связи между мыслями, выраженный в форме утверждения или отрицания

Тест № 2.

Вопрос: Признак предмета – это

- А) слово, обозначающее какой-либо предмет
- Б) внешняя форма предмета
- В) любые свойства, черты, состояния предмета
- Г) чувственно воспринимаемая сторона предмета

Тест № 3.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

- А) «именная акция»
- Б) «привилегированная акция»
- В) «акция»
- Г) «ценная бумага»

Тест № 4.

Вопрос: Из приведенных понятий наибольшим объемом обладает

- А) «Генеральный прокурор РФ»
- Б) «прокурор»
- В) «главный военный прокурор»

Тест № 5.

Вопрос: В зависимости от объема понятия делятся на ...

- А) общие и собирательные
- Б) единичные и положительные

В) единичные и общие

Тест № 6.

Вопрос: Понятия, в которых множество элементов мыслится как единое целое, называются

- А) соотносительными
- Б) регистрирующими
- В) собирательными
- Г) конкретными

Тест № 7.

Вопрос: Понятия «позитрон» и «электрон» находятся в отношении ...

- А) пересечения
- Б) подчинения
- В) противоположности
- Г) противоречия

Тест № 8.

Вопрос: Подчиняющим по отношению к понятию «главный менеджер» является понятие

- А) «генеральный директор»
- Б) «менеджер»
- В) «менеджер фирмы»
- Г) «юрисконсульт»

Тест № 9.

Вопрос: В отношении противоречия к понятию «друг» находится

- А) «товарищ»
- Б) «враг»
- В) «недруг»
- Г) «приятель»

Тест № 10.

Вопрос: Родовым по отношению к понятию «валютная биржа» является

- А) «биржа»
- Б) «фондовая биржа»
- В) «товарная биржа»
- Г) «региональная валютная биржа»

Тест № 11.

Вопрос: В отношении соподчинения (координации) к понятию «валютная биржа» находится

- А) «биржа»
- Б) «Московская межбанковская валютная биржа»
- В) «товарная биржа»

Г) «региональная валютная биржа»

Тест № 12.

Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с большим объемом к понятиям с меньшим объемом называется

- А) обобщением
- Б) ограничением
- В) делением
- Г) определением

Тест № 13.

Вопрос: Логическая операция, раскрывающая содержание понятия, называется

- А) обобщением
- Б) ограничением
- В) делением
- Г) определением

Тест № 14.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «животное» – «млекопитающее» – «дельфин» – «дрессированный дельфин»?

- А) правильно
- Б) неправильно

Тест № 15.

Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Налоги делятся на прямые, косвенные и федеральные»?

- А) правильно
- Б) неправильно

Тест № 16.

Вопрос: Логическая форма – это

- А) установленные людьми правила рассуждения
- Б) ощущение, восприятие и представление
- В) определенный способ связи элементов мысли

Тест № 17.

Вопрос: Понятие – это

- А) слово, обозначающее какой-либо предмет
- Б) форма мышления, выражающая связь между предметами
- В) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках
- Г) форма мышления, отражающая внешние признаки предметов

Тест № 18.

Вопрос: Наибольшим содержанием из следующей группы понятий обладает

...

- А) «бухгалтер»
- Б) «главный бухгалтер»
- В) «главный бухгалтер фирмы»
- Г) «главный бухгалтер фирмы «Звезда»

Тест № 19.

Вопрос: Связь между содержанием и объемом понятия выражается законом

- А) пропорциональности между содержанием и объемом
- Б) обратного отношения между содержанием и объемом
- В) совместимости между содержанием и объемом

Тест № 20.

Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: предметы или признаки, они делятся на ...

- А) собирательные и несобирательные
- Б) конкретные и абстрактные
- В) единичные и общие
- Г) регистрирующие и нерегистрирующие

Тест № 21.

Вопрос: «Преступник» – это _____ понятие

- А) положительное
- Б) отрицательное
- В) регистрирующее
- Г) единичное

Тест № 22.

Вопрос: Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении

- А) пересечения
- Б) подчинения
- В) противоположности
- Г) противоречия

Тест № 23.

Вопрос: В отношении противоположности к понятию «глубокий пруд» находится

- А) «неглубокий пруд»
- Б) «заросший пруд»
- В) «мелкий пруд»

Г) «большой пруд»

Тест № 24.

Вопрос: Видовым по отношению к понятию «валютная биржа» является

- А) «биржа»
- Б) «фондовая биржа»
- В) «товарная биржа»
- Г) «региональная валютная биржа»

Тест № 25.

Вопрос: В отношении пересечения к понятию «менеджер» находится

- А) «менеджер фирмы»
- Б) «топ-менеджер»
- В) «пользователь персонального компьютера»
- Г) «прокурор»

Тест № 26.

Вопрос: В отношении равнообъемности к понятию «автор романа «Тихий Дон» находится

- А) «писатель»
- Б) «русский писатель»
- В) «Григорий Мелехов»
- Г) «М.А.Шолохов»

Тест № 27.

Вопрос: Логическая операция перехода от понятий с меньшим объемом к понятиям с большим объемом называется

- А) обобщением
- Б) ограничением
- В) делением
- Г) определением

Тест № 28.

Вопрос: Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется

- А) обобщением
- Б) ограничением
- В) делением
- Г) определением

Тест № 29.

Вопрос: Правильно ли проведено обобщение понятий: «клевета» – «ложь» – «искажение истины»?

- А) правильно
- Б) неправильно

Тест № 30.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Голография – это способ получения объемного изображения, основанный на использовании голографических средств».

- А) Определение дано правильно
- Б) В определении допущена ошибка, которая называется тавтология
- В) В определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 31.

Вопрос: Предметом логики является (являются)

- А) содержание мышления
- Б) функционирование нервной системы человека
- В) формы мышления
- Г) тексты

Тест № 32.

Вопрос: Понятие отражает

- А) существенные и несущественные признаки предметов
- Б) существенные признаки предметов
- В) отношение между предметами
- Г) внешние признаки предметов

Тест № 33.

Вопрос: Наибольшим объемом из следующей группы понятий обладает

- А) «топ-менеджер»
- Б) «менеджер»
- В) «менеджер фирмы «Весна»
- Г) «менеджер банка»

Тест № 34.

Вопрос: Понятия, в которых мыслятся предметы, существующие лишь в отношении с другими предметами, называются

- А) соотносительными
- Б) абстрактными
- В) собирательными
- Г) регистрирующими

Тест № 35.

Вопрос: В зависимости от того, что отражается в понятии: присущие предмету свойства или свойства, отсутствующие у него, понятия делятся на ...

- А) положительные и отрицательные
- Б) конкретные и абстрактные
- В) единичные и общие
- Г) регистрирующие и нерегистрирующие

Тест № 36.

Вопрос: «Гражданское мужество» – это _____ понятие

- А) конкретное
- Б) абстрактное
- В) регистрирующее
- Г) единичное

Тест № 37.

Вопрос: Понятия «бедный» и «богатый» находятся в отношении

- А) пересечения
- Б) подчинения
- В) противоположности
- Г) противоречия

Тест № 38.

Вопрос: В отношении противоречия к понятию «правда» находится

- А) «заблуждение»
- Б) «ложь»
- В) «неправда»
- Г) «истина»

Тест № 39.

Вопрос: Видовым по отношению к понятию «депутат» является

- А) «юрист»
- Б) «гражданин»
- В) «депутат парламента»
- Г) «студент»

Тест № 40.

Вопрос: Понятия «вексель» и «облигация»?

- А) соподчинения
- Б) подчинения
- В) противоположности
- Г) равнообъемности

Тест № 41.

Вопрос: Из приведенных пар понятий отношение рода и вида выражают

- А) «институт» – «факультет»
- Б) «писатель» – «русский писатель»
- В) «менеджер» – «директор»
- Г) «студент» – «спортсмен»

Тест № 42.

Вопрос: Какая логическая операция осуществлена в следующем примере: «делка» – «делка, совершенная в устной форме»?

- А) обобщение
- Б) ограничение
- В) деление
- Г) определение

Тест № 43.

Вопрос: Деление понятий – это логическая операция,

- А) раскрывающая содержание понятия
- Б) раскрывающая объем понятия
- В) представляющая собой переход к понятиям с меньшим объемом
- Г) представляющая собой переход к понятиям с большим объемом

Тест № 44.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «циферблат» – «цифра»?

- А) правильно
- Б) неправильно

Тест № 45.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Физика – это не гуманитарная наука».

- А) Определение дано правильно
- Б) В определении допущена ошибка, которая называется тавтология
- В) В определении допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 46.

Вопрос: Какое из определений логики наиболее приемлемо?

- А) Наука о взаимосвязи между предметами
- Б) Наука о законах и формах мышления
- В) Наука о взаимосвязи между мышлением и предметами реального мира

Тест № 47.

Вопрос: Содержание понятия – это

- А) совокупность существенных признаков, отражаемых понятием
- Б) совокупность предметов, которые мыслятся в понятии
- В) любые свойства, черты, состояния предмета
- Г) чувственно воспринимаемая сторона предмета

Тест № 48.

Вопрос: «Добросовестность» – это _____ понятие

- А) единичное
- Б) конкретное
- В) абстрактное
- Г) отрицательное

Тест № 49.

Вопрос: Наибольшим объемом из следующей группы понятий обладает

- А) «рабочий»
- Б) «каменщик»
- В) «слесарь»
- Г) «трудящийся»

Тест № 50.

Вопрос: Понятия, в объеме которых мыслится множество предметов, называются ...

- А) общими
- Б) единичными
- В) положительными
- Г) собирательными

Тест № 51.

Вопрос: Понятия, которые существуют лишь во взаимосвязи с другими понятиями, называются

- А) соотносительными
- Б) регистрирующими
- В) собирательными
- Г) конкретными

Тест № 52.

Вопрос: Понятия «квадрат» и «прямоугольный ромб» находятся в отношении

- А) соподчинения
- Б) подчинения
- В) противоположности
- Г) равнообъемности

Тест № 53.

Вопрос: Подчиненным по отношению к понятию «телефон» является

- А) «средство связи»
- Б) «мобильный телефон»
- В) «электронный прибор»
- Г) «телефонная трубка»

Тест № 54.

Вопрос: В отношении противоположности к понятию «друг» находится

- А) «товарищ»
- Б) «враг»
- В) «недруг»
- Г) «приятель»

Тест № 55.

Вопрос: Родовым по отношению к понятию «волейбол» является

- А) «пляжный волейбол»
- Б) «спортивная игра»
- В) «футбол»
- Г) «волейбольная команда»

Тест № 56.

Вопрос: В отношении соподчинения (координации) к понятию «учебник логики» находится

- А) «книга»
- Б) «учебник»
- В) «учебник экономики»
- Г) «электронный учебник логики»

Тест № 57.

Вопрос: Определение понятий - это логическая операция,

- А) раскрывающая объем понятия
- Б) раскрывающая содержание понятия
- В) представляющая собой переход к понятиям с большим объемом
- Г) представляющая собой переход к понятиям с меньшим объемом

Тест № 58.

Вопрос: В приведенном определении укажите ошибку, если она есть: «Букварь – учебник для обучения грамоте».

- А) Определение дано правильно
- Б) Допущена ошибка, которая называется «тавтология»
- В) Допущена ошибка, которая называется «отрицательное определение»

Тест № 59.

Вопрос: Правильно ли проведено ограничение понятий: «планета» – «планета Солнечной системы» – «планета Земля» – «спутник Земли»?

- А) правильно
- Б) неправильно

Тест № 60.

Вопрос: Правильно ли проведено деление понятия: «Языки делятся на естественные, искусственные и языки программирования»?

- А) правильно
- Б) неправильно.

Тестовые задания для промежуточного контроля модуля «Логика-2».

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Простое суждение состоит из

- А) субъекта, объекта и связки
- Б) субъекта, предиката и связки
- В) субъекта, объекта и предиката

Тест № 2.

Вопрос: Субъект суждения – это

- А) понятие, выражающее признак предмета
- Б) человек, высказывающий суждение
- В) понятие, выражающее предмет суждения

Тест № 3. Определите вид простого суждения: «На планете Венера нет жизни».

- А) атрибутивное суждение
- Б) суждение с отношениями
- В) суждение существования

Тест № 4.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств есть республики».

- А) общеутвердительное
- Б) общеотрицательное
- В) частноутвердительное
- Г) частноотрицательное

Тест № 5.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «работник банка» (предикат, распределен).

- А) «Все экономисты являются работниками банка»
- Б) «Некоторые экономисты являются работниками банка»
- В) «Некоторые экономисты не являются работниками банка»
- «Ни один экономист не является работником банка»

Тест № 6.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоречащее ему суждение: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память».

- А) «Ни один персональный компьютер не имеет оперативную память»
- Б) «Все персональные компьютеры имеют оперативную память»
- В) «Некоторые персональные компьютеры имеют оперативную память»
- Г) «Некоторые персональные компьютеры не имеют оперативную память»

Тест № 7.

Вопрос: Суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «и», – это

- А) дизъюнкция
- Б) импликация
- В) конъюнкция
- Г) эквиваленция

Тест № 8.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме».

- А) соединительное суждение (конъюнкция)
- Б) эквивалентное суждение
- В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
- Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 9.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Клеветнические измышления порочат честь человека, либо они подрывают его репутацию»?

- А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
- Б) если оба простых суждения являются истинными

Тест № 10. Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \vee q \vee \dots \vee n$ если одно простое суждение истинно, а другое ложно

- А) конъюнкция
- Б) дизъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

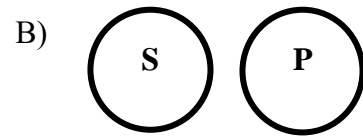
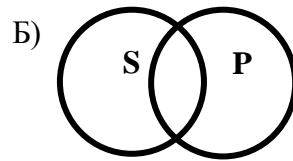
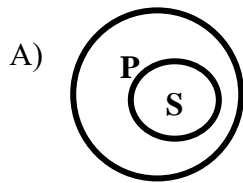
Тест № 11.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \rightarrow q$

- А) конъюнкция
- Б) дизъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

Тест № 12.

Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Любой персональный компьютер имеет оперативную память»?



Тест № 13.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Был ли А.Эйнштейн создателем общей теории относительности?»

- А) уточняющий, сложный вопрос
- Б) уточняющий, простой вопрос
- В) восполняющий, сложный вопрос
- Г) восполняющий, простой вопрос

Тест № 14.

Вопрос: Нерелевантный вопрос – это вопрос,

- А) заданный по существу темы
- Б) заданный не по существу темы
- В) содержащий ложную предпосылку
- Г) содержащий бессмысленные выражения

Тест № 15.

Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Каков средний рост марсиан?»

- А) вопрос сформулирован правильно
- Б) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
- В) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным
- Г) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным

Тест № 16.

Вопрос: Атрибутивное суждение – это суждение, выражающее

- А) отношение между предметами
- Б) факт существования предмета
- В) связь между предметом и признаком

Тест № 17.

Вопрос: Предикат суждения – это

- А) понятие, выражающее признак предмета
- Б) человек, высказывающий суждение
- В) понятие, выражающее предмет суждения

Тест № 18.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Любое из суверенных государств имеет конституцию».

- А) общеутвердительное
- Б) общеотрицательное
- В) частноутвердительное
- Г) частноотрицательное

Тест № 19.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Не все европейские государства являются членами Европейского Союза».

- А) общеутвердительное
- Б) общеотрицательное
- В) частноутвердительное
- Г) частноотрицательное

Тест № 20.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «экономист» (субъект, не распределен), «преподаватель» (предикат, не распределен).

- А) «Все экономисты являются преподавателями»
- Б) «Некоторые экономисты являются преподавателями»

- В) «Некоторые экономисты не являются преподавателями»
- Г) «Некоторые преподаватели являются экономистами»

Тест № 21.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте противоположное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».

- А) «Некоторые европейские государства являются монархией»
- Б) «Все европейские государства являются монархией»
- В) «Некоторые европейские государства не являются монархией»
- Г) «Некоторые европейские государства являются республиками»

Тест № 22.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Мой отец работает в банке, а брат учится в университете»?

- А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
- Б) если оба простых суждения являются истинными
- В) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

Тест № 23.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «В случае нарушения условий договора виновная сторона может быть подвергнута санкциям».

- А) соединительное суждение (конъюнкция)
- Б) имплицативное суждение
- В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
- Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 24.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \wedge q \square \dots \square \square n$

- А) конъюнкция
- Б) дизъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

Тест № 25.

Вопрос: Какое из суждений выражено формулой: $p \equiv q$

- А) конъюнкция
- Б) дизъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

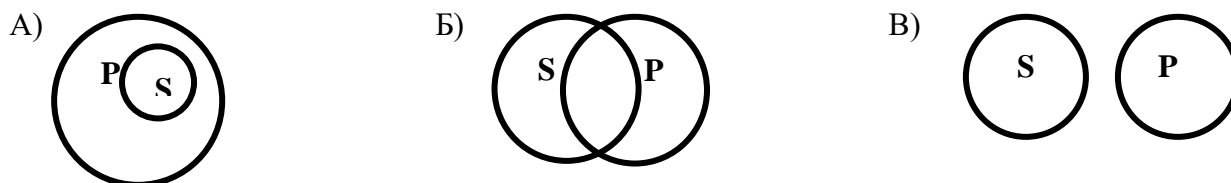
Тест № 26.

Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Каждый менеджер является пользователем компьютера» и «Некоторые менеджеры не являются пользователями компьютера»?

- А) противоположности
- Б) подчинения.
- В) частичной совместимости
- Г) противоречия

Тест № 27.

Вопрос: Какая из схем справедлива для следующего суждения: «Среди выпускников академии есть финансисты»?



Тест № 28.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Кто является основателем логики?»

- А) уточняющий, сложный вопрос
- Б) уточняющий, простой вопрос
- В) восполняющий, сложный вопрос
- Г) восполняющий, простой вопрос

Тест № 29.

Вопрос: Некорректным считается вопрос,

- А) касающийся неприличной темы
- Б) заданный не по существу темы
- В) содержащий ложную или противоречивую предпосылку

Тест № 30.

Вопрос: Как называется ответ, который повторяет исходное знание, содержащееся в предпосылке вопроса, и в силу этого не снижает познавательной неопределенности?

- А) правильный ответ
- Б) краткий ответ
- В) тавтологичный ответ
- Г) нерелевантный ответ

Тест № 31.

Вопрос: Экзистенциальное суждение – это суждение, выражающее отношение между предметами факт существования предмета

связь между предметом и признаком

Тест № 32.

Вопрос: Элемент суждения, выражаемый словами «есть» или «не есть», называется

- А) предикатом
- Б) связкой
- В) субъектом

Тест № 33.

Вопрос: Сложное суждение, состоящее из двух простых суждений, соединенных связкой «если..., то...», – это

- А) конъюнкция
- Б) дизъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

Тест № 34.

Вопрос: Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди европейских государств нет диктаторских режимов».

- А) общеутвердительное
- Б) общеотрицательное
- В) частноутвердительное
- Г) частноотрицательное

Тест № 35.

Вопрос: Составьте суждение из следующей пары понятий, учитывая распределенность терминов: «вексель» (субъект, распределен), «ценная бумага» (предикат, не распределен).

- А) «Все векселя являются ценными бумагами»
- Б) «Некоторые векселя являются ценными бумагами»
- В) «Некоторые ценные бумаги являются векселями»
- Г) «Ни один вексель не является ценной бумагой»

Тест № 36.

Вопрос: Для следующего суждения сформулируйте подчиненное ему суждение: «Ни одно из европейских государств не является монархией».

- А) «Некоторые европейские государства являются монархией»
- Б) «Все европейские государства являются монархией»
- В) «Некоторые европейские государства не являются монархией»
- Г) «Некоторые европейские государства являются республиками»

Тест № 37.

Вопрос: При каких условиях будет истинным следующее суждение: «Водород бесцветен и не имеет запаха»?

- А) если хотя бы одно из простых суждений является истинным
- Б) если оба простых суждения являются истинными
- В) если одно простое суждение истинно, а другое ложно

Тест № 38.

Вопрос: Установите вид сложного суждения: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет».

- А) соединительное суждение (конъюнкция)
- Б) имплицативное суждение
- В) разделительное суждение – нестрогая дизъюнкция
- Г) разделительное суждение – строгая дизъюнкция

Тест № 39.

Вопрос: Какая из формул справедлива для следующего суждения: «В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор либо в письменной, либо в устной форме»?

- $p \wedge q \vee n$
- $p \rightarrow (q \vee n)$
- $(p \vee q) \rightarrow n$
- $p \rightarrow (q \wedge n)$

Тест № 40.

Вопрос: Как называется суждение, состоящее из нескольких простых суждений, соединенных логической связкой «или»?

- А) конъюнкция
- Б) дизъюнкция
- В) импликация
- Г) эквиваленция

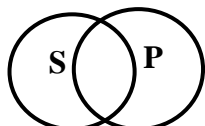
Тест № 41.

Вопрос: В каком отношении находятся суждения: «Ни один прокурор не является адвокатом» и «Некоторые прокуроры являются адвокатами»?

- А) противоположности
- Б) подчинения.
- В) частичной совместимости
- Г) противоречия

Тест № 42.

Вопрос: Найдите в вариантах ответов суждение, соответствующее данной схеме отношений между терминами:



S – жилой дом

Р – кирпичный дом

- А) «Все жилые дома являются кирпичными домами»
- Б) «Ни один жилой дом не является кирпичным домом»
- В) «Некоторые жилые дома не являются кирпичными домами»
- Г) «Некоторые кирпичные дома являются жилыми домами»

Тест № 43.

Вопрос: Определите вид следующего вопроса: «Где и когда состоится служебное совещание руководства фирмы?»

- А) уточняющий, сложный вопрос
- Б) уточняющий, простой вопрос
- В) восполняющий, сложный вопрос
- Г) восполняющий, простой вопрос

Тест № 44.

Вопрос: По отношению к действительности ответы делятся на ...

- А) релевантные и нерелевантные
- Б) краткие и развернутые
- В) истинные и ложные
- Г) правильные и неправильные

Тест № 45.

Вопрос: Определите правильность следующего вопроса: «Какое имя было у императора Петра I?»

- А) вопрос сформулирован правильно
- Б) вопрос сформулирован неправильно, так как является тавтологичным
- В) вопрос сформулирован неправильно, так как является бессмысленным
- Г) вопрос сформулирован неправильно, так как является провокационным

Тест № 46

Вопрос: Строгая дизъюнкция является истинной, если ...

- А) все ее члены являются истинными
- Б) все ее члены являются ложными
- В) лишь один из ее членов является истинным
- Г) хотя бы один из ее членов является истинным

Тест № 47.

Вопрос: Слабая дизъюнкция является истинной, если ...

- А) хотя бы один из ее членов является истинным
- Б) все ее члены являются ложными
- В) ни один из ее членов не является истинным

Тест № 48.

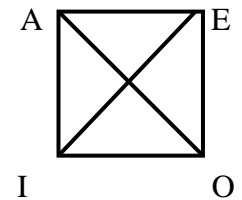
Вопрос: Условное суждение является ложным, если ...

- А) основание является истинным, а следствие - ложным
- Б) основание и следствие являются истинными
- В) основание является ложным, а следствие - истинным
- Г) основание и следствие являются ложными

Тест № 49.

Вопрос: Сторона А-І логического квадрата выражает отношение

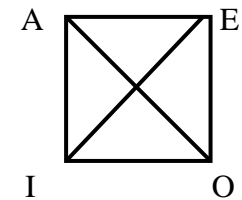
- А) противоположности
- Б) противоречия
- В) подчинения
- Г) частичной совместимости



Тест № 50.

Вопрос: Сторона А-Е логического квадрата выражает отношение

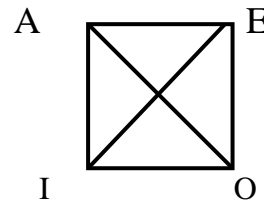
- А) противоречия
- Б) противоположности
- В) подчинения
- Г) частичной совместимости



Тест № 51.

Вопрос: Сторона Е-О логического квадрата выражает отношение

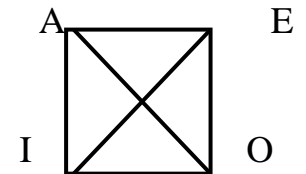
- А) противоположности
- Б) противоречия
- В) подчинения
- Г) частичной совместимости



Тест № 52.

Вопрос: Сторона І-О логического квадрата выражает отношение

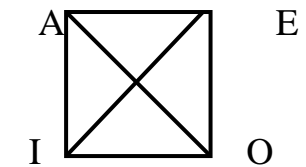
- А) противоположности
- Б) противоречия
- В) подчинения
- Г) частичной совместимости



Тест № 53.

Вопрос: Диагональ А-О логического квадрата выражает отношение

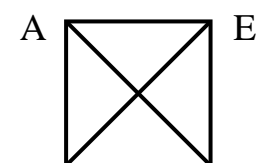
- А) противоположности
- Б) противоречия
- В) подчинения
- Г) частичной совместимости



Тест № 54.

Вопрос: Диагональ Е-І логического квадрата выражает отношение

- А) противоположности



- Б) противоречия
- В) подчинения
- Г) частичной совместимости

I

O

Тест № 55.

Вопрос: Суждению «Облигации и векселя являются ценными бумагами» соответствует формула

- А) $p \wedge q$
- Б) $p \rightarrow q$
- В) $p \vee q$
- Г) $p \equiv q$

Тест № 56.

Вопрос: Суждению «Волков бояться - в лес не ходить» соответствует формула

- А) $p \wedge q$
- Б) $p \rightarrow q$
- В) $p \vee q$
- Г) $p \equiv q$

Тест № 57.

Вопрос: Суждению «Договор заключается в письменной или устной форме» соответствует формула

- А) $p \wedge q$
- Б) $p \rightarrow q$
- В) $p \vee q$
- Г) $p \equiv q$

Тест № 58.

Вопрос: Суждению «Организация считается коммерческой лишь в том случае, если ее основной целью является извлечение прибыли» соответствует формула

- А) $p \wedge q$
- Б) $p \rightarrow q$
- В) $p \vee q$
- Г) $p \equiv q$

Тест № 59.

Вопрос: Понятие, выражающее предмет высказывания, – это

- А) субъект
- Б) предикат
- В) связка
- Г) кванторное слово

Тест № 60.

Вопрос: Понятие, выражающее признак предмета в высказывании, – это

- А) субъект
- Б) предикат
- В) связка
- Г) кванторное слово

Тестовые задания для промежуточного контроля модуля «Логика-3».

Инструкция к выполнению теста: обведите кружком или напишите номер правильного ответа.

Задание: найдите правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1.

Вопрос: Умозаключение – это форма мышления,

- А) посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
- Б) с помощью которой выражается связь между предметом и признаком
- В) отражающая предметы в их существенных признаках

Тест № 2.

Вопрос: В состав умозаключения входят

- А) посылки, отрицание и заключение
- Б) посылки, заключение и вывод
- В) посылки, обобщение и вывод

Тест № 3.

Вопрос: Умозаключение, в котором с логической необходимостью осуществляется переход от общего знания к частному, – это

- А) аналогия
- Б) индукция
- В) дедукция

Тест № 4.

Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к общему, – это

- А) аналогия
- Б) индукция
- В) дедукция

Тест № 5.

Вопрос: Умозаключение, в котором осуществляется переход от частного знания к частному, – это

- А) аналогия
- Б) индукция
- В) дедукция

Тест № 6

Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого субъект и предикат меняются местами, называется

- А) превращением
- Б) обращением
- В) противопоставлением предикату
- Г) отрицанием

Тест № 7.

Вопрос: Преобразование суждения, в результате которого изменяется качество связки и предикат заменяется противоречащим понятием, называется

- А) превращением
- Б) обращением
- В) противопоставлением предикату
- Г) отрицанием

Тест № 8.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения: *«Некоторые менеджеры являются опытными руководителями»*.

- А) «Некоторые руководители являются опытными менеджерами»
- Б) «Некоторые опытные руководители являются менеджерами»
- В) «Все опытные руководители являются менеджерами»
- Г) «Все руководители являются опытными менеджерами»

Тест № 9.

Вопрос: Силлогизм – это умозаключение на основе

- А) обращения суждения
- Б) превращения суждения
- В) противопоставления предикату
- Г) вывода из двух простых категорических суждений

Тест № 10.

Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок, называются

- А) модусами
- Б) фигурами
- В) терминами

Тест № 11.

Вопрос: Разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках, называются

- А) модусами
- Б) фигурами

В) терминами

Тест № 12.

Вопрос: Фигуры силлогизма – это его разновидности,

- А) различающиеся положением среднего термина в посылках
- Б) зависящие от распределенности терминов
- В) зависящие от видов посылок

Тест № 13.

Вопрос: Модусы силлогизма – это его разновидности,

- А) различающиеся положением среднего термина в посылках
- Б) зависящие от распределенности терминов
- В) различающиеся количественными и качественными характеристиками посылок

Тест № 14.

Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Все студенты – учащиеся
Некоторые бизнесмены – учащиеся

Некоторые бизнесмены – студенты

- А) силлогизм составлен правильно
- Б) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями
- В) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Тест № 15.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \rightarrow q, \neg q}{\neg p}$$

- А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
- Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
- В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
- Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 16.

Вопрос: Сделайте вывод из силлогизма и определите его фигуру:

Все женщины любят красиво одеваться
Некоторые менеджеры – женщины

-
-
- А) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 2 фигура
 - Б) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 3 фигура
 - В) «Все менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура
 - Г) «Некоторые менеджеры любят красиво одеваться», 1 фигура

Тест № 17.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения:
«Некоторые грибы не являются съедобными».

- А) «Некоторые грибы являются съедобными»
- Б) «Некоторые грибы не являются несъедобными»
- В) «Некоторые грибы являются несъедобными»
- Г) «Все грибы являются несъедобными»

Тест № 18.

Вопрос: Установите фигуру и модус следующего силлогизма:
Любое хищение – умышленное преступление
Кража есть тайное хищение имущества

Кража – умышленное преступление

- А) 2-я фигура, модус IAA
- Б) 2-я фигура, модус AAA
- В) 1-я фигура, модус AAA
- Г) 1-я фигура, модус IAA

Тест № 19.

Вопрос: Установите вид умозаключения и его правильность:
Если будет засуха, то посевы погибнут
Посевы погибли

Была засуха

- А) чисто условное умозаключение, вывод правилен
- Б) условно-категорическое умозаключение, вывод неправилен
- В) чисто условное умозаключение, вывод неправилен
- Г) условно-категорическое умозаключение, вывод правилен

Тест № 20.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \vee q, \neg p}{q}$$

- А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
- Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения

В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения

Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 21.

Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:

Если бесконтрольно сжигать топливо, то возникнет «парниковый эффект»

Если возникнет «парниковый эффект», то наступит глобальное потепление

.....
А) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление»
(чисто условное умозаключение)

Б) «Если наступит глобальное потепление, то бесконтрольно сжигали топливо»
(чисто условное умозаключение)

В) «Если бесконтрольно сжигать топливо, то наступит глобальное потепление»
(условно-категорическое умозаключение)

Тест № 22.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью обращения следующего суждения:
«*Все адвокаты являются юристами*».

А) «Некоторые юристы являются адвокатами»

Б) «Некоторые юристы не являются адвокатами»

В) «Все юристы являются адвокатами»

Г) «Ни один юрист не является адвокатом»

Тест № 23.

Вопрос: Является ли правильным следующий силлогизм; если нет, то какое правило нарушено:

Некоторые экономисты не являются акционерами

Некоторые акционеры имеют высшее образование

.....
Некоторые экономисты не имеют высшее образование

А) силлогизм составлен правильно

Б) силлогизм неправилен, обе посылки являются частными суждениями

В) силлогизм неправилен, средний термин не распределен ни в одной из посылок

Тест № 24.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$p \rightarrow q, p$$

q

- А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
- Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
- В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
- Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 25.

Вопрос: Какой вывод следует из данного умозаключения:

*В случае чрезмерного увеличения денежной массы возникает инфляция
Инфляция не возникла*

-
- А) «Не произошло чрезмерного увеличения денежной массы»
 - Б) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)
 - В) «Произошло незначительное увеличение денежной массы»
 - Г) «Произошло чрезмерное увеличение денежной массы»

Тест № 26.

Вопрос: Сделайте вывод с помощью превращения следующего суждения:

«Некоторые экономисты не являются преподавателями».

- А) «Все экономисты являются преподавателями»
- Б) «Некоторые экономисты являются не преподавателями»
- В) «Некоторые преподаватели являются экономистами»
- Г) «Ни один преподаватель не является экономистом»

Тест № 27.

Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок

*Каждый юрист хорошо знает законы
Некоторые автолюбители являются юристами*

-
- А) «Все автолюбители хорошо знают законы»
 - Б) «Некоторые автолюбители хорошо знают законы»
 - В) «Некоторые автолюбители не знают хорошо законы»
 - Г) «Ни один автолюбитель не знает хорошо законы»

Тест № 28.

Вопрос: Какое заключение следует из следующих посылок:

*Суждения бывают простые или сложные
Суждение «Иванов – студент» не является сложным*

-
-
- А) «Суждение «Иванов – студент» не является простым»
 - Б) «Суждение «Иванов – студент» является простым»
 - В) «Суждение «Иванов – студент» является сложным»
 - Г) заключение сформулировать нельзя

Тест № 29.

Вопрос: Что представляет собой следующая символическая запись:

$$\frac{p \vee q, p}{\neg q}$$

- А) утверждающий модус условно-категорического умозаключения
- Б) отрицающий модус условно-категорического умозаключения
- В) утверждающе-отрицающий модус разделительно-категорического умозаключения
- Г) отрицающе-утверждающий модус разделительно-категорического умозаключения

Тест № 30.

Вопрос: Сделайте вывод из следующих посылок, определите вид умозаключения:

*Если между сторонами достигнуто соглашение, то заключается договор
Договор не заключен*

-
- А) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (чисто условное)
 - Б) вывод делать нельзя (неправильный модус условно-категорического умозаключения)
 - В) «Между сторонами достигнуто соглашение» (условно-категорическое)
 - Г) «Между сторонами не достигнуто соглашение» (условно-категорическое)

Тест № 31.

Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить следующее обобщение: «Всю неделю стояла жаркая погода?»

- А) да, можно
- Б) нет, нельзя

Тест № 32.

Вопрос: Можно ли с помощью полной индукции получить обобщение: «На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости?»

- А) да, можно
- Б) нет, нельзя

Тест № 33.

Вопрос: В состав доказательства входят

- А) тезис, демонстрация, аргументы
- Б) тезис, антитезис, оппонент
- В) пропонент, оппонент, аудитория

Тест № 34.

Вопрос: Суждение, истинность которого необходимо обосновать, - это

- А) тезис
- Б) довод
- В) аргумент
- Г) демонстрация

Тест № 35.

Вопрос: Положение, с помощью которого обосновывается тезис, - это

- А) аргумент
- Б) пропонент
- В) антитезис
- Г) демонстрация

Тест № 36.

Вопрос: В теории аргументации под демонстрацией понимают

- А) дискуссию между пропонентом и оппонентом
- Б) логическую связь между аргументами и тезисом
- В) логическую операцию обоснования истинности какого-либо положения

ния

Тест № 37.

Вопрос: Человек, выдвинувший тезис, - это

- А) пропонент
- Б) оппонент
- В) арбитр
- Г) лектор

Тест № 38.

Вопрос: Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, - это

- А) пропонент
- Б) оппонент
- В) арбитр
- Г) лектор

Тест № 39.

Вопрос: По способу аргументации доказательство бывает

- А) прямым и косвенным
- Б) реальным и формальным
- В) теоретическим и эмпирическим
- Г) апагогическим и разделительным

Тест № 40.

Вопрос: Преднамеренные нарушения правил аргументации называют

- А) афоризмами
- Б) софизмами
- В) паралогизмами
- Г) неологизмами

Тест № 41.

Вопрос: Случайные (непреднамеренные) нарушения правил аргументации называют

- А) афоризмами
- Б) софизмами
- В) паралогизмами
- Г) неологизмами

Тест № 42.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда вместо тезиса обсуждается человек, выдвинувший тезис, - это

- А) «логическая диверсия»
- Б) «аргумент к авторитету»
- В) «аргумент к личности»
- Г) «аргумент к невежеству»

Тест № 43.

Вопрос: Ошибка в доказательств, когда вместо тезиса обсуждается другая проблема, называется

- А) «логической диверсией»
- Б) «основным заблуждением»
- В) «аргументом к невежеству»
- Г) «предвосхищением основания»

Тест № 44.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется ложное положение, называется

- А) «подменой тезиса»
- Б) «основным заблуждением»
- В) «логической диверсией»
- Г) «аргументом к невежеству»

Тест № 45.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, когда в качестве аргумента используется положение, истинность которого носит неопределенный характер, называется

- А) «подменой тезиса»
- Б) «предвосхищением основания»
- В) «основным заблуждением»
- Г) «аргументом к невежеству»

Тест № 46.

Вопрос: Ошибка в доказательстве, связанная с отсутствием логической связи между аргументами и тезисом, называется

- А) «мнимым следованием»
- Б) «основным заблуждением»
- В) «предвосхищением основания»
- Г) «подменой тезиса»

Тест № 47.

Вопрос: Логическая операция, направленная на разрушение доказательства, называется

- А) аргументацией
- Б) рассуждением
- В) обоснованием
- Г) опровержением

Тест № 48.

Вопрос: К косвенному доказательству относится

- А) апагогическое
- Б) прямое
- В) «сведение к абсурду»

Тест № 49.

Вопрос: Доказательство - это

- А) сбор различных сведений о событиях, людях и т.п.
- Б) логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения
- В) умение вести споры, дискуссии, полемику
- Г) умение убеждать людей путем воздействия на их чувства, психику и

т.п.

Тест № 50.

Вопрос: Выдвинутое пропонентом суждение, истинность которого он обосновывает в процессе доказательства, - это

- А) аргумент
- Б) довод
- В) факт
- Г) тезис

Тест № 51.

Вопрос: Факт – это

- А) используемые в научном познании количественные показатели
- Б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
- В) любое доказанное положение
- Г) вопрос, решение которого представляет существенный интерес

Тест № 52.

Вопрос: Форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события, называется

- А) гипотезой
- Б) проблемой
- В) фактом
- Г) теорией

Тест № 53.

Вопрос: Проблема - это

- А) любой вопрос, требующий решения
- Б) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
- В) научное допущение или обоснованное предположение о существовании законов, объясняющих факты
- Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес

Тест № 54.

Вопрос: Вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес, называется

- А) гипотезой
- Б) проблемой
- В) фактом
- Г) теорией

Тест № 55.

Вопрос: Гипотеза - это

- А) любой вопрос, требующий решения
- Б) допущение или обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты
- В) форма эмпирического знания, отражающая реально свершившиеся события
- Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес

Тест № 56.

Вопрос: Обоснованное предположение о существовании связей, объясняющих факты, называется

- А) фактом
- Б) проблемой
- В) теорией
- Г) гипотезой

Тест № 57.

Вопрос: Теория – это

- А) абстрактное рассуждение о существующих взаимосвязях между явлениями
- Б) высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности
- В) форма эмпирического знания, отражающая реальные события
- Г) вопрос или комплекс вопросов, решение которой представляет существенный интерес

Тест № 58.

Вопрос: Высшая форма организации научного знания, дающая целостное отражение закономерностей и существенных связей определенной области действительности, называется

- А) теорией
- Б) гипотезой
- В) проблемой
- Г) фактом

Тест № 59.

Вопрос: К формам теоретического знания не относятся

- А) факты
- Б) гипотезы
- В) научные проблемы
- Г) теории

Тест № 60.

Вопрос: Эмпирическую основу научного знания составляют

- А) проблемы
- Б) факты
- В) гипотезы
- Г) теории

Контрольные работы по темам
Вариант контрольной работы по теме 3:

I. Определите вид суждения. Экзистенциальные и релятивные суждения преобразуйте в категорические.

1. Преступление более тяжкое деяние, чем проступок.
2. Были поэты, хорошо знавшие историю.
3. Есть ещё места, куда не ступала нога человека.
4. Любовь эффективнее ненависти.
5. В каждом международном аэропорту есть таможня.
6. Существует много исследований творчества Ф. М. Достоевского.
7. Охота пуще неволи.
8. Успенский Собор - самый старый из соборов Московского Кремля.
9. Тьмы низких истин мне дороже нас возвышающий обман.
10. Химер и горгулий нет в природе.
11. Движения не существует.
12. Женщины легче переносят холод, чем мужчины.
13. Вино похоже на лекарство.
14. Невежественный богач подобен златорунному барану.
15. Необходимые желания предпочтительнее всех других.

II. Определите вид суждения по объединенной классификации. Там, где это необходимо, вставьте кванторные слова. Укажите распределённость терминов при помощи круговых схем Эйлера-Венна.

1. Высоким сделать низкое нельзя.
2. Все гонимы в царство подземное.
3. Благочестивый бедняк приятен Богу.
4. Все начинания людей - игрушка божественной власти.
5. Иногда ветер изменяет свой строптивый нрав.
6. Многие люди не ведают беды, которые им ниспослала судьба.
7. Не всем таланты все дарованы бывают.
8. По когтям видно льва.
9. Кто всюду живет, не живет нигде.
10. Иногда праздность порождает в душе неуверенность.
11. Только слово делает нас людьми.
12. Мы должны с презрением относиться ко всем мирским заботам.
13. Мудрость никогда не досадует на себя.
14. Гнев удваивает красноречие.
15. Каждый - кузнец своей судьбы.
16. Редко человек боится самого себя.
17. Восхваления не являются свидетельством честных поступков.
18. Наградой за доброе дело является его свершение.
19. Государи не вдаются во все незначительные дела.
20. Всё складывается из взаимных противоположностей.

III. Упражнение Исходя из истинности и ложности приведенных суждений сделайте выводы по логическому квадрату.

1. Если ложно, что некоторые мысли невыразимы, то...
2. Если истинно, что некоторые студенты - талантливые люди, то...
3. Если истинно, что все люди имеют определенный потенциал, то...
4. Если ложно, что бывают некрасивые женщины, то...
5. Если ложно, что никто не способен разобраться в прошлом, то...
6. Если истинно, что некоторые реки полноводны, то...
7. Если ложно, что все поэты - романтики, то...
8. Если истинно, что всё преходяще, то...
9. Если ложно, что некоторые студенты имеют право не сдавать экзамены, то...
10. Если истинно, что некоторые студенты беспечны, то...
11. Если истинно, что любой человек способен на поступок, то...
12. Если ложно, что всякая истина проста, то...
13. Если истинно, что ни один политик не может быть абсолютно честным человеком, то...
14. Если истинно, что есть справедливые люди, то...
15. Если ложно, что все преступники психически ненормальные люди, то...
16. Если ложно, что никто не мыслит общими понятиями, то...
17. Если верно, что правда иногда бывает тяжела для человека, то...
18. Если истинно, что древние греки - первооткрыватели философии, то...
19. Если ложно, что для журналистов главное - правда, то...
20. Если истинно, что студенты не любят домашних заданий, то...

Вариант контрольной работы по теме 5:

- I. Сделайте вывод путем превращения из следующих посылок.
1. Ни один человек не является бессмертным.
 2. Все "отцы церкви" были бессребрениками.
 3. Иногда погода бывает плохой.
 4. Некоторые истины не являются труднопостижимыми.
 5. Хорошие книги никогда не бывают скучными.
 6. Узкие специалисты всегда являются односторонне развитыми людьми.
 7. Нет солдата, не мечтающего стать генералом.
 8. Бывает, что прогрессивные начинания не кажутся моральными поступками.
 9. Радость не бывает продолжительной.
 10. Не всякий человек является примером для подражания.

Сделайте вывод путем обращения из следующих посылок.

1. Иногда студенты являются хорошими рассказчиками.

2. Никогда не удастся совершить все задуманное.
3. Ничто не вечно под луной.
4. Любой человек способен на поступок.
5. Все студенты обязаны сдавать экзамены.
6. Иногда заблуждения кажутся непререкаемой истиной.
7. Некоторые преподаватели - зануды.
8. Все люди грешны.
9. Ночью все кошки серы.
10. Многие французские рыцари носили плюмаж из страусиных перьев.

II. Сделайте вывод путем противопоставления предикату из следующих посылок.

1. Все поэты - романтики.
2. Экономическая политика государства должна обязательно быть разумной.
3. Некоторые студенты не являются атеистами.
4. Ни один студент не является абсолютно бесталанным человеком.
5. Все чудеса необъяснимы.
6. Мудрость не может не приносить пользу.
7. Нельзя забыть всё.
8. Всякая любовь возвышает человека.
9. Некоторые лучи не увидишь невооруженным глазом.
10. Ни один вопрос не должен оставаться без ответа.

III. Если это возможно, сделайте вывод путем превращения, обращения и противопоставления предикату из каждой предложенной посылки.

1. Счастливые часов не наблюдают.
2. Бывают очень интересные игры.
3. Некоторые преступники - неменяемые люди.
4. Нужно соблюдать порядок проезда в общественном транспорте.
5. Занятия логикой имеют практическое значение.
6. Никто не свободен.
7. Фамильярность ведет к неуважению.
8. Ненадежно всё, ещё не совершившееся.
9. Творчество гениев - бесценно.
10. Не всякая демократия является совершенной властью.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	Яшин, Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772	Ко всем темам
2.	Яшин, Б.Л. Логика : учебное пособие : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576769	Ко всем темам
3.	<u>Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212</u>	Ко всем темам
4.	Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877	Ко всем темам
5.	Гусев, Д.А. Логика : учебное пособие / Д.А. Гусев. - Москва : Прометей, 2015. - 299 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906264-8-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309	Ко всем темам
6.	Демидов, И.В. Логика : учебник / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 348 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260	Ко всем темам
7.	Челпанов, Г.И. Учебник логики / Г.И. Челпанов. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 293 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-6859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269	Ко всем темам

8.1. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1.	Дягилев, В. В. Логика и теория аргументации [Текст] : учебное пособие / В. В. Дягилев. - М. : МАБиУ, 2011. - 144 с.	Ко всем темам
2.	Ивин, А.А. Логика. Элементарный курс : учебное пособие / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 63 с. - Библиогр.: с. 58. - ISBN 978-5-4475-4618-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362881	Ко всем темам
3.	Ивин, А.А. Практическая логика: задачи и упражнения / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-4475-9327-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079	Ко всем темам
4.	Яшин, Б.Л. Логика в вопросах и ответах : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5076-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358164	Ко всем темам
5.	Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8779-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318	Ко всем темам
6.	Ивин, А.А. Строгий мир логики / А.А. Ивин ; худож. М.М. Якушин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4646-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278037	Ко всем темам
7.	Гусев, Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие / Д.А. Гусев. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310	Ко всем темам

8.	Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262	Ко всем темам
9.	Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410	Ко всем темам
10.	Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638	Ко всем темам
11.	Логика: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00845-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480878	Ко всем темам
12.	Гусев, Д.А. Курс лекций по логике : курс лекций / Д.А. Гусев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 334 с. - ISBN 978-5-4458-3794-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212823	Ко всем темам
13.	Тимошенко, У.М. Логика. Шпаргалка : учебное пособие / У.М. Тимошенко. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9988-0230-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277031	Ко всем темам

8.4. Иные источники

1. Аристотель. Категории // Сочинения в 4 томах. Т.2. М.: Мысль, 1978. – С.52-90. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000355>.
2. Аристотель. О софистических опровержениях // Сочинения в 4 томах. Т.2. М.: Мысль, 1978. – С.533-593. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000357>.
3. Аристотель. Топика // Сочинения в 4 томах. Т.2. М.: Мысль, 1978. – С.349-532. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000358>.
4. Бэкон Ф. Новый Органон // Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Мысль. – С.7-214. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000451>.
5. Гетманова А.Д. Логика. – URL: <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>.
6. Ивин А. А., Никифоров А. Л. Словарь по логике. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000973>.

7. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных вузов. – URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/ivina01/index.h>.
8. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: Учебник для юридических вузов. – URL: <http://pravouch.com/page/logikap/ist/ist-18--idz-ax272.html>.
9. Попов Ю.П. Логика. Учебник для вузов. – URL: <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>.
10. Смаллиан Р.М. Алиса в Стране Смекалки. – М.: Мир,1987. –182 с. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000950/>.
11. Теория и практика аргументации. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000898>.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс].: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]. <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Программное обеспечение

- техническими средствами обучения (мультимедийный проектор; персональный компьютер (ноутбук) с программным обеспечением: операционная система Windows 7/8/10; офисный пакет Microsoft Office2010/2013/2016, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint);
- экраном для демонстрации презентаций и фильмов;
- учебной доской (маркерной).
- электронно-библиотечные системы: «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>); «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>); «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа проводятся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607, Microsoft Office Professional 2016.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

9.4. Материально-техническая база

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;

- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;

- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;

- другие материально-технические ресурсы.