

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.13 Теория международных отношений**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор  
2024 г.



Автор (ы)

А.А. Мигунов, доцент, кандидат исторических наук, \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений  
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений  
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Теория международных отношений» - дать систематизированное и целостное представление об основных теоретических подходах к изучению международных отношений как дисциплины, их исторической эволюции и влиянии, сформировать у студентов целостное представление о современных международных отношениях как исторически сложившейся и развивающейся реальности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи** определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях; ознакомления с различными теоретикометодологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений; изучения содержания основных понятий теории международных отношений; выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

**Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-2	Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1 – способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	<b>Знать</b> способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; <b>Уметь</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; <b>Владеть</b> навыками (иметь практический опыт) и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из

			потоков профессиональной информации.
<b>ПК-7</b>	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<b>ПК-7.1</b> - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	<b>Знать</b> объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; <b>Уметь</b> определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; <b>Владеть</b> навыками (иметь практический опыт) определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
<b>ОПК-2</b>	Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований	<b>ОПК-2.1.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.	Знать основные технологии и средства поиска и обработки информации по во-просам международных отношений, а также требования информационной безопасности
			Уметь находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
			Владеть методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности по вопросам международных отношений
		<b>ОПК-2.2.</b> Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и	Знать принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности

		формирует базы данных	Уметь составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике Владеть методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
<b>ОПК-5</b>	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности	Знать основные жанры и стили, требования к составлению текстов в рамках профессиональной деятельности
			Уметь составлять дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
		ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	Владеть приемами редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по вопросам международных отношений, а также профессиональной деятельности
			Знать методы и подходы отбора и анализа материалов, требования к публикациям в СМИ Уметь составлять обзор материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории Владеть навыками отбора и анализа материалов для подготовки публикаций в СМИ

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к дисциплинам Блока 1, обязательная часть, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теория международных отношений» составляет 3 зачетных единицы и 144 академических часов

**Таблица 2.1**

**Распределение объема дисциплины по видам работ**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				2
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
1.1	Занятия лекционного типа		16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		32	32
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы			
<b>3</b>	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			
	Зачет с оценкой			
	Экзамен		36	36
<b>4</b>	<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
		<b>з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**для очной формы обучения**

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

**Таблица 3.1**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Теоретические концепции международных отношений	35	6	10			19	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	устный опрос, тестирование, доклады



Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	КР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2. Система международных отношений (СМО)	36	4	12			20	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Функциональное измерение международных отношений	35	6	10			19	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2 ПК-7	устный опрос, тестирование, доклады
Промежуточная аттестация	36							Экзамен
<b>ИТОГО в 2-ом семестре:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>2</b>		

\* СРС (2) и контроль (36)

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Теоретические концепции международных отношений

**Теория международных отношений в структуре социально-гуманитарных наук.** Понятие и признаки международных отношений. Появление и развитие ТМО. Предметное поле ТМО. Место ТМО в системе социального знания. Междисциплинарный характер ТМО. Закономерности ТМО. Методы и методики теории международных отношений. Методы анализа ситуации. Экспликативные методы. Прогностические методы. Понятие международной системы.

**Зарубежные и отечественные теоретические исследования международных отношений.** Парадигмы в ТМО. Европейская и американская традиции в зарубежных исследованиях международных отношений. Основные положения различных теоретических школ и направлений изучения международных отношений. Исследования школы политического реализма. Понятие национального интереса (Г. Моргантау). Неореализм. Три «великих дискуссии» в ТМО. Политический идеализм в теории МО. Неолиберальные концепции международных отношений. Традиционализм и модернизм. Марксизм в исследованиях международных отношений.

Основные направления неомарксизма. Постмарксизм. Неомарксистская критическая теория. Теории И. Валлерстайна, С. Амина, Й. Галтунга. Теория

режимов (Стивен Краснер, Джозеф Грико). Теория международного общества. Английская школа (Мартин Уайт и Хедли Булл.) Мировое общество. Наследие М. Фуко и Ж. Деррида. Конструктивизм, постструктурализм. Транснационализм Р. Кеохейна и Д. Найа. Геополитика как подход к изучению

## **Тема 2. Система международных отношений (СМО)**

**Структура и типы системы международных отношений.** Особенности основных участников международных отношений: государства, межправительственные, неправительственные и транснациональные организации, другие участники. Политические партии и общественные движения, организации и группы как участники международных отношений. Понятие международного сообщества. Международное и мировое сообщество. Системная теория. Структура системы межгосударственных отношений. Основные структурные характеристики международной системы: соотношение сил («полярность»), иерархичность, разнородность, состояние международных режимов. Основной закон функционирования СМО. Типологии систем международных отношений. Типы международных систем в концепции М. Каплана.

**Система международных отношений: внешняя среда и контекст.** Среда системы международных отношений. Особенности внешней среды международных отношений. Современный период в развитии системы международных отношений. Переходный характер структуры и изменений среды современных международных отношений. Отношения «Запад - Восток», «Север-Юг» и др. Глобализация международной среды. Западные и отечественные исследователи о глобализации (Дж. Розенау, Д. Коляра, А. Д. Богатуров). Основные составляющие глобализации.

## **Тема 3. Функциональное измерение международных отношений**

**Национальная и международная безопасность.** Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Баланс сил в истории и теории международных отношений. Новые концепции безопасности. Концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Теория демократического мира. Структура и виды безопасности в эпоху глобализирующегося мира. Военная безопасность, политическая безопасность, социальная безопасность, экономическая безопасность, информационная безопасность, экологическая безопасность, энергетическая безопасность, продовольственная безопасность: содержание, иерархия, способы обеспечения.

**Международный порядок: теория и практика.** Понятие международного порядка. Соотношение понятий «мировой порядок» и «международный порядок». Исторические типы международного порядка (С. Хоффман). Послевоенный международный порядок. Идея нового

международного порядка. Зарубежные и отечественные ученые о перспективах нового мирового порядка (Ф.Фукуяма, С. Хантингтон, Заки Лаиди, Т. де Монбриаль). Особенности современного международного порядка. Его горизонтальное, вертикальное и функциональное измерение.

**Международные конфликты: причины, формы проявления, характер развития.** Понятия противоречия, кризиса, конфликта в международных отношениях. Основные направления в исследовании международных конфликтов. Сущность международных конфликтов. Межгосударственный конфликт. Современная конфликтология о природе и классификации международных и межгосударственных конфликтов. Пути и средства разрешения межгосударственных конфликтов.

## 6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

### 6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – экзамен)

Таблица 4.

Показатель и компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
<b>Знать, уметь, владеть:</b> (соответствует табл. 1)	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено

		альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	<b>Повышенный</b>	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	<b>Пороговый</b>	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических	Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено

		задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	<b>Не сформированы</b>	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

## 6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## 6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Групповое занятие №1 по теме 1 «Теоретические концепции международных отношений»

**Цель:** *получение теоретических знаний в области основ научных теорий и концепций анализа состояния международных отношений.*

#### Содержание занятия:

1. Вводно-установочная часть преподавателя
2. Вопросы к обсуждению:
  - Исторические предпосылки становления теории международных отношений.
  - Канонические парадигмы ТМО.
  - Природа и закономерности современных международных отношений.
  - Подходы к анализу МО с позиций неореализма и неолиберализма.
  - Основные положения неомарксизма в исследованиях международных отношений.
  - Постмодернизм в изучении международных отношений.
  - Французская школа в исследованиях современного мироустройства.
3. Практическое решение тестовых заданий.

#### 4. Оценка самостоятельной работы

##### **Задание для самостоятельной работы:**

Изучение научных теории и концепций анализа международных отношений.

#### **Групповое занятие №2 по теме 1 «Теоретические концепции международных отношений»**

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы для обсуждения:

-Современные отечественные теоретические направления в изучении мо

-Постмодернизм в изучении международных отношений.

-Французская школа в исследованиях современного мироустройства.

3. Практическое решение тестовых заданий.

4. Оценка самостоятельной работы

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Изучение западных и отечественных научных теории и концепций анализа международных отношений, сложившихся в конце XX – нач. XXI вв.; составление сравнительной таблицы по современным школам и концепциям.

#### **Групповое занятие №3 по теме 2 «Система международных отношений (СМО)». Форма проведения – круглый стол**

**Цель и задачи:** Научно-теоретическая дискуссия о возможности применения системного подхода к изучению международной жизни, о развитии международной политической системы.

Учебные вопросы:

1. Применение системного подхода к международным отношениям.

2. Среда МО. Понятие и основные компоненты.

3. Особенности внешней среды международных отношений.

4. Государство как актор международных отношений: признаки, функции, современная форма.

5. Роль и функции негосударственных акторов МО

6. Сходство и различия МПО и МНПО.

7. Принципы функционирования и трансформации международных систем.

8. Понятие «сила» с точки зрения сторонников политического реализма.

9. Глобализация международной среды.

10. Типология международных систем М. Каплана.

#### **Групповое занятие № 4 по теме 3 Функциональное измерение международных отношений**

**Цель:** получение знаний о возможности использования теории международных отношений в исследовании международных проблем.

##### **Содержание занятия:**

1. Вводно-установочная часть преподавателя

2. Вопросы к обсуждению:

Зарубежные исследователи о перспективах нового мирового порядка

Интеграционные процессы в современных международных отношениях.

Война как проблема ТМО.

- Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз миру.

3. Практическое решение тестовых заданий.

4. Оценка самостоятельной работы

**Задание для самостоятельной работы:** изучение концепций современного международного порядка и международных процессов, изучение понятий «войны», «кризиса», «конфликта» и проблемы урегулирования современных конфликтов.

**Групповое занятие № 5. по теме № 3. Функциональное измерение международных отношений**

Учебные вопросы:

1. Теоретические и методологические проблемы, возникающие при обсуждении вопросов безопасности.

2. Риски и угрозы в глобализирующемся мире.

3. Рост невоенных аспектов национальной и международной безопасности.

4. Теория секьюритизации, ее применение на практике.

### **6.3.1. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы**

#### **Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1**

**Цель задания:** самостоятельное изучение материала, получение теоретических знаний в области школ и концепций ТМО.

**Содержание:** изучение и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, выполнение тестовых заданий, выполнение письменных работ, анализ позиций по проблемам учебного материала, подготовка докладов, презентаций.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспекты основной и дополнительной учебной литературы, ответы на тесты, письменные работы с анализом позиций по проблемам учебного материала, доклады и презентации.

**Метод оценки:** пятибалльная.

#### **Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2**

**Цель задания:** получение теоретических знаний о возможности использования системного подхода к современным международным отношениям.

**Содержание:** конспекты основной и дополнительной учебной литературы, письменные работы с анализом позиций по проблемам учебного материала, презентации.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию

**Ориентировочный объем конспекта:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** конспекты основной и дополнительной учебной литературы, ответы на тесты, подготовленная презентация.

**Метод оценки:** пятибалльная.

**Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3**

**Цель задания:** получение теоретических знаний в области основ исследования прикладных аспектов международных проблем

**Содержание:** конспекты основной и дополнительной учебной литературы, ответы на тесты, письменные работы с анализом позиций по проблемам учебного материала, сообщения и презентации.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию

**Ориентировочный объем сообщения:** не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленное сообщение и презентация.

**Метод оценки:** пятибалльная.

### 6.3.3. Примеры тестовых заданий

1. На формирование реалистических представлений о международных отношениях повлияли следующие мыслители и философы (несколько вариантов)

- a) **И. Кант**
- b) Т. Мор
- c) Т. Гоббс
- d) Дж. Бенгам
- e) **Н. Макиавелли**
- f) **Фукидид**
- g) Э. Роттердамский
- h) Г. Гроций

2. Возникновение школы неореализма в науке о международных отношениях связывают с публикацией книги:

- a. К. Уолца;
- b. Р. Гилпина;
- c. Дж. Грико;
- b) Дж. Миршаймера;
- c) **Р. Арона.**

3. Политическим реалистам свойственно особое внимание к ...

- a) **Универсальным правовым международным нормам**
- b) Проблемам международного неравенства и социальной несправедливости



с) Вопросам безопасности государств и защиты национальных интересов

4. Основные положения теории международных режимов вписываются в рамки:

- a) неинституционализма;
- b) неолиберализма;
- c) **неореализма;**
- d) марксизма;
- e) все перечисленное.

5. Теоретической основой глобализации стали идеи

- a) Неореализма
- b) Либерализма
- c) **Неолиберализма**
- d) Институционализма
- e) Структурализма

#### **6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Предметное поле ТМО
2. Государство в международных отношениях
3. Законы и закономерности ТМО
4. Традиционные и нетрадиционные акторы МО
5. «Великие дискуссии» в ТМО
6. К. Уолц и неореализм
7. Функционализм Д. Митрани
8. Неофункционализм
9. Конструктивизм
10. Государствоцентризм против транснационализма
11. Применение понятия «системность» к международным отношениям
12. Концепция М. Каплана о типах международных систем
13. Теория режимов
14. ТМО и мировая политика
15. Эпистемология теорий МО
16. Неореализм
17. Английская школа в изучении МО
18. Особенности американского и европейского подходов в МО
19. Неофункциональный анализ
20. Глобализация современного мира: проблемы и перспективы

### 6.3.5. Перечень вопросов к экзамену

1. Чем на ваш взгляд значение применения теоретических инструментов при анализе международных отношений?
  2. Укажите на основные традиции в науке о международных отношениях и расскажите об их происхождении
  3. Основные положения памфлета «Государь» Н.Макиавелли
  4. Понятие и проблема суверенитета
  5. Возникновение и особенности Вестфальской системы
  6. Перечислите основные признаки суверенного государства и кратко опишите их
  7. Основные категории школы реализма
  8. Основные элементы концепции Т. Гоббса
  9. Взгляды и концепция Г. Гроция
  10. Реалистическая концепция Х. Моргентау и понятие национального интереса
  11. Наследие Э. Карра и основы науки о международных отношениях
  12. Мораль и право в представлениях школы реалистов
  13. Понятие «силы» и вопрос о балансе сил в реалистической традиции
  14. И.Кант и теория демократического мира
  15. Ж.Ж.Руссо и основы либеральной школы.
  16. Либеральная традиция в первой четверти XX века, ее проводники и институциональное воплощение
  17. Наследие Фукидида и возникновение науки о международных отношениях
  18. Основная «триада» науки о международных отношениях: главные принципы
  19. Неореалистическая концепция: основы представители и подходы
  20. Трансформация либеральной традиции во второй половине XX века.
- Основные авторы
21. Либеральный институционализм и теория комплексной взаимозависимости
  22. С. Краснер и основные положения теории режимов
  23. Критические теории: марксизм
  24. Критические теории: конструктивизм
  25. И. Валлерстайн и концепция миросистемы
  26. Проблема «актеров» в науке о международных отношениях
  27. Понятие и концепция безопасности: ее место в основных школах науки о международных отношениях
  28. Понятие и типы конфликтов. Война в теории международных отношений
  29. Основные положения теории европейской интеграции
  30. Европейская интеграция в свете реалистской и либеральной теорий международных отношений

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
				ых терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме сообщения;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану сообщения;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **Методические рекомендации по подготовке к круглым столам**

**Цель:** обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

**Задачи:**

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

**Участники круглого стола:** для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

**Организация работы круглого стола:** тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

**Подготовка докладчиков:**

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

**Подготовка участников:** проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

**Распределение времени:** 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

**Подведение итогов круглого стола:**

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
--	-------------	-------------	-----



Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

**Критерии оценки участника дискуссии:** преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

## **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Список рекомендованной обязательной литературы (нормативно-правовые акты, источники, литература)**

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248">http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248</a> .	Ко всем темам
2	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430">http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430</a> .	Ко всем темам
3	Каримова, А. Б. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического	Ко всем темам

	бакалавриата / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyhotnosheniy-450228">https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyhotnosheniy-450228</a> .	
4	Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblioonline.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/">https://www.biblioonline.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/</a> .	Ко всем темам
5	Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Белозерова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/450086">http://www.biblio-online.ru/bcode/450086</a> .	Ко всем темам

## 8.2. Список рекомендованной дополнительной литературы (источники, литература)

№ п/п	Автор, название, выходные данные	Рекомендуется к следующим темам
1	Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika451063">https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika451063</a> .	Ко всем темам
2	Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.	Ко всем темам
3	Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. П. А. Цыганкова. = Москва : Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <a href="http://www.biblioonline.ru/bcode/450303">http://www.biblioonline.ru/bcode/450303</a> .	Ко всем темам

## 8.3. Периодические издания

1. Международная жизнь
2. Международные процессы
3. Мировая экономика и международные отношения
4. Политические исследования

## 8.4. Интернет-источники по всему курсу

1. Официальный веб-сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru>. Заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ. Адреса и телефоны загранучреждений, представительств, международных организаций и посольств в Москве. О департаментах и учебных заведениях МИД.

2. Официальный веб-сайт Президента РФ - <http://archive.kremlin.ru> - Заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры.

3. Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке. <http://www.un.org/ru> - Новости ООН, документы и публикации ООН, общие сведения об Организации
4. Официальный веб-сайт ЕС: <http://europa.eu>
5. Официальный веб-сайт журнала "Россия в мировой политике" - <http://rospolitika.ucoz.ru>
6. Официальный веб-сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru> - Заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры
7. Российский институт стратегических исследований <http://www.riss.ru/>
8. China Institute of Contemporary International Relations [www.CICIR.ac.cn](http://www.CICIR.ac.cn)
9. China Institute of International Studies [www.CIIS.org.cn](http://www.CIIS.org.cn)
10. Commonwealth of Independent States [www.CIS.minsk.by](http://www.CIS.minsk.by)
11. Foreign Affairs [www.ForeignAffairs.org](http://www.ForeignAffairs.org)

## **9. Материально-техническое обеспечение**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]: <http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] <http://www.humanistica.ru/>
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. <http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

### **9.2. Технические средства и программное обеспечение**

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)
5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

### **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

- Лингафонный кабинет;
- Спортивный зал;
- Фитнес-зал;
- Зал тяжелой атлетики;
- Библиотека;
- Читальный зал;
- Конференц-зал;
- Актный зал