

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол № 5 от «14» марта 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

Направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосудар-  
ственных отношений»

Уровень специалитета

Набор  
2024 г.

Автор:

Е.Е. Соколова, доцент департамента иностранных языков и перевода, кандидат филологических наук, доцент

Ответственный за выпуск:

С.В. Шермазанова, руководитель департамента иностранных языков и перевода, кандидат социологических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента иностранных языков и перевода (протокол от «12» марта 2024 г. № 4)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.0.30 «Специальное страноведение» является приобретение обучающимися практических знаний, умений и навыков для формирования компетенции ОПК-3 – «Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах».

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» обусловлена необходимостью повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения обучающимися достаточным уровнем анализа языкового материала в профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Дисциплина ориентирована на когнитивные процессы усвоения языка (аналитические знания, задания на связанность и сопоставления и т.д.), аутентичность материала англоязычных текстов древнеанглийского и среднеанглийского периода, взаимосвязанное обучение со всеми видами речевой деятельности, что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины 45.05.01 «Специальное страноведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Специальное страноведение» в рамках общего среднего образования.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- пополнить и систематизировать страноведческие и культурологические знания студентов о Великобритании, США, Канаде, Австралии и Новой Зеландии;
- сформировать у студентов представление об исторической и национально-культурной специфике этих стран;
- способствовать пониманию и осмыслению взаимосвязи между происшедшими историческими процессами, событиями и явлениями культурной жизни, произведениями искусства и литературы, развитием языка;
- расширить общий кругозор студентов, помочь им лучше понять культурные реалии стран изучаемого языка, необходимые для повышения уровня профессиональной подготовки будущих специалистов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения,

соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коммуникация	ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	<p><b>ОПК-3.1</b> - Осуществляет различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;</li> <li>2. типы, виды и формы межкультурной коммуникации;</li> <li>3. наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты;</li> <li>4. различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации;</li> <li>2. применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</li> <li>3. самостоятельно исследовать ситуации межкультурного общения.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур.</li> </ol>
			<p><b>ОПК-3.2</b> - Соотносит лингвистические данные с более ши-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лингвистические маркеры социальных</li> </ol>

			<p>роким культурно-историческим контекстом</p>	<p>отношений;</p> <p>2. концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;</p> <p>3. лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</p> <p>4. основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</p> <p>2. использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <p>3. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать;</p> <p>4. характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их</p>
--	--	--	--	--

			<p>лингвострановедческой специфики;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;</p> <p>2. методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>3. нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.</p>
		<p><b>ОПК-3.3</b> - Применяет знания в области мировой интеграции и международных организаций в изучаемом языке и основные положения и методы науки о международных отношениях при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, структуру, цели и направления деятельности основных интеграционных объединений;</p> <p>2. особенности различных форм многосторонних международных структур (международные организации, интеграционные объединения, многосторонние режимы и др.);</p> <p>3. отечественные и зарубежные источники информации для анализа деятельности международных экономических организаций и региональных объединений;</p> <p>4. роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. анализировать деятель-</p>

				<p>ность международных правительственных и неправительственных объединений в зависимости от их функций и региональных особенностей;</p> <p>2. выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса;</p> <p>3. обобщать опыт отечественной и зарубежной практики по вопросам международных отношений на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>2. навыками оценки на изучаемом языке текущей деятельности и перспектив развития международных организаций и интеграционных объединений.</p>
--	--	--	--	---

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.30 «Специальное страноведение» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

Таблица 2.1

### Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения



Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4	
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
в том числе			
Лекции (Л)	20	20	
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>		<b>Экзамен (36)</b>	

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очно-заочной форме обучения**

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		4	
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>		30	
в том числе			
Лекции (Л)		20	
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		112	
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>		2	
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации, кол-во часов</b>		<b>Экзамен (36)</b>	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**5.1. Распределение учебного времени по темам  
и видам учебных занятий**

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)			
			Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)					
			всего	ПП	всего	ПП				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>9 семестр</b>										
		<b>180</b>		<b>24</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>180</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Государственное, политическое и экономическое устройство Великобритании.	<b>36</b>		4	2			30	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	<b>Тема 2.</b> Социокультурная ситуация в Великобритании	36		4	2			30	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	<b>Тема 3.</b> Политическая и экономическая система США	36		4	2			30	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	<b>Тема 4.</b> Социокультурная характеристика США	38		4	2		2	30	О, Т, Д, К	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.						Самостоятельная работа (ч)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	Код индикатора достижения компетенции	
		Общая трудоемкость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				Контроль самостоятельной работы (КСР)				
			Лекции (ч)	Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Самостоятельная работа (ч)					
1	2	3	всего	ПП	всего		ПП	8	9	10	11
5	<b>Тема 5.</b> Канада: страноведческие реалии	34		4				30	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	
6	<b>Тема 6.</b> Австралия и Новая Зеландия: страноведческие реалии	36		4			2	30	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	экзамен								
	Итого в семестре	<b>252</b>		<b>24</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>180</b>	<b>36</b>		
	Всего по дисциплине	<b>252</b>		<b>24</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>180</b>	<b>36</b>		

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очно-заочная форма обучения)

п/п	Наименование раздела/ темы	Трудоемкость дисциплины, час.			Самостоя-	Форма те-	Код ин-
		кость (ч)	Контактная работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий				

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д) и др.

		14	Лекции (ч)		Практические (семинары или лабораторные занятия) (ч)		Контроль самостоятельной работы (КСР)	20	21	22
			всего	П П	всего	ПП				
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
<b>9 семестр</b>										
		<b>72</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>		
1	<b>Тема 1.</b> Государственное, политическое и экономическое устройство Великобритании.	18			2			16	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	<b>Тема 2.</b> Политическая и экономическая система США	18			2			16	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	<b>Тема 3.</b> Канада: страноведческие реалии	18	2					16	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	<b>Тема 4.</b> Австралия и Новая Зеландия: страноведческие реалии	18	2					16	О, Т, Д	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	36	экзамен							
	Итого в семестре	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>64</b>	<b>36</b>	
	Всего по дисциплине	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>64</b>	<b>36</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1.

#### Государственное, политическое и экономическое устройство

#### Великобритании.

#### Практическое занятие

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение теоретического и практического материала.

*Содержание:*

1. Географическое положение Великобритании.
  2. Политическая система и государственное устройство Великобритании.
  3. Развитие экономики Великобритании.
  4. Экономика Великобритании на современном этапе.
3. *Практическая отработка:*
- организация дискуссии по теме занятия
  - проверка письменных и устных докладов и сообщений;
  - презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
  - решение задач, обучающих тестов.
4. *Задания для СР:* Тема 1. Тексты, упражнения.

#### Задания для самостоятельной работы

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.  
(*Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского на современный английский язык и используйте их в предложениях; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; вставьте недостающее слово; выберите из нескольких вариантов правильный).
2. подготовка домашнего задания: заучивание новых выражений, чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный;
3. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
4. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
5. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
6. решение задач, обучающих тестов.

**Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы  
и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **Тема 2.**

### **Социокультурная ситуация в Великобритании**

#### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение практического и теоретического материала.

*Содержание:*

1) Социальная стратификация населения в Британии. Характеристика классов и социальных групп. Традиционные отношения и современные изменения в межклассовых отношениях;

2) Миграционная политика Британии;

3) Шотландия, Уэльс, Ирландия в современной Британии;

4) Религиозные проблемы в Северной Ирландии.

#### *3. Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания: тренировочных упражнений на древнеанглийском и среднеанглийском языках;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

#### *4. Задания для СР:* Тема 2. Тексты, упражнения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и

ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Тема 3.**

## **Политическая и экономическая система США**

### **Практическое занятие**

(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение практического и теоретического материала.

*Содержание:*

1. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.
2. Административно-территориальное деление страны.
3. Общая характеристика экономики США.

### *3. Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;

- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 3. Тексты, упражнения.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

*(Задания: ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, перескажите текст; найдите в тексте предложения по темам; отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный; подберите к словам из левой колонки слова из правой.)*

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **Тема 4.**

### **Социокультурная характеристика США Практическое занятие**



(формы обучения – очная, очно-заочная)

Задания практического занятия по теме.

*Цель задания:* изучение теоретического и практического материала.

*Содержание:*

- 1) Социальный портрет американского общества;
- 2) Американские ценности;
- 3) Общественные движения

3. *Практическая отработка:*

- организация дискуссии по теме занятия
- проверка выполнения домашнего задания по изученному материалу: тренировочных упражнений на иностранном языке;
- проверка выполнения домашнего задания: чтение и перевод текстов с древнеанглийского языка на современный английский;
- проверка письменных и устных докладов и сообщений;
- презентация творческих работ, в т.ч. проверка компьютерных презентаций;
- решение задач, обучающих тестов.

4. *Задания для СР:* Тема 4. Тексты, упражнения.

**Задания для самостоятельной работы**

1. подготовка домашнего задания по грамматическому материалу: выполнение тренировочных упражнений на иностранном языке.

*(Задания:* ответьте на вопросы; переведите слова и словосочетания с древнеанглийского языка на современный английский язык и найдите, где они используются в тексте; используя текст, докажите следующее; подумайте и ответьте; согласитесь или не согласитесь с высказываниями; закончите предложения, используя текст; используя данные слова, отметьте, верно ли высказывание; выберите из нескольких вариантов правильный)

2. подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации;
3. подготовка письменных и устных докладов и сообщений;
4. подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций;
5. решение задач, обучающих тестов.

**Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

### **Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию**

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной

аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 4.2

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Код оцениваемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоения компетенции</i>	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций			
			Уровни освоения	Критерии оценивания <i>(как с каким качеством) выполняется действие</i>	Оценка	Баллы
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;</li> <li>2. типы, виды и формы межкультурной коммуникации;</li> <li>3. наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты;</li> <li>4. различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации;</li> <li>2. применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкуль-</li> </ol>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>турного взаимодействия;</p> <p>3. самостоятельно исследовать ситуации межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;</p> <p>2. типы, виды и формы межкультурной коммуникации;</p> <p>3. наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты;</p> <p>4. различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации;</p> <p>2. применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>3. самостоятельно исследовать ситуации межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур.</p>	<b>По-вы-шен-ный</b>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов
		<p><b>Знать:</b></p>	<b>По-</b>	<p>Показывает достаточные, но не глубо-</p>	<b>удовле-</b>	60-69

		<p>1. историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;</p> <p>2. типы, виды и формы межкультурной коммуникации;</p> <p>3. наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты;</p> <p>4. различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации;</p> <p>2. применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>3. самостоятельно исследовать ситуации межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур.</p>	<b>роговый</b>	<p>кие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<b>творительно</b>	баллов
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. историю возникновения и теоретические основы межкультурной коммуникации;</p> <p>2. типы, виды и формы межкультурной</p>	<b>Не сформированы</b>	<p>Показывает <b>недостаточные знания</b>, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, не</p>	<b>неудовлетворительно</b>	менее 60 баллов

		<p>коммуникации;</p> <p>3. наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты;</p> <p>4. различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации;</p> <p>2. применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>3. самостоятельно исследовать ситуации межкультурного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в изучении иностранных языков и культур.</p>		<p>правильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
	<b>ОПК-3.2</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка;</p> <p>2. классификацию языков с использованием различных оснований.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать методы дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие <b>знания</b>, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить резуль-</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций.</p>		<p>тат своей деятельности</p>		
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. лингвистические маркеры социальных отношений;</p> <p>2. концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;</p> <p>3. лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</p> <p>4. основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</p> <p>2. использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</p> <p>3. распознавать</p>	<p><b>Повышенный</b></p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>70-89 баллов</p>

		<p>лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать;</p> <p>4. характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;</p> <p>2. методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>3. нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. лингвистические маркеры социальных отношений;</p> <p>2. концептуальную и языковую картину мира носителей иноязычных культур;</p> <p>3. лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</p> <p>4. основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и</p>	<p><b>Пороговый</b></p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p>В <b>умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>60-69 баллов</p>



	<p>культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>2. использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</li> <li>3. распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать;</li> <li>4. характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;</li> <li>2. методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков;</li> <li>3. нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.</li> </ol>				
	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лингвистические маркеры социальных</li> </ol>	<p><b>Не сформированы</b></p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать ма-</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>

	<p>отношений;  2. концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур;  3. лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;  4. основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>2. использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;</li> <li>3. распознавать лингвистические маркеры</li> </ol>	<p>териал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом  Не умеет решать практические задачи  Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

		<p>социальных отношений и адекватно их использовать;</p> <p>4. характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. методами сравнения языковой картины мира носителей родного и изучаемого языков, анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций;</p> <p>2. методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>3. нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.</p>				
	<b>ОПК-3.3</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, структуру, цели и направления деятельности основных интеграционных объединений;</p> <p>2. особенности различных форм многосторонних международных структур (международные организации,</p>	<b>Высокий</b>	<p>Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы</p> <p><b>Владеет</b> навыками, необходимыми для профессиональной</p>	<b>отлично</b>	90-100 баллов

		<p>интеграционные объединения, многосторонние режимы и др.);</p> <p>3. отечественные и зарубежные источники информации для анализа деятельности международных экономических организаций и региональных объединений;</p> <p>4. роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. анализировать деятельность международных правительственных и неправительственных объединений в зависимости от их функций и региональных особенностей;</p> <p>2. выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса;</p> <p>3. обобщать опыт отечественной и зарубежной практики по вопросам международных отношений на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения</p>		<p>деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>поставленных профессиональных задач;</p> <p>2. навыками оценки на изучаемом языке текущей деятельности и перспектив развития международных организаций и интеграционных объединений.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, структуру, цели и направления деятельности основных интеграционных объединений;</p> <p>2. особенности различных форм многосторонних международных структур (международные организации, интеграционные объединения, многосторонние режимы и др.);</p> <p>3. отечественные и зарубежные источники информации для анализа деятельности международных экономических организаций и региональных объединений;</p> <p>4. роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. анализировать деятельность международных правительственных и неправительственных объединений в зависимости от их функций и региональных особенностей;</p>	<b>Повышенный</b>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем</p> <p><b>Владет</b> навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<b>хорошо</b>	70-89 баллов

		<p>2. выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса;</p> <p>3. обобщать опыт отечественной и зарубежной практики по вопросам международных отношений на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>2. навыками оценки на изучаемом языке текущей деятельности и перспектив развития международных организаций и интеграционных объединений.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, структуру, цели и направления деятельности основных интеграционных объединений;</p> <p>2. особенности различных форм многосторонних международных структур (международные организации, интеграционные объединения, многосторонние режимы и др.);</p> <p>3. отечественные и зарубежные источники информации для анализа деятельности международных эко-</p>	<b>Пороговый</b>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие <b>знания</b>, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы</p> <p><b>В умении</b> решения практических задач возникают затруднения</p> <p>Показывает слабые <b>навыки</b>, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<b>удовлетворительно</b>	60-69 баллов

		<p>номических организаций и региональных объединений;</p> <p>4. роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. анализировать деятельность международных правительственных и неправительственных объединений в зависимости от их функций и региональных особенностей;</p> <p>2. выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса;</p> <p>3. обобщать опыт отечественной и зарубежной практики по вопросам международных отношений на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>2. навыками оценки на изучаемом языке текущей деятельности и перспектив развития международных организаций и интеграционных объединений.</p>				
		<p><b>Знать:</b></p> <p>1. социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, структуру, цели</p>	<p><b>Не сформированы</b></p>	<p>Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>менее 60 баллов</p>

		<p>и направления деятельности основных интеграционных объединений;</p> <p>2. особенности различных форм многосторонних международных структур (международные организации, интеграционные объединения, многосторонние режимы и др.);</p> <p>3. отечественные и зарубежные источники информации для анализа деятельности международных экономических организаций и региональных объединений;</p> <p>4. роль страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. анализировать деятельность международных правительственных и неправительственных объединений в зависимости от их функций и региональных особенностей;</p> <p>2. выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса;</p> <p>3. обобщать опыт отечественной и зарубежной практики по вопросам международных отношений на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>2. навыками оценки на изучаемом языке текущей деятельности и перспектив раз-</p>		<p>вопросы или затрудняется с ответом</p> <p>Не умеет решать практические задачи</p> <p>Отсутствие <b>навыков</b>, необходимых для профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--



		вития международных организаций и интеграционных объединений.				
--	--	---	--	--	--	--

## **.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Великобритания. Статус, административное деление.
2. Современный английский язык.
3. Роль английского языка на мировой арене.
4. Мотивация для изучения английского языка.
5. Великобритания. Геральдика. Государственный герб.
6. Национальные эмблемы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии. Святые покровители.
7. Английский характер.
8. Национальные праздники Великобритании. Традиции. Обычаи.
9. Искусство Англии XVII - XIX вв. Известные художники.
10. Культурная жизнь Великобритании.
11. Государственный и политический строй. Британская конституция и ее особенности.
12. Монархия. Правящая династия.
13. Королевская власть и ее роль в современной Англии.
14. Британский парламент. Вестминстерский дворец.
15. Палата лордов. Лорд-канцлер.
16. Палата общин. Спикер. Традиции и обычаи.
17. Главные функции парламента.
18. Парламентские выборы. Правительство. Кабинет Министров.
19. Двухпартийная политическая система.
20. Современный Лондон – центр Британии. Из истории Лондона.
21. Главные районы Лондона. Сити. Вест Энд. Достопримечательности.
22. Система образования Великобритании. Реформы образования.
23. Начальное и среднее образование в Англии.
24. Выпускные экзамены за неполную и полную среднюю школу.
25. Высшее образование. Университеты. Оксфорд и Кембридж.
26. Население Великобритании. Тип поселения. Конурбации.
27. Географическое положение Великобритании. Состав территории. Горы, реки, озера, моря. Климат.

28. Римское завоевание Британии.
29. Англосаксонское завоевание Британии.
30. Датские нашествия.
31. Нормандское завоевание Англии.
32. Англия XIV - XV вв. (Война Роз).
33. Англия XVI века. Елизаветинская эпоха.
34. Англия XVII века. Династия Стюартов. Гражданская война. Буржуазная республика. «Славная революция».
35. Англия XVIII века. Колониальная экспансия. Промышленный переворот.
36. Англия XIX века. Викторианская эпоха.

### **7.3. Примерные практические (ситуационные) задания**

#### **Практическое задание.**

##### **Тест. Вариант 1.**

- 1 There are two houses in the British Parliament. One is called the House of Commons. The other:  
A. The House of Representatives  
B. Cabinet  
C. The House of Lords
- 2 How many MPs are in the House of Commons?  
A. fewer than 500  
B. fewer than 600  
C. more than 600
- 3 What is the name of the government department that looks after financial matters?  
A. The Ministry of Finance  
B. The Finance Office  
C. The Treasury
- 4 Each MP represents an area of the country. This area is called  
A. a county  
B. a constituency  
C. a post
- 5 The head of the British government is called  
A. the Prime Minister  
B. the President  
C. The Chancellor
- 6 Margaret Thatcher was the first woman Prime Minister  
A. since 1900  
B. since 1800  
C. that Britain had had
- 7 How old do you have to be to vote in a general election?  
A. 16  
B. 18  
C. 21

- 8 Governments are elected in general elections, where everyone is entitled to vote. In Britain a general election is held
- A. every four years
  - B. every five years
  - C. whenever the government wants, but within five years
- 9 The MP elected to chair the debates in the Parliament and to make sure that the rules are obeyed by the MPs is called
- A. the Lord Chancellor
  - B. the Speaker
  - C. the Chairman
- 10 When a MP dies
- A. his/her seat remains vacant until the next general election
  - B. another MP takes over the seat
  - C. a local election is held to choose a new MP.

### Тест. Вариант 2.

1. How was the culture that formed around 500 AD in the Mississippi basin called?
  - a. The Mound Temple Culture
  - b. The Tempo Mold Culture
  - c. The Temple Mound Culture
2. What was one of the differences between the Norman invaders and the local population of the British Isles?
  - a. The invaders had calvary and the locals had axes
  - b. The invaders had cavalry and the locals had axes
  - c. The invaders had cavalry and the locals had axis
3. How did William the Conqueror reign in comparison to King Harold Godwinson?
  - a. William reigned with anger while Harold was the first among the equal
  - b. William reigned with awe while Harold was the first among the equal
  - c. William was the first among the equal and Harold reigned with anger
4. How is the building that has been used as a fortress, armoury, treasury, palace, place of execution and other called?
  - a. The Tower
  - b. The Tower Bridge
  - c. The Tower of London
5. What is the Black Death
  - a. The bubonic plaque of 1348
  - b. The bubonic plague of 1348
  - c. The burbonic place of 1348
6. What is the largest occupied castle in the world?
  - a. Windsor Castle
  - b. Warwick Castle
  - c. The Tower of London
7. Who was the winner of the Wars of Roses?
  - a. King Henry VIII of the Tudor dynasty
  - b. King Henry VII of the Tudor dynasty
  - c. Geoffrey Plantagenet
8. How many marriages did King Henry VIII have?
  - a. 6
  - b. 7
  - c. 8

9. What was the result of the church reforms that Henry VIII initiated?
- Roman Catholic Church was formed and the pope became Head of Church
  - A separate Protestant church was formed and the archbishop became Head of Church
  - A separate Anglican Church was formed and the monarch became Head of Church
10. Who was King Henry VIII's heir?
- King Henry IX
  - Queen Elizabeth I
  - Queen Elizabeth II

### 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 5.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2, 3	Опрос	10
Т. 1, 2, 3	Тестирование	5
Т. 1, 2, 3	Дискуссия	5
Т. 3	Контрольная работа	5
Т. 1, 2, 3	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 4, 5, 6	Опрос	10
Т. 4, 5, 6	Тестирование	5
Т. 4, 5, 6	Дискуссия	5
Т. 6	Контрольная работа	5
Т. 4, 5, 6	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Таблица 5.2

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 1, 2, 3	Контрольная работа	25
Т. 1, 2, 3	<b>Контрольная точка 1</b>	25
Т. 4, 5, 6	Контрольная работа	25

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Г. 4, 5, 6	<b>Контрольная точка 2</b>	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

### **7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Специальное страноведение» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать иностранный язык в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИ-**

## ТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Основная учебная литература

1. Голицынский, Ю. Б. Великобритания: пособие по страноведению : учебное пособие : [12+] / Ю. Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 480 с.: ил. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019> (дата обращения: 24.01.2022). – ISBN 978-5-9925-1350-9. – Текст: электронный.
2. Голицынский, Ю. Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению: учебное пособие : [12+] / Ю. Б. Голицынский. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 448 с.: ил. – (Страноведение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610771> (дата обращения: 24.01.2022). – ISBN 978-5-9925-0137-7. – Текст: электронный.
3. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: [16+] / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 215 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189> (дата обращения: 24.01.2022). – Библиогр.: 210-211. – ISBN 978-5-9275-2854-7. – Текст: электронный.
4. Стурова, Е. А. Актуальное страноведение=Topical country study: учебное пособие: [16+] / Е. А. Стурова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893> (дата обращения: 24.01.2022). – Библиогр.: стр. 59. – ISBN 978-5-907168-03-9. – Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная учебная литература

1. Лазарева, Ж. В. Страноведение: практикум: [16+] / Ж. В. Лазарева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616259> (дата обращения: 24.01.2022). – ISBN 978-5-8268-2194-7. – Текст: электронный.
2. Краснощеков, Е. В. Лингвострановедение и страноведение : учебное пособие : [16+] / Е. В. Краснощеков, Г. Т. Поленова. – Таганрог : Таганрогский

государственный педагогический институт, 2010. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615445> (дата обращения: 24.01.2022). – Библиогр.: с. 273-275. – ISBN 987-5-87976-638-7. – Текст: электронный.

3. Попова, Т. В. Страноведение: учебное пособие: [16+] / Т. В. Попова, Л. А. Тюлькова, Л. Н. Вдовюк; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571534> (дата обращения: 24.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00495-7. – Текст: электронный.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.english-grammar.at/> - грамматика
- <http://www.longman.ru/ideas/competition/249/3379/> - словари
- <http://www.youtube.com/user/MinooAngloLink/videos> - видеоматериалы
- <http://www.native-english.ru/> - сайт, посвященный изучению английского языка онлайн
- <https://elt.oup.com/> - сайт с учебными пособиями для изучения английского языка;
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> - сайт BBC по изучению английского языка;
- <http://www.macmillandictionary.com/> - словари издательства Macmillan;
- <http://dictionary.cambridge.org/> - словари издательства Cambridge University Press;
- <http://www.multitran.ru/> - онлайн словарь Мультитран;
- <http://www.usingenglish.com/> - изучение и преподавание английского языка Using English.com.

### **9.2. Программное обеспечение**

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение, позволяющее использовать:

- ААТ, ТИК на практических занятиях;
- мультимедийное оборудование преподавателям для представления лекций и студентами на практических занятиях;
- системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров и видеотехники, компьютерные обучающие системы и электронные тренажеры, виртуальные лаборатории и практикумы и т.п.).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных**



### **и информационно-справочные системы**

- портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru>.)
- Пакет программ Microsoft Office 2010:
  - Microsoft Access 2010
  - Microsoft Excel 2010
  - Microsoft Outlook 2010
  - Microsoft PowerPoint 2010
  - Microsoft Word 2010.

### **9.4. Материально-техническая база**

- лекционные аудитории и аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, плазменные панели), обеспечивающие реализацию программы;
- по всему лекционному материалу имеются наборы слайдов в виде презентаций;
- для работы со специализированным программным обеспечением имеются компьютерные классы и другие материально-технические ресурсы;
- другие материально-технические ресурсы.