

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная академия бизнеса и управления»**

Департамент общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ФТД.03 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Проектное государственное и муниципальное управление»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор
2024

Автор (ы)

М.В.Дягилева, старший преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

Н.Ю.Марошина, руководитель департамента общегуманитарных и естественно-научных дисциплин Международной академии бизнеса и управления, канд. псих. наук, доцент

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

© Дягилева М.В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	7
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников	Ошибка! Закладка не определена.
9. Материально-техническое обеспечение.....	31

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Социальная психология» включена в блок факультативных дисциплин по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление», (квалификация (степень) «бакалавр»), профиль (направленность): «Проектное государственное и муниципальное управление». Содержание дисциплины направлено на ознакомление обучающихся с основами психологии делового общения, управления людьми, а также на формирование основных психологических компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с квалификационными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки выпускника по направлению

Рабочая программа является основным документом, определяющим общее содержание курса.

Целью изучения дисциплины «Социальная психология» является: ознакомление студентов с основными проблемами, изучаемыми социальной психологией, с её объектом и предметом; социально-психологическими основами поведения: нормами и патологиями; социальными процессами, происходящими в обществе и малых группах, социально-психологическими аспектами группового поведения и групповой динамики, методами и техниками проведения социально-психологических исследований; внутренней регуляции социального поведения субъекта; нарушением структуры личности и компенсаторных механизмов личности; индивидуальными схемами установок в стрессовых ситуациях; прикладными исследованиями проблемами личности в социальной психологии.

Предметом учебной дисциплины являются процессы социального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- Способствовать овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять коммуникативную и управленческую деятельность;
- Способствовать формированию знаний и представлений о разных формах и видах человеческого взаимодействия;
- Изучение основ организации делового общения в сфере будущей профессиональной деятельности;
- Изучение коммуникативных способностей личности, а также методов по их развитию и совершенствованию;
- Рассмотрение типичных проблем, возникающих в сфере делового профессионального взаимодействия;
- Ознакомление студентов с различными приемами, техниками управления человеческими ресурсами;
- Ознакомление с основами передачи информации в профессиональной группе, видами управления группами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, характеристики и факторы формирования команд.</p> <p>УК-3.2. Умеет использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и организации командной работы.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные социально-психологические понятия и термины; показатели и методы исследования социально-психологических явлений; существующие тенденции современной социальной психологии; особенности учёта социально-психологических явлений в процессе подготовки и реализации управленческих решений.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться информационными источниками для изучения социально-психологических процессов и явлений; определять основные показатели и характеристики социально-психологических процессов и взаимосвязей; анализировать существующие тенденции в социально-психологическом аспекте общественной жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>инструментарием и методиками социально-психологических исследований; навыками предвидения и прогнозирования развития социально-психологических явлений; навыками разработки мер противодействия психосоциальным патологиям</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к факультативной части. Дисциплина «Социальная психология» изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме и на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ) для всех форм обучения.

Таблица 4.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения.

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Семинары (С)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа обучающихся	70	70	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет	

Таблица 4.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	22		22
В том числе:			
Лекции (Л)	8		8
Семинары (С)	12		12
Практические занятия (ПЗ)			
Самостоятельная работа обучающихся	86		86

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 5.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная психология в системе наук об обществе и человеке.	14	2	2		10	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2.	Специфика объекта и предмета социальной психологии. Теория и методология современной социальной психологии. Методы социально-психологических исследований.	16	2	4		10	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3.	История становления и развития социальной психологии как науки. Эволюция социально-психологического знания. Основные научные школы социальной психологии.	16	4	2		10	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4.	Малые группы как социально-психологический феномен.	14	2	2		10	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
5.	Психология больших групп.	14	2	2		10	УК-3.1.	устный опрос,

	Феномен толпы. Этнопсихология						УК-3.2. УК-3.3	решение задач, тестирование, доклады
6.	Социально-психологические проблемы исследования личности. Социализация.	16	4	2		10	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7.	Методологические проблемы социально-психологических исследований. Основные направления прикладных исследований социальной психологии. Перспективы развития современной социальной психологии.	18	2	4	2	10	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9.	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачёт						
10.	Всего	108	18	18	2	70		

Таблица 5.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)		Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)	Код индикатора достижения компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			всего	всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная психология в системе наук об обществе и человеке.	14		2		12	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
2.	Специфика объекта и предмета социальной психологии. Теория и методология современной социальной психологии. Методы социально-психологических исследований.	16	2	2		12	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
3.	История становления и развития социальной психологии как науки. Эволюция социально-психологического знания. Основные научные школы социальной психологии.	16	2	2		12	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
4.	Малые группы как социально-психологический феномен.	14		2		12	УК-3.1. УК-3.2.	устный опрос, решение задач,

							УК-3.3	тестирование, доклады
5.	Психология больших групп. Феномен толпы. Этнопсихология	14		2		12	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
6.	Социально-психологические проблемы исследования личности. Социализация.	16	2	2		12	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
7.	Методологические проблемы социально-психологических исследований. Основные направления прикладных исследований социальной психологии. Перспективы развития современной социальной психологии.	18	2		2	14	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
9.	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	зачет						
10.	Всего	108	8	12	2	86		

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем.

Тема 1. Социальная психология в системе наук об обществе и человеке.

Лекция

Теоретические истоки социальной психологии: социальная философия, история, общая психология, социология. Проблемы «границы» между общей психологией и социальной психологией. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений. Теории в социальной психологии.

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Какова история отечественной социальной психологии и какие выделяются этапы развития?
2. Назовите основные теоретические направления в социальной психологии.
3. Что является объектом социальной психологии?
4. Какие задачи решает социальная психология как наука?
5. Охарактеризуйте эволюцию представлений о предмете социальной психологии.
6. Какое место социальная психология занимает в системе гуманитарного знания?
7. Каким образом социальная психология взаимосвязана с другими психологическими дисциплинами?

8. Какую роль играет социальная психология в решении современных проблем человека и общества?

Задания для самостоятельной работы

2) Назовите и дайте краткую характеристику (1-3 предложения) основным методам исследования социальной психологии.

3) Охарактеризуйте предложенную научную школу, внесшую вклад в развитие социальной психологии, по следующим параметрам: представители; суть концепции, подхода.

Научные школы для характеристики распределяются среди студентов в зависимости от ряда или варианта, на котором сидит студент. Среди научных школ могут быть предложены следующие: функционализм, бихевиоризм, психоаналитическое направление, гуманистическая психология, когнитивизм, интеракционизм и др. (но только те научные школы, которые были рассмотрены в процессе изучения модуля).

Тема 2. Специфика объекта и предмета социальной психологии. Теория и методология современной социальной психологии. Методы социально-психологических исследований.

Лекция

Подходы к пониманию социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Влияние позитивизма. Социальная психика как объект социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Структура социальной психологии. Методы социальной психологии.

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
5. В чем особенности и принципы общей методологии?
6. Каковы особенности частной методологии в социально-психологическом исследовании?
7. Дайте характеристику стратегии и этапов построения психологического научного исследования.
8. Охарактеризуйте принципы частной методологии в социально-психологической практике.
9. Назовите основные методы социально-психологического исследования.
10. Каковы требования к эмпирическому научному методу?
11. Какие существуют классификации психодиагностических методов?
12. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения.
13. В чем сущность тестов и опросников?
14. Опишите проективные методы исследования личности.

15. Охарактеризуйте методы моделирования и анализа продуктов деятельности.

16. Опишите особенности социометрического метода.

17. Определите особенности и виды научного эксперимента.

Задания для самостоятельной работы

1. Построить программу социально-психологического исследования.

2. Выбрать один из методов исследования (социометрия, референтометрия) и провести его на группе. Обосновать полученные результаты.

Тема 3. История становления и развития социальной психологии как науки. Эволюция социально-психологического знания. Основные научные школы социальной психологии.

Лекция

Этапы развития социальной психологии зарубежом. Работы У. Макдугалла и Э. Росса. «Психология народов» (М. Латцарус, Г. Штейнгаль, В. Вундт). «Психология масс» (С. Сигелле, Г. Лебон). Развитие социальной психологии в русле общепсихологических направлений (фрейдизм, бихевиоризм). Современные социально-психологические направления и школы: необихевиоризм, неофрейдизм, трансактивная психология и др.

Развитие социальной психологии в России: зарождение социально-психологических идей в общественных и естественных науках; отделение социальной психологии от психологии и социологии; превращение её в самостоятельную науку; возникновение экспериментальной социальной психологии. Работы В.М. Бехтерева и др. Дискуссии в области методологических проблем.

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. В чём заключалась трудность создания научной истории социальной психологии?

2. Почему некоторые философы и педагоги средневековья исходили из пессимистической концепции порочности человеческой природы?

3. Почему отечественная социальная психология начала развиваться в начале XX века в рамках марксизма?

4. Каков вклад зарубежной и отечественной социальной психологии в развитие общества?

5. Назовите основные теоретические проблемы психоанализа и бихевиоризма.

6. Центральные проблемы интеракционизма и функционализма.

7. Особенности когнитивного и гуманистического направления в социальной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Этапы развития социальной психологии».

Этапы	Временной период	Характерные особенности этапа	Виднейшие представители науки этого периода

2. Определите, к какому из направлений социальной психологии относятся следующие положения:

а) изучение различных форм поведения людей, понимаемые как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды;

б) объяснение социального поведения с помощью описания процесса познания человека;

в) социально-психологические явления и процессы межличностного взаимодействия как источник объяснения сущности, происхождения и динамики этих феноменов;

г) массовое сознание и поведение через призму бессознательного.

3. Соотнесите ученого с основными положениями его теории.

а) Г. Лебон

а) Поведение, стимул, реакция

б) Б. Скиннер

б) Психология народов

в) В.Вундт

в) Теория инстинктов социального поведения

г) В. Магдугалл

г) Психология масс

Тема 4. Малые группы как социально-психологический феномен.

Лекция

Функции малой группы в процессе социализации личности. Критерии выделения малой группы. Виды малых групп. Основные подходы к изучению проблематики психологии малых групп. Развитие малой группы и её структура. Социально-психологические явления в малых группах. Групповая сплочённость. Конформизм и групповое давление. Лидерство в малых группах.

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение малой группы. Почему люди объединяются в малые группы?

2. Каково ваше мнение, является ли диада группой? Назовите как минимум по три аргумента за и против.

3. Можно ли отнести школьный класс к малой группе? Почему?

4. О каком групповом психологическом феномене рассказал Г. Х. Андерсен в сказке «Новое платье короля»? Приведите подобные примеры из собственной практики.

5. Опишите ситуации, в которых было бы целесообразным доминирование какого-либо одного стиля лидерства. Объясните, почему?

6. Имеет ли практическое значение для педагога, руководителя, практического психолога знание о наличии внутри коллектива, в котором он работает, неформальных групп? Если не имеет значение, то почему? Если имеет значение, то в чем оно заключается?

7. Проанализируйте групповую дискуссию, в которой вы непосредственно принимали участие. Какие трудности возникали в ходе принятия решения? Какие психологические механизмы действовали в этой ситуации?

8. Верно или неверно, на ваш взгляд, следующее утверждение: «Авторитет всегда является лидером»? Почему?

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте графически (в виде модели) различные классификации малых групп.

2. Охарактеризуйте основные направления изучения малых групп (в западной и отечественной социальной психологии).

3. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.

4. Опишите уровни развития группы (А.Н. Лутошкин)

5. Заполните таблицу:

Название	Краткая характеристика
Малые социальные группы (Ю.П. Платонов)	
Композиция и структура группы (Я. Морено)	
Первичные и вторичные группы (Э. Мейо)	
Формальные и неформальные группы (М. Шериф)	
Группы членства и референтные группы (С. Аш)	

Тема 5. Психология больших групп. Феномен толпы.

Лекция

Типология и уровня развития больших групп. Психологические явления в больших социальных группах: когнитивные, мотивационные и регулятивно-волевые.

Классические теории толпы. Работы Г. Лебона, Г. Тарда, З. Фрейда. Современные теории.

Основные признаки, виды и характеристики толпы. Психология слухов и паники как массовых психических явлений. Социально-психологические аспекты терроризма.

Теория авторитарной личности Т. Адорно. Концепция бегства и свободы
Э. Фролина. Экзистенциалистская трактовка терроризма.

Семинар

Вопросы для обсуждения

Дайте определение понятия «толпа» как неорганизованной большой группы.

2. Опишите основные виды толп.
3. Каково влияние толпы на человека?
4. Охарактеризуйте основные виды паники.

Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицу:

Виды больших социальных групп	Основные общие признаки	Основные направления социальной активности	Наглядные примеры для иллюстрации

Тема 6. Социально-психологические проблемы исследования личности. Социализация.

Лекция

Теории личности в социальной психологии. Социальная установка личности «я - концепция» как социально-психологический феномен. Самосознание и поведение. Деиндивидуализация и поведение. Личная ответственность. Самомониторинг. Самосознание и личностный контроль.

Понятие социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Факторы и стадии социализации личности. Институты социализации.

Понятие социальной роли и виды социальных ролей. Психологическое влияние управления и лидерства на поведение людей. Сущность социально-психологических методов управления.

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Понятие социализации, содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.
3. В чем сущность процессов десоциализации и ресоциализации личности.
4. Социальная идентичность. Личность в группе.
5. Разнообразии социальных статусов.
6. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.

Задания для самостоятельной работы

1. После изучения модуля предполагается письменный терминологический диктант. Студентам предлагается дать определения терминам, пройденным в процессе изучения данного модуля дисциплины. Термины распределяются среди студентов в зависимости от ряда или варианта, на котором сидит студент. Для терминологического диктанта по данному модулю могут быть использованы следующие термины: личность, социализация, ресоциализация, десоциализация, институты социализации, механизмы социализации, подражание, полоролевая идентификация, социальная фасилитация, аттитюд, социальные стереотипы, мотивация, социальная дифференциация, социальный статус, социальная роль, ролевые ожидания, социальная идентичность, межличностные отношения, Яконцепция и др. Каждой группе студентов (разделенных по рядам или вариантам) для определения предлагается по 5-6 терминов.

2. Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут появиться, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики. – Опишите этапы социализации. – Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал

Тема 7. Методологические проблемы социально-психологических исследований. Основные направления прикладных исследований социальной психологии. Перспективы развития современной социальной психологии.

Лекция

Теоретические и эмпирические основания социальной психологии. Междисциплинарная сущность методов социальной психологии. Выдвижение гипотез, выбор методов исследования. Основные параметры анализа. Экспериментальное исследование.

Прикладные социально-психологические исследования в различных сферах жизни общества: управлении, политике, предпринимательстве, науке, СМИ.

Изменение роли этических и духовных факторов в жизни современного общества.

Появление новых тенденций в социальной психологии. Объекты исследований в современной социальной психологии: социальная справедливость, конформизм, нонконформизм, психология предпринимательства, социально-психологические аспекты межэтнических отношений.

Влияние западной социальной психологии на отечественную.

Взаимодействие кросскультурной психологии, лингвистики и этнологии.

Семинар

Вопросы для обсуждения

1. Методологические проблемы в современной науке.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.
5. Связь социальной психологии с другими психологическими науками.
6. Основные проблемы и предмет генетической (возрастной) социальной психологии.
7. Проблемы и особенности педагогической социальной психологии.
8. Основные теоретические направления современной психологии.
9. Специфика исследования в социальной психологии.
10. Характеристика методов социально – психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы

Пример ситуационных задач.

Задача 1.

Учительница, которая первый раз пришла в данный класс, но слышала весьма похвальные отзывы других учителей об учебных успехах Н. и знает, что Н. круглая отличница, положительно относится к данной ученице, выделяя ее в классе. Особенно, если Н. будет активна на первом уроке. В дальнейшем, даже когда Н. будет не совсем готова к уроку, учительница может весьма лояльно относиться к ее учебной деятельности. Какой эффект восприятия имеет место в данной ситуации? Почему возникает данный эффект? Как его можно было бы избежать?

Задача 2.

Василий добровольно вызвался участвовать в эксперименте по перцептивным суждениям. Он заходит в комнату вместе с четырьмя другими участниками, и экспериментатор показывает всем карточку (рисунок 1) с отрезком прямой (отрезок X). Одновременно для сравнения он показывает другую карточку с тремя отрезками (отрезки А, В, С). Задача Василия — определить, какой из трех отрезков ближе всего по длине к отрезку X.

Решение представляется Василию на удивление легким. Совершенно очевидно, что правильное решение — это отрезок В, и когда наступит черед Василия отвечать, он, конечно, именно его и назовет. Но сейчас не его очередь - молодой человек перед ним внимательно смотрит на рисунки и выбирает отрезок С. Раскрыв рот, Василий смотрит на него с недоумением. «Как ему могло прийти в голову назвать С, когда любому дураку ясно, что должно быть В? -спрашивает себя Василий. - Он или слеп, или спятил». Тем временем наступает очередь второго участника, и он тоже выбирает отрезок С. Василий

начинает ощущать себя Алисой в Стране чудес. «Что происходит? - продолжает он пытаться себя, - неужели они оба слепы или сошли с ума?» А тут и третий участник выбирает отрезок С. И Василию ничего другого не остается, как еще раз внимательно приглядеться к отрезкам. «Может быть, единственный сумасшедший здесь - это я?» - бормочет про себя Василий. Четвертый участник тоже считает, что правильный ответ - это С. Наконец наступает очередь Василия. «Конечно С! - заявляет Василий. - Я с самого начала знал, что это С».

Рисунок 1 – Карточка со сравниваемыми отрезками

Вопросы:

- Что заставило описанного человека изменить свое мнение?
- Получил ли этот человек какую-то выгоду от своего поведения или оно помогло ему избежать каких-то неприятных последствий?
- Было ли это решение сознательным?
- Было ли давление группы прямым? Поощрялось ли каким-то образом конформное поведение?

Вывод: в данной ситуации мы имеем дело с таким проявлением конформности, как одобрение (изменение убеждения и действия в соответствии с социальным давлением)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАиУ.
6. Презентационный материал.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – зачёт)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60–75 баллов
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		высокий	90–100
повышенный	76–89 баллов	хорошо	
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Объект и предмет социальной психологии.
2. Виды малых групп, критерии их различия.
3. Развитие малой группы и её структуры.
4. Задачи социальной психологии в современном обществе.
5. Содержание и структура психологии больших групп.
6. Социология и психология конфликтов.
7. Понятие социализации.
8. Структура социальной психологии.
9. Основные концепции «я – идентификация личности».
10. Типология и уровни развития больших групп.
11. Содержание и стадии процесса социализации личности.
12. Политика как объект социально-психологического анализа.
13. Социально-психологические теории личности.
14. Специфика научного исследования в социальной психологии.
15. Социально-психологические качества личности.
16. История развития отечественной социальной психологии.
17. Социально-психологические аспекты терроризма.
18. Психология толпы: история вопроса, основные признаки, типология.
19. Классификация больших групп.

20. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
21. Психология масс.
22. Объект, предмет, методы этнопсихологии.
23. Методы социально-психологических исследований.
24. Психологические основы влияния на поведение людей (убеждение, внушение, манипулирование сознанием).

Примерная тематика рефератов.

1. Значение исследований В.М. Бехтерева для социальной психологии.
2. Творчество Г Лебона.
3. Методы социальной психологии.
4. История становления социальной психологии в России.
5. Становление современной социальной психологии зарубежом.
6. Политика как социально-психологический феномен.
7. Психология лидерства.
8. Специфика социально-психологических методов управления.
9. Структура межличностных отношений в малой группе.
10. Понятие толпы в социальной психологии.
11. Социально-психологические аспекты терроризма.
12. Этнопсихология как наука: особенности становления, методы этнопсихологии.
13. Прикладные социально-психологические исследования в СМИ.
14. Социология и психология социальных конфликтов.
15. Социально-психологические аспекты межэтнических отношений.
16. Психологические теории личности.
17. Современные представления о значении, принципах и структуре коммуникации.
18. Стихийные группы и массовые движения.
19. Особенности массового сознания.
20. Цивилизационный и кросскультурный анализ политической культуры.

7.4. Задания в тестовой форме:

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 20 - 30 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные ниже. Преподаватель вправе дополнить перечень указанных тестов.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами (8-10 тестовых заданий) и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 20 – 30 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

При компьютерном тестировании, методика проведения аналогичная
Итоговый тест

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности - это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию - это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация - это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя - это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей - это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» - представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;

в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

21. Заражение, внушение, подражание - это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев.

32. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;

- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

37. Суггестор - это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение - коммуникатор;
- б) что передается - сообщение;
- в) как осуществляется передача - канал;
- г) кому направлено сообщение - аудитория;
- д) с каким эффектом - с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение - эмоции.

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом.

43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

44. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.

45. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.

49. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;

- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.

51. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.

52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.

53. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

55. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

56. Формальные группы - это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

57. Референтная группа - это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

58. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

59. Пространственно-временные средства - это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

Ключи правильных ответов

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	а	16	в	31	д	46	а
2	б	17	б	32	д	47	б
3	б	18	а	33	б	48	г
4	в	19	б	34	б	49	а
5	б	20	в	35	г	50	в
6	а	21	б	36	а	51	г
7	а	22	а	37	б	52	в
8	а	23	в	38	в	53	а, г
9	в	24	б	39	е	54	б
10	а	25	б	40	д	55	а
11	в	26	а	41	г	56	а
12	б	27	в	42	б	57	а
13	б	28	б	43	а	58	е
14	б	29	б	44	г	59	в

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
15	в	30	д	45	б	60	г

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература

1. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата.-Москва : Прометей, 2020. – 161 с.
2. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с.
3. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие.- Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 93 с.

8.2 Дополнительная литература

4. Богачкина, Н. А. Социальная психология: шпаргалка. - Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.
5. Петрухина, С. Р. Социальная психология : практикум. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 64 с.
6. Социальная психология : учебник. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.
7. Социальная психология : учебное пособие. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 88 с.
8. Социальная психология : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с.
9. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с.
10. Социальная психология : учебник. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с.
11. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с.

8.4. Иные источники

1. Российская библиотечная ассоциация. URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
2. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)
3. Муниципальное объединение библиотек. URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
4. Сетевая электронная библиотека. URL: [http:// web.ido.ru](http://web.ido.ru)
5. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер». URL: [http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)

6. Списки ссылок на библиотеки мира. URL: [http:// www.techno.ru](http://www.techno.ru)
7. Электронная библиотека. URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Виртуальные библиотеки. URL: [http:// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
9. Российская национальная библиотека. URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
11. Публичная электронная библиотека. URL: [http:// gpntb.ru](http://gpntb.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс].: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс]. [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс]. <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

10. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);

- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).

- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актный зал