

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ДВ. 08.01 Региональные подсистемы международных отношений
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент _____
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений» является: реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе формирования у студентов системных знаний, умений и практических навыков анализа основных тенденций и актуальных вопросов в современной системе международных отношений и её региональных подсистем.

Задачи дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений» является:

- оценку системного, комплексного видения глобальных, региональных и национальных проблем;
- понимание студентами сущности проблем и процессов современных региональных международных отношений;
- навыки анализа внешней политики национальных государств в сфере мировых и региональных международных отношений;
- четкое представление об основных направлениях и решаемых задачах внешней политики России, ее концептуальных основах во всем, что касается региональных международных отношений;
- системный анализ на основные направления деятельности ведущих международных, всемирных и региональных организаций;
- представлений о задачах информационного обеспечения внешнеполитической деятельности России на глобальном и региональных уровнях международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-3	Способен понимать значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое	ПК-3.1. Знает и понимает место Российской Федерации в современном мире, содержание	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую ситуацию в мире и место Российской Федерации в современном мире <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуацию в системе

	представление о национальных интересах России	национальных интересов России.	современных международных отношений и место Российской Федерации в современном мире Владеть: - навыками анализа современной ситуации в мире, места и роли Российской Федерации в системе современных международных отношений
		ПК-3.2. Умеет правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире с учетом национальных интересов	Знать: - основы анализа мировой политики с учетом новых вызовов и угроз Уметь: - правильно понимать значение и место Российской Федерации в современном мире Владеть: - навыками профессионального анализа мировой политики, места Российской Федерации в современном мире
		ПК-3.3. Владеет навыками определять значение и место Российской Федерации в современном мире, иметь глубокое представление о национальных интересах России	Знать: - основные способы определения значения и места Российской Федерации в современном мире Уметь: - определять национальные интересы России в современном мире Владеть: - навыками определения национальных интересов России в современном мире с учетом состояния системы международных отношений
ПК-8	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1. Знает основы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: - основы глобальных процессов в современном мире Уметь: - выявлять основные глобальные процессы в современном мире с учетом исторических, экономических и правовых аспектов Владеть: - навыками анализа глобальных процессов в современном мире
		ПК-8.2. Умеет анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать: - современные аспекты анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности Уметь: - проводить анализ современных глобальных процессов

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных методов для оценки современных глобальных процессов
		<p>ПК-8.3. Владеет навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к основным подходам к анализу глобальных процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи по анализу глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности, понимания национальных интересов Российской Федерации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений» составляет 4 зачетных единицы и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ

для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
			6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:		
	Семинары	32	32
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
1.3	Консультации		
1.4	Контроль самостоятельной работы	4	4
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	92	92
2.1	Курсовая работа		
2.2	Иные виды самостоятельной работы		
3	Форма промежуточной аттестации:		
	Зачет	4	4
	Зачет с оценкой		
	Экзамен		
4	Общая трудоемкость:		
	час	144	144
	з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений.	16	2	4			10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.	16	2	4			10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-8.3	
Тема 3. Европейское измерение международных отношений.	16	2	4			10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. США в глобальном и региональном измерениях.	16	2	4			10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 5. Латинская Америка в международных отношениях. Латинамериканское направление внешней политики России.	16	2	4			10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 6. Восточная Азия и АТР: региональное измерение международных отношений.	16	2	4			10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 7. Международные отношения в Южной Азии.	16	2	4			10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 8. Ближневосточная подсистема международных отношений.	12	2				10	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2	устный опрос, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-8.3	
Тема 9. Африка в международных отношениях. Россия в Африке.	16	-	4			12	ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	4			0	4			Зачет
ИТОГО в 4-ом семестре:	144	16	32	0	4	92		

* СРС (92) и контроль (4)

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Введение. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений

Методологические подходы к анализу современных международных отношений. Характеристика системного подхода при анализе международных отношений в региональном измерении. Особенности традиционно-исторического, историко-социологического, структурного, эмпирико-регионального, структурно-дипломатического, реалистического подходов при анализе международных отношений. Классификация регионов исходя из географических параметров, по историко-культурным и культурно-религиозным параметрам. Новое соотношение глобализма и регионализма в международных отношениях.

Концепция внешней политики Российской Федерации об основных приоритетных направлениях ее внешней политики. Интенсивность и направленность формирования основных мировых центров, степень их участия к расширению двустороннего взаимодействия как критерии определения приоритетов внешней политики России.

Тема 2. Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве

Постсоветское пространство как элемент современной системы международных отношений. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и «отраслевые» органы Содружества. Этапы развития СНГ. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация. Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции». Таможенный союз (ЕврАзЭС). Цели создания и деятельности ГУАМ. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов: грузино-абхазского, таджикского, нагорно-карабахского, приднестровского, юго-осетинского. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия и сотрудничества.

Тема 3. Европейское измерение международных отношений

Место Европы в системе международных отношений, его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики. Характеристика сегментов европейского международно-политического пространства. Европейская подсистема международных отношений в конце XX – начале XXI веков: основные параметры и процессы. СБСЕ/ОБСЕ: роль и место в европейской подсистеме МО, эволюция институциональной структуры, основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ-ОБСЕ. Новые контуры европейской безопасности.

Западноевропейская интеграция как новый тип международных отношений. Интеграция как преодоление силовой политики и инструмент разрешения противоречий между государствами-членами ЕС. Современное развитие Европейского Союза. Общая внешняя политика, политика в области обороны и безопасности ЕС. Отношения ЕС - Россия: основные направления и механизмы. Проблема вступления стран ЦВЕ в ЕС. «Новая Центральная Европа». Место и роль НАТО в Европе. Проблема расширения НАТО на Восток. Присоединение к НАТО Польши, Чехии, Венгрии и новый политико-психологический климат в Центральной и Восточной Европе. Совет Европы, цель этой организации. Деятельность парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ).

Место Европы во внешнеполитических приоритетах России. Формирование основных направлений европейской политики Российской Федерации. Концепция внешней политики РФ (2000 г.) о месте Европы во внешней политике России. Особенности деления европейской проблематики на «западноевропейскую» и «восточноевропейскую». Вопросы европейской

безопасности во внешнеполитических приоритетах России. Задачи взаимодействия России с НАТО, ЗЕС и ЕС по проблемам европейской безопасности.

Отношения России с Европейским союзом. Проблема наполнения стратегического партнерства с ЕС конкретным содержанием. Российский подход к проблемам европейской безопасности. Формирование новой архитектуры европейской безопасности. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Отношения России и НАТО как важнейший компонент формирующейся системы европейской безопасности. Особенности Декларации «Отношения Россия-НАТО: новое качество». Россия и НАТО в борьбе с терроризмом. Российские приоритеты в экономическом и гуманитарном сотрудничестве в Европе.

Тема 4. США в глобальном и региональном измерениях

Место и роль США в современном мире. Внутриполитическое и внутриэкономическое развитие США в 1990-е годы – первые годы XXI века: экстраполяция на внешнюю политику. Глобальная стратегия США. Видение американской внешней политики основными общественно-политическими силами США. Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в начале XXI века.

Современная геополитика США и место России в “новом мировом порядке”. Инструменты американского влияния. Роль военной силы в стратегии США. Военная доктрина США о возможности использования военной силы для отстаивания жизненно важных национальных интересов. Торгово-экономические рычаги влияния как важный инструмент политики США. Региональные измерения стратегии США. Европа как важнейший региональный приоритет для США. Стратегическое значение Восточной Азии и всего Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) для США. Значение Ближнего Востока и, прежде всего, Персидского залива в стратегии Соединенных Штатов.

Развитие российско-американских отношений и их поворотный пункт. Характеристика новых условий для развития российско-американских отношений. Изменение ситуации в российско-американских отношениях после событий 11 сентября 2001 г. Россия и США в совместной борьбе против глобального терроризма. Итоги визита Президента РФ в США 12-15 ноября 2001 г. Визит президента Дж. Буша-младшего в Россию в мае 2002 г.

Сотрудничество России и США в экономической сфере. Приоритеты сотрудничества РФ в экономической сфере с США. Современный уровень развития российско-американских торгово-экономических отношений. Роль поправки Джексона-Вэника к Закону о торговле. Безвозмездная помощь США для уничтожения российского ОМУ как одна из форм российско-американского экономического взаимодействия. Геополитические проблемы между США и Россией. Интересы РФ и Соединенных Штатов в

урегулировании региональных конфликтов. Эволюция военно-стратегического взаимодействия между США и Россией. Личностный фактор и долговременная стратегия между двумя странами.

Тема 5. Латинская Америка в международных отношениях. Латинамериканское направление внешней политики России

Международные отношения в Латинской Америке в конце XX – начале XXI веков: основные характеристики, факторы развития, участники. Экономический рынок латиноамериканских стран в 90-е годы XX столетия. Международные связи и институты в пределах Северной и Южной Америки. Активизация интеграционных процессов на американском континенте: “Инициатива для Америки” 1990 года Дж. Буша-старшего. Создание Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) в 1993 г. Заключение США рамочных соглашений о переходе к свободной торговле (1991 г.) практически со всеми латиноамериканскими субрегиональными экономическими объединениями – Карибским общим рынком (КАРИКОМ), Системой Центральноамериканской интеграции (СЦАИ), Общим рынком стран Южного конуса (МЕРКОСУР), Андским пактом и др.

Проблемы взаимозависимости “двух Америк”. “Группа Рио” как механизм политических консультаций и коллективной дипломатии 12 стран латиноамериканского региона. Иberoамериканское сотрудничество и встречи в верхах стран Латинской Америки, Испании и Португалии. Проекты межрегионального взаимодействия ЕС - МЕРКОСУР.

Особенности российско-американских отношений (РЛО). Этапы становления российско-латиноамериканских отношений. Характеристика начального этапа (первая половина 1990-х гг.). Второй этап (вторая половина 1990-х гг.) как исправление перекоса первого периода. Третий, современный этап в развитии РЛО. Налаживание отношений России с Бразилией, Аргентиной, Колумбией, Чили, Венесуэлой, Мексикой. Особенности курса России на прямое поощрение торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества. Отношения РФ – Куба. Отношения с Бразилией, как наиболее приоритетным партнером в Латинской Америке.

Тема 6. Восточная Азия и АТР: региональное измерение международных отношений

Становление азиатско-тихоокеанской общности – нового центра мировой цивилизации. Политическая география АТР и особенности МО в регионах Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, юга Тихого океана. Тихоокеанский регионализм. Политическая и экономическая интеграция АТР. Компоненты региональной стабильности. Двусторонние и многосторонние обязательства в регионе. Военно-политические союзы. Деятельность АСЕАН после принятия в состав организации Вьетнама. Ассоциация азиатско-тихоокеанского сотрудничества (АТЭС): возникновение, членство, перспективы развития. Форумы АТЭС.

Деятельность Совета тихоокеанского сотрудничества. Место и роль подсистемы АТР в современных МО. Основные этапы и факторы формирования подсистемы. Развитие подсистемы АТР в 1990-е годы.

Расстановка сил и интересы ведущих стран региона после окончания “холодной войны”. Внешнеэкономическая стратегия Японии. “Экономическая дипломатия” как главная составляющая японской внешней политики. Российско-японское сотрудничество и спор о “северных территориях”. Внешнеполитическая стратегия КНР и российско-китайские отношения. Шанхайская декларация 1996 г. и формирование отношений равноправного, доверительного партнерства. Межкорейские отношения и их международные аспекты. Ядерная программа КНДР и проблемы безопасности в регионе АТР. Установление дипломатических отношений с Корейской республикой и пересмотр Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи с КНДР. Монголия и поиск нового места в системе МО АТР. Договор о дружественных отношениях и сотрудничестве между РФ и Монголией (1993). Азиатский кризис и его влияние на интеграционные процессы в АТР. Позиции основных игроков: КНР, Японии, США, государств АСЕАН. Проблемно-конфликтный потенциал региона. Особенности тайванской проблемы. Специфика территориальных споров в Южно-Китайском море. Корейская проблема и межкорейский диалог.

Тема 7. Международные отношения в Южной Азии

Подсистема международных отношений в Южной Азии в конце XX - начале XXI веков: основные характеристики, факторы развития, участники. Хроническая нестабильность между Индией и Пакистаном как главная угроза безопасности в регионе. Кашмирская проблема. Причины возникновения кашмирского вопроса. Индо-пакистанские войны из-за Кашмира. Ядерное оружие на субконтиненте. Ядерная политика Индии и Пакистана. Гонка вооружений на субконтиненте как угроза региональной и глобальной безопасности.

Региональное сотрудничество: достижения и ограничители. Создание Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Характеристика четырех периодов в деятельности СААРК: 1985-1989 гг., 1989-1992 гг., 1993-1998 гг. и с 1999 г. по настоящее время. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Сотрудничество с США по ликвидации режима талибов. Позиция России в отношении современного Афганистана.

Логика азиатской внешней политики России. Споры российской политической элиты по отношению с азиатскими, центрально-азиатскими странами. Субрегиональные направления азиатской внешней политики. Регионально-страновые сегменты азиатского направления – Северо-Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия. Стадии развития российско-японских отношений. Содержание региональных споров между Россией и

Японией. Торгово-экономические взаимосвязи между двумя странами. «Совместный план действий» о путях сотрудничества в совместной разработке нефтегазовых ресурсов России и их доставки к портам Тихого океана.

Особенности отношений между Россией и Китаем. Решение пограничных проблем в отношениях двух стран. Экономическое сотрудничество между Россией и Китаем. Результаты визита председателя КНР Цзян Цзэминя в Москву в июле 2001 г. Сотрудничество между Россией и Китаем в военно-технической области. Отношения России с Южной и Северной Кореей и Монголией. Восстановление прерванных контактов России с КНДР. Оказание влияния России на прекращение военной ядерной программы КНДР. Политика России в АТР и странах Юго-Восточной Азии. Участие РФ в ежегодных конференциях АСЕАН. Экономические связи РФ с социалистическим Вьетнамом. Российско-индийские отношения. Военно-техническое сотрудничество между двумя странами. Российско-пакистанские связи. Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами АТР в обеспечении стабильности и безопасности в регионе.

Тема 8. Ближневосточная подсистема международных отношений

Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Этапы формирования подсистемы. Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Экономические особенности региона и фактор энергоресурсов. Демографический фактор и фактор миграции. Проблема радикализации некоторых исламских сил. Фактор ОМУ на БСВ. Фактор общей милитаризации региона и повышенной конфликтности. Воздействие указанных факторов на российскую политику в регионе. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического "правопреемства" в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в ближневосточном урегулировании.

Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока. Россия и безопасность центрально-азиатских государств. Позиция РФ по вопросу об американских военно-воздушных базах в Центральной Азии. Деятельность Шанхайской организации сотрудничества и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Тема 9. Африка в международных отношениях. Россия в Африке

Утрата Африкой после окончания "холодной войны" своего стратегического положения в системе внешнеполитических координат ведущих держав мира. Рождение "афропессимизма": 33 из 53 африканских

государств принадлежали в 90-е годы XX века к числу наиболее бедных в мире. Основные характеристики международных отношений в Африке в конце XX – начале XXI веков. Проблемы регрессирующего развития. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества (40% миротворческих сил ООН в этот период действовали в Африке). Организация африканского единства (ОАЕ) и ее вклад в укрепление безопасности в регионе. Создание межафриканского миротворческого корпуса. Динамизация экономического развития стран континента.

Стабилизационные программы МВФ и ВБ. Проблема списания долговых обязательств наиболее бедных стран континента. Рост в Африке расходов на вооружение. Новая стратегия США по отношению к африканским странам. Специфика французской политики в Африке. Франко-американские разногласия в регионе. Укрепление позиций Японии на континенте. “Возвращение” России в Африку: политико-дипломатическое и экономическое сотрудничество.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным

документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема № 1. «Региональные аспекты современных международных отношений: теоретико-прикладные аспекты. Особенности Европейского региона в системе международных отношений»

Вопросы к обсуждению:

1. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений:

- характеристика основных подходов к анализу международных отношений;
- особенности системного подхода в анализе региональных международных отношений;
- классификация регионов в системе международных отношений;
- «Концепция внешней политики Российской Федерации» о региональных приоритетах во внешней политике России.

2. Внешнеполитические процессы на постсоветском пространстве и внешняя политика РФ:

- основные тенденции изменения внешнеполитических приоритетов государств на постсоветском пространстве;
- особенности разнотемпной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ.

3. Европейское измерение международных отношений:

- общая характеристика Европы и ее место в современном мире;
- специфика долгосрочных проблем в нынешней Европе.

4. Международно-политический анализ европейского пространства:

характеристика сегментов внутри европейского международно-политического пространства

- а) зона «стабильности» - государства центральной Европы;
- б) «Россия плюс» - альтернативный полюс в европейском международно-политическом пространстве;
- в) промежуточная зона – западный вектор;
- г) Юго-Восточная Европа (ЮВЕ) – «мягкое подбрюшье» Европы;
- характеристика многосторонних механизмов в Европе
 - а) Европейский союз (ЕС);
 - б) Организация Североатлантического договора (НАТО);
 - в) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ);
 - г) Совет Европы.

5. Европейская политика России:

- формирование основных направлений европейской политики России;

- российский подход к проблемам европейской безопасности;
- российские приоритеты в экономическом и гуманитарном сотрудничестве в Европе.

Тема № 2 «Европейское направление во внешней политике России»

Вопросы к обсуждению:

- Место Европы во внешнеполитических приоритетах России.
- Формирование основных направлений европейской политики Российской Федерации.
- Вопросы европейской безопасности во внешнеполитических приоритетах России.
- Взаимодействие России с НАТО, ЗЕС и ЕС по проблемам европейской безопасности.
- Отношения России с Европейским союзом.
- Отношения России и НАТО как важнейший компонент формирующейся системы европейской безопасности.
- Российские приоритеты в экономическом и гуманитарном сотрудничестве в Европе.

Тема № 3. «Современные российско-американские отношения»

Вопросы к обсуждению:

- Развитие российско-американских отношений и их поворотный пункт.
- Россия и США в совместной борьбе против глобального терроризма.
- Сотрудничество России и США в экономической сфере.
- Современный уровень развития российско-американских торгово-экономических отношений.
- Геополитические проблемы между США и Россией.
- Интересы РФ и Соединенных Штатов в урегулировании региональных конфликтов.
- Эволюция военно-стратегического взаимодействия между США и Россией.
- Личностный фактор и долговременная стратегия между двумя странами.

Тема № 4. «США в современном мире, российско-американские отношения. Латинская Америка в современных международных отношениях»

Вопросы для обсуждения:

1. США в глобальном и региональном измерениях:
 - место и роль США в современном мире;
 - характеристика реальных ресурсов США (экономические, военные, территориальные, демографические и др.);

- особенности глобальной стратегии США после окончания «холодной войны»;

- инструменты международного американского влияния – использование военной силы, торгово-экономические рычаги влияния и др.,

- роль США в создании и функционировании региональной организации НАФТА;

- региональные измерения стратегии США – Европейские приоритеты, Восточная Азия и Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний Восток и район Персидского залива и др.

2. Россия и США в XXI в.:

- развитие российско-американских отношений и особенности их становления в начале XXI в.;

- экономическое сотрудничество между Россией и США – трудности и перспективы;

- геополитические проблемы в отношениях двух стран;

- эволюция военно-стратегического взаимодействия;

- перспективы российско-американских отношений.

3. Латинская Америка в мировой системе:

- общая характеристика Латино-Карибской Америки (ЛКА);

- международные связи и институты в пределах Северной и Южной Америки;

- внешнеполитическая деятельность государств региона вне Западного полушария и в системе общемировых организаций.

4. Латиноамериканское направление внешней политики Российской Федерации:

- этапы становления российско-латиноамериканских отношений;

- характеристика направлений сотрудничества России с государствами Латинской Америки.

Тема № 5. «Внешняя политика России на азиатском направлении».

Вопросы для обсуждения:

- Генезис и особенности азиатской внешней политики России.

- Субрегиональные направления азиатской внешней политики РФ.

- Стадии развития российско-японских отношений.

- Особенности отношений между Россией и Китаем.

- Отношения России с Южной и Северной Кореей, Монголией.

- Участие РФ в ежегодных конференциях АСЕАН.

- Современные российско-индийские отношения.

- Становление российско-пакистанских связей.

- Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами АТР в обеспечении стабильности и безопасности в регионе.

Тема № 6. «Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешняя политика России»

Вопросы для обсуждения:

1. Восточная Азия и/или АТР, состав региона:
 - общая характеристика Восточной Азии и АТР;
 - характеристика интеграционных процессов в регионе – двусторонние и многосторонние отношения;
 - многосторонние соглашения в регионе – АНЗЮС, региональный форум по вопросам безопасности (АРФ), Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС);
 - великие мировые державы и великие региональные державы: США, Китай, Япония, Россия;
 - субрегиональные державы и интеграционные процессы в рамках АСЕАН.
2. Проблемно-конфликтный потенциал региона:
 - тайваньская проблема, воссоединение двух частей Китая - Китайской Народной Республики (КНР) и Китайской Республики (КР) на Тайване;
 - территориальные споры в Южно-Китайском море;
 - корейская проблема и межкорейский диалог.
3. Международные отношения в Южной Азии:
 - место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики:
 - отношения между Индией и Пакистаном, Кашмирская проблема;
 - ядерное оружие на субконтиненте;
 - региональное сотрудничество: достижения и ограничители;
 - характеристика интеграционного образования в регионе – Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК).
4. Внешняя политика России на Азиатском направлении:
 - логика азиатской внешней политики России на Азиатском направлении;
 - субрегиональные направления азиатской внешней политики – российско-японские отношения, отношения между Россией и Китаем, российско-индийские отношения, российско-пакистанские связи.
 - проблемы и перспективы азиатского направления внешней политики России в XXI в.

Тема № 7. «Внешняя политика РФ на Ближнем и Среднем Востоке».

Вопросы для обсуждения:

- Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.
- Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока.
 - Россия и безопасность центрально-азиатских государств.
 - Позиция РФ по вопросу об американских военно-воздушных базах в Центральной Азии.

- Деятельность Шанхайской организации сотрудничества и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Тема № 8. «Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке, Африка в международных отношениях. Политика России в регионе»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика региона Ближнего и Среднего Востока:
 - состав, общая характеристика региона в современных международных отношениях;
 - основные тенденции развития современной ситуации в регионе.
2. Проблемно-конфликтный потенциал региона:
 - палестино-израильский конфликт – истоки зарождения, Резолюция ООН №181 от 29 ноября 1947 г. о разделе Палестины, статус Иерусалима, вооруженное противостояние в регионе;
 - современное состояние и динамика развития палестино-израильских отношений.
3. Кувейтский кризис и война в Заливе:
 - агрессия Ирака против Кувейта, причины, операция многонациональных сил под кодовым названием «Буря в пустыне»;
 - война в Заливе в 2003 г.: особенности, последствия для общей ситуации в регионе и в мире.
4. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.
5. Политические последствия военной кампании в Афганистане:
 - операция против режима талибов в Афганистане в 2001 г.;
 - современная политическая ситуация в Афганистане.
6. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке:
 - отношение России к политическим ситуациям в Ираке и Сирии;
 - роль России в урегулировании палестино-израильского конфликта;
 - эволюция исламского фундаментализма и позиция России.
7. Африка в международных отношениях:
 - положение стран африканского региона в мире;
 - политика ведущих западных стран в Африке;
 - политика других государств мира в Африке.
8. Россия в Африке:
 - африканская политика нашей страны;
 - главные направления сотрудничества с государствами африканского континента.

6.3.2. Примеры тестовых заданий

1. В «Концепции внешней политики Российской Федерации» региональные приоритеты рассматриваются

- а) в первом разделе
- б) в четвертом разделе
- в) в пятом разделе
- г) такого раздела в Концепции нет

2. Определите характерную проблему, ставшей особенностью современных международных отношений

- а) глобализация
- б) самоизоляция стран
- в) урбанизация
- г) отсутствие единых политических структур

3. Назовите наиболее эффективный метод анализа проблем современных международных отношений.

- а) реалистический
- б) исторический
- в) системный
- г) эмпирический

4. В Содружество Независимых Государств (СНГ) входят

- а) 15 государств
- б) 12 государств
- в) 11 государств
- г) 9 государств

5. Соглашение об образовании СНГ подписано

- а) 8 декабря 1991
- б) 8 декабря 1992
- в) 15 января 1992
- г) 14 марта 1993

6. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) включает

- а) 8 государств
- б) 6 государств
- в) 4 государства
- г) 10 государств

7. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), региональная организация на постсоветском пространстве, включающая

- а) 5 государств
- б) 4 государства
- в) 6 государств
- г) 10 государств

8. Украина в Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- а) никогда не входила
 - б) входила, но потом вышла
 - в) является ее участником
 - г) является участником организации, но только по отдельным областям военного взаимодействия
9. Когда произошло объединение Западной и Восточной Германии?
- а) 1986
 - б) 1989
 - в) 1990
 - г) 1991
10. Какое государство не входило в состав Югославии?
- а) Хорватия
 - б) Албания
 - в) Словения
 - г) Македония
11. В каком регионе находится зона «Россия +»?
- а) Европа
 - б) Ближний Восток
 - в) СНГ
 - г) Юго-Восточная Азия
12. Какой регион называют «мягким подбрюшьем Европы»?
- а) Югославия
 - б) Балканы
 - в) Кипр
 - г) Турция
13. В каком году был подписан Единый Европейский Акт?
- а) 1957
 - б) 1968
 - в) 1985
 - г) 1991
14. Какой документ определяет внешнюю политику и политику безопасности в Европе?
- а) Маастрихтский договор
 - б) Амстердамский договор
 - в) Римский договор

г) Белая книга

15. Когда была принята «новая стратегическая концепция» НАТО?

- а) 1949
- б) 1955
- в) 1991
- г) 1999

16. Какое государство выступило против операции США в Ираке?

- а) Италия
- б) Испания
- в) Польша
- г) Бельгия

17. Назовите автора термина «мягкая сила».

- а) С.Хантингтон
- б) Дж.Най
- в) Г.Киссинджер
- г) К.Райс

18. Доля РФ в американской внешней торговле составляет

- а) менее 1%
- б) 10%
- в) 30%
- г) 50 %

19. Назовите очаг распространения терроризма и наркотиков в Латинской Америке

- а) Куба
- б) Боливия
- в) Колумбия
- г) Чили

20. Сколько основных субрегионов находятся в АТР?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

21. В каком году был подписан договор о добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНДР?

- а) 1991
- б) 1992
- в) 2000

г) 2003

22. Какое государство не входит в объединение АНЗЮС?

- а) Австралия
- б) Новая Зеландия
- в) США
- г) Великобритания

23. Премьер-министр какого государства предложил создать АТЭС?

- а) Австралии
- б) Канады
- в) Новой Зеландии
- г) Исландии

24. В каком году КНДР и Республика Корея вступили в ООН?

- а) 1950
- б) 1953
- в) 1991
- г) 1999

25. Конфликты между какими государствами происходили в 1947, 1965, 1971, 1999г.?

- а) Израиль и Палестина
- б) Индия и Пакистан
- в) Республика Корея и КНДР
- г) Китай и Тайвань

26. Какое государство было образовано на территории восточного Пакистана?

- а) Бангладеш
- б) Непал
- в) Шри-Ланка
- г) Бутан

27. Совместно с каким государством РФ осваивает Ангарское и Ковыхтинское месторождения?

- а) Китай
- б) Белоруссия
- в) Греция
- г) Япония

28. Какое государство не входит в «шестерку» участников урегулирования конфликта на Корейском полуострове?

- а) Великобритания

- б) США
- в) РФ
- г) КНДР

29. Какой регион называют «дугой нестабильности»?

- а) Корейский полуостров
- б) Балканы
- в) Ближний Восток
- г) бывшую Югославию

30. Кто выдвинул предложение о создании «Кодекса мира и безопасности на Ближнем Востоке»?

- а) С.Лавров
- б) Е.Примаков
- в) Б.Клинтон
- г) М.Аббас

31. Какое из государств не обладает ядерным оружием?

- а) Великобритания
- б) США
- в) Германия
- г) Индия

32. В каком году многонациональные силы начали операцию по освобождению Кувейта под кодовым названием «Буря в пустыне»?

- а) 29 ноября 1990
- б) 11 сентября 2001
- в) 28 февраля 2002
- г) 17 января 1991

33. Как называлась военная операция, проводившаяся коалицией во главе с США против сил террористической организации «Аль-Каида» в Афганистане в 2002 году?

- а) «Лиса в пустыне»
- б) «Анаконда»
- в) «Буря в пустыне»
- г) «Тритон»

34. Имя террориста, лидера исламской террористической организации «Аль-Каида»?

- а) Садам Хусейн
- б) Усама бен Ладен
- в) Башар Асад
- г) Шах Масуд

35. Кто стал во главе Афганистана после освобождения от режима талибов?

- а) Карзай
- б) Мушарраф
- в) Моссад
- г) Ахмадинежад

36. Термин (используемый Дж. Бушем) для обозначения перечня стран, спонсирующих, по мнению США, терроризм или разрабатывающих оружие массового поражения и способных передать его террористам

- а) «Ось терроризма»
- б) «Страны изгои»
- в) «Ось зла»
- г) «Империя зла»

6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов

1. ЕС как «центр силы»: потенциал и перспективы усиления мирорегулирующего фактора.

2. Российская Федерация: позиции в современном раскладе сил в мировой политике.

3. «Малая Евразия»: Российский структурный проект.

4. «Малая Евразия» как объект противодействия ведущих держав.

5. Перспективы формирования всеамериканской подсистемы. Действия США.

6. «Великие державы» XXI века: Китай, Индия, Россия. Сравнительные характеристики с точки зрения роли в формировании нового мирового порядка.

7 Концепции, объясняющие складывающуюся иерархию центров силы в современных международных отношениях.

8. Великие державы и их подсистемы.

9. Бразилия в иерархии ведущих мировых держав

10. Внешнеполитическая стратегия США после окончания биполярного порядка: 1) администрации Клинтона, Буша-мл.

11. Внешнеполитическая стратегия США после окончания биполярного порядка: Б.Обамы, Д.Трампа.

12. Американское видение роли РФ в современных международных отношениях.

13. Преемственность в международной стратегии Соединенных Штатов.

14. Индия как великая мировая держава будущего.

15. Современная американская официальная идеология.

16. Перспективы формирования региональных подсистем в Азии.

17. Особенности российско-американских отношений в 2010-х гг.
18. Проблема аккомодации в XXI веке.
19. Политика США в отношении России в 1990-е гг.
20. Политика США в отношении России в 2000-е гг.
21. Политика США в отношении России в 2010-е гг.
22. Либеральная стратегия США: либеральные идеи и реальность.

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.3.7. Тематика вопросов к зачету

1. Предмет и основные понятия международной регионалистики.
2. Теоретико-прикладные аспекты регионального измерения международных отношений.
3. Особенности системного подхода в анализе региональных международных отношений
4. Классификация регионов в системе международных отношений.
5. Подсистема международных отношений на постсоветском пространстве: особенности, перспективы развития.
6. Основные проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве.
7. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
8. Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность в СНГ и роль России в поддержании стабильности.
9. Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции» в СНГ.
10. Общая характеристика Европы и ее место в современном мире.
11. Европейская подсистема международных отношений в 1990-е годы: основные параметры и процессы.
12. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.
13. Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского союза.
14. Отношения Россия - ЕС в начале XXI века: расширение ЕС и интересы России.
15. Эволюция места и роли НАТО в европейской подсистеме МО в конце XX – XXI веков.
16. Отношения Россия - НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
17. Международные отношения на Балканах: югославский кризис и позиции стран ЕС, США и России.

18. Особенности отношений России и посткоммунистических государств Центральной и Восточной Европы.
19. США в глобальном и региональном измерениях.
20. Основные направления и приоритеты внешней политики США.
21. Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, основные направления и проблемы отношений.
22. Эволюция военно-стратегического взаимодействия России и США.
23. Внешняя политика США и российско-американские отношения.
24. Подсистема международных отношений в Восточной Азии: основные характеристики, факторы развития, участники.
25. Характеристика интеграционных процессов в Восточной Азии: двухсторонние и многосторонние отношения.
26. Проблемно-конфликтный потенциал в Восточной Азии: тайваньская проблема, корейская проблема и межкорейский диалог.
27. Интернациональные аспекты проблемы межкорейских отношений и позиция Российской Федерации на современном этапе.
28. Подсистема международных отношений в Южной Азии в начале XXI века: основные характеристики, факторы развития, участники.
29. Современные отношения между Индией и Пакистаном.
30. Содержание Кашмирской проблемы между Индией и Пакистаном: проблемы урегулирования.
31. Современные российско-японские отношения: проблемы, перспективы.
32. Отношения между Россией и Китаем: особенности и перспективы развития.
33. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как демонстрация стратегического партнерства государств-участников.
34. Внешняя политика России и международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
35. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.
36. Подсистема международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже тысячелетий: основные характеристики, факторы развития, участники.
37. Ближневосточное урегулирование в 90-е годы XX века: трудности и перспективы.
38. Современное состояние и динамика развития палестино-израильских отношений.
39. Политика Российской Федерации на Ближнем и Среднем Востоке: этапы становления и приоритеты.
40. Проблемы Афганистана в конце XX – начале XXI веков: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования.
41. Персидский залив в контексте антитеррористической кампании, события в Ираке.

42. Современные международные отношения в Латинской Америке: основные характеристики, факторы развития, участники.

43. Интеграционные процессы на американском континенте и их международное значение.

44. Россия - Латинская Америка: состояние и потенциал отношений.

45. Международные отношения в Африке в 1990-е годы. Проблемы регрессирующего развития.

46. Отношения России со странами Африки: особенности, тенденции развития.

47. Роль ООН в организации содействия развитию слаборазвитых регионов мира.

48. Миротворческая деятельность ООН в регионах: теоретические основы и практика последнего десятилетия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных

статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		и/или выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для

выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			

Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов,

анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее

сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Кациель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2019.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12698 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Чеботарев Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2020.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24797 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 151 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8914 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
	Современные международные отношения: Учебник /Под. ред Торкунова. - М., 2020.	Электронный доступ через ЭБС Академии
	Воскресенский А.Д. Восток/Запад: регион. подсистем и регионал. п междун. отношений: Учеб. пособие /Москов. гос. ин-т междун. отнош (Ун-т). М., РОССПЭН, 2012.	Электронный доступ через ЭБС Академии
	Внешняя политика и безопасность современной России: Хрестоматия. МОНФ, 1999. - Т.1, 2.	Электронный доступ через ЭБС Академии
	Бажанов Е.П. Россия как великая держава (традиции и перспективы) 1999.	Электронный доступ через ЭБС

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	http://www.un.org/ru/
2.	Официальный сайт Европейского Союза	www.europa.eu.int .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	http://archive.kremlin.ru
4.	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	http://www.mid.ru .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	http://www.imemo.ru
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	http://www.imemo.ru
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	http://www.imemo.ru
9.	Ежегодник «Год планеты»	http://www.imemo.ru
10.	Журнал «Международные процессы»	http:// www. Intertrends.ru

7. Материально-техническое обеспечение

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

- Лингафонный кабинет;
- Спортивный зал;
- Фитнес-зал;
- Зал тяжелой атлетики;
- Библиотека;

Читальный зал;
Конференц-зал;
Актальный зал.