

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Департамент экономики и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Ректор
Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова

«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом
Международной академии бизнеса и
управления
(протокол от «14» марта 2024 г. № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.02 «Экономика общественного сектора»

Направление подготовки: 38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

Уровень магистратуры

Набор
2024г.

Автор:

И.В. Хамалинский, профессор департамента экономики и государственного и муниципального управления, канд. техн.наук, профессор

Ответственный за выпуск:

Е.А. Галий, руководитель департамента экономики и государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

Программа одобрена на заседании Департамента экономики и государственного и муниципального управления (протокол от «07» марта 2024г. № 7)

© Международная академия бизнеса и управления, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ..	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	24
7. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных источников.....	39
9. Материально-техническое обеспечение.....	40

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины Б1.О.02 «Экономика общественного сектора» является формирование у студентов научных представлений об общественном секторе экономики, показать взаимодействие государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе и расширить базу теоретических знаний и практических навыков в области экономики общественного сектора, необходимых для эффективного решения профессиональных задач.

Необходимость (актуальность) изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.04.08 «Финансы и кредит» обусловлена важностью обоснования принятия экономических решений в сферах будущей деятельности обучающегося, а также возможностью дальнейшего самообразования. Дисциплина ориентирована на изучение теоретических основ экономики общественного сектора и практического использования знаний в будущей профессиональной деятельности что, в свою очередь, актуализирует необходимость изучения учебной дисциплины в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Эффективное освоение учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения дисциплин в сфере экономики и управления.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства и его регулирующего воздействия на экономику, которое необходимо специалисту с высшим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реального действия государства и процессов рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- формирование навыков обоснования принятия экономических решений в сферах будущей деятельности обучающегося;
- умение самостоятельно осваивать специальную литературу по изучаемой дисциплине.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Результаты обучения,
соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p>Знать: новейшие теории, подходы и закономерности в области экономики общественного сектора и экономические подходы к объяснению функций и деятельности государства.</p> <p>Уметь: использовать методы и инструментальные средства экономики общественного сектора для анализа основных экономических процессов в сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком принимать экономически обоснованные решения в различных сферах деятельности.</p>
	ОПК-1.	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	Осуществляет профессиональную деятельность на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	<p>Знать: теории, подходы и закономерности в области фундаментальной экономической науки.</p> <p>Уметь: использовать методы фундаментальной экономической науки в сфере публичного управления.</p> <p>Владеть: навыком принимать экономически обоснованные решения в в профессиональной деятельности.</p>

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и очно-заочной формам обучения.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 3 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	20	20
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	78	78
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		экзамен

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по очно-заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам 8 семестр
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	86	86
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ. занят ия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость	24	2	4		18
2	Тема 2. Общественные блага и общественный выбор	26	2	4		20
3	Тема 3. Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики	28	2	6		20
4	Тема 4. Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов	28	2	6		20
5			экзамен			
6	Итого в семестре	108	8	20	2	78

Таблица 3.2

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Общая трудоёмкость (ч)	Лекции (ч)	Практ.занятия (ч)	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа (ч)
			всего	всего		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость	26	2	4		20
2	Тема 2. Общественные блага и общественный выбор	24	2	2		20
3	Тема 3. Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики	24	2	2		20
4	Тема 4. Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов	32	2	4		26
5			экзамен			
6	Итого в семестре	108	8	12	2	86

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость

Предмет экономики общественного сектора. Обоснование роли государства в экономике. Сочетание рынка и государства в смешанной

экономике, история формирования экономики общественного сектора, структура, масштабы, динамика и факторы развития, распределение ресурсов в экономике общественного сектора, провалы рынка и государства, институциональные формы организации государственного сектора. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера.

Распределение доходов и государство. Дилемма эффективность – справедливость. Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение.

Альтернативные теории справедливости: утилитаристский, эгалитарный, роулсианский подход. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы эффективность – справедливость как отражения многообразия экономических отношений. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.

Семинарское занятие

(форма обучения – очная, очно-заочная)

1. Дискуссия.

Темы для дискуссий и докладов:

1. Эволюция отношения к государственному сектору и его роли в истории экономической мысли.
2. Общественный сектор и его роль в экономике России.
3. Тенденции развития общественного сектора в развитых странах.
4. Общественный сектор в условиях постиндустриальной экономики
5. Функции государства в теориях различных экономистов (классическая школа, кейнсианство, либертаризм, теория общественного выбора и др.).
6. Экономика благосостояния: эффективность и справедливость.
7. Критерии благосостояния индивида и общества.
8. Общественный сектор в условиях постиндустриальной экономики
9. Эффективность общественного сектора в России
10. Сравнительный анализ подходов к решению проблемы бедности в различных странах.
11. Либертаристский подход к понятию социальной справедливости
12. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ
13. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ
14. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ
15. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.

Задания для самостоятельной работы

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 1
«Институциональные основы общественного сектора экономики. Эффективность и справедливость»

Цель задания: получение теоретических знаний в области институциональных основ общественного сектора экономики на примере отечественного и зарубежного опыта в данной области, а также о необходимости государственного сектора экономики и дилеммы эффективность – справедливость.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При изучении данной темы следует повторить лекционный материал, изучить рекомендуемую литературу.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

– составить письменный конспект ответов на вопросы, подлежащие обсуждению;

– подготовить устные выступления по всем вопросам практического занятия.

Практическое занятие проводится в форме дискуссии и предполагает обсуждение докладов.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие сферы рыночной экономики подвержены воздействию государства? Приведите примеры.
2. Что представляет собой общественный сектор экономики? Что в него входит?
3. Есть ли разница между понятиями общественного сектора и государственного сектора экономики? Если есть, то в чем она состоит?
4. Назовите, в чем состоит экономическая деятельность государства, приведите примеры.
5. Экономическая деятельность государства изменяет наши доходы и воздействует на экономические стимулы. Покажите это на конкретном примере.

6. Экономика общественного сектора включает в себя как нормативную, так и позитивную экономическую теорию поведения государства. Что это означает?
7. Как вы определяете, что такое государство?
8. Объясните такие особенности демократического государства, как принуждение, подотчетность, особая мотивация.
9. Вспомните экономическую модель кругооборота с участием государства. Что она показывает?
10. Охарактеризуйте масштабы государственного сектора в экономике России, сравните с развитыми и развивающимися странами.
11. Какие тенденции в динамике и структуре государственных расходов наблюдались в XX в. в экономике развитых стран?
12. Как вы объясняете действие закона Вагнера? В чем состоит «фискальная иллюзия»?
13. В зависимости от степени огосударствления производства и развития системы государственного социального страхования выделяются несколько моделей государственного сектора экономики. Охарактеризуйте эти модели, назовите различия между ними.
14. В чем заключаются основные экономические функции государства? Приведите примеры.
15. Теоретическое обоснование необходимости государственного вмешательства в экономику осуществляется с позиций эффективности и справедливости. Объясните.
16. Что такое «провалы рынка» и почему их наличие объясняет необходимость общественного сектора экономики?
17. Как в микроэкономической теории определяется сбой рынка?
18. Дайте определение общественных благ, внешних эффектов и асимметричной информации.
19. Каким образом макроэкономическая нестабильность порождает неэффективность рыночной экономики? Приведите примеры.
20. Каковы масштабы ресурсов, сконцентрированных в общественном секторе экономики (трудовых, финансовых, других)?
21. Вспомните понятие общего конкурентного равновесия и условия этого равновесия.
22. Дайте определения Парето-улучшения и Парето-эффективности.
23. При каких условиях невозможны Парето-улучшения?
24. В чем заключаются условия эффективности обмена, эффективности производства и эффективности размещения ресурсов?
25. Объясните смысл первой фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
26. Объясните смысл второй фундаментальной теоремы экономики общественного благосостояния.
27. Как вы понимаете справедливость? В каком смысле главным образом трактуется справедливость в экономике?

28. В каких ситуациях большая справедливость может быть эффективна?
29. Что представляет собой функция общественного выбора? Каким критериям должна отвечать эта функция?
30. Объясните смысл теоремы о невозможности.
31. Какие типы функции общественного благосостояния вы знаете?
32. Покажите различия между утилитаристской, роулсианской и изоэластичной функциями общественного благосостояния.
33. Поясните сущность материального подхода к определению уровня благосостояния.
34. Поясните сущность социального подхода к определению уровня благосостояния.
35. Поясните сущность подхода к определению уровня благосостояния на основе сбалансированного, устойчивого развития.
36. Поясните сущность комплексного подхода к определению уровня благосостояния.
37. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
38. Что относится к инструментам прямого антимонопольного регулирования?
39. Что относится к инструментам косвенного антимонопольного регулирования?
40. Перечислите основные характеристики естественной монополии, ее отрицательные и положительные свойства.
41. Раскройте содержание основных форм и методов государственного регулирования естественных монополий и приведите примеры.
42. Дайте характеристику каждой модели реформирования естественной монополии.
43. Каковы основные признаки отнесения электроэнергетики к естественной монополии?

Тема 2. Общественные блага и общественный выбор

Общественные блага: понятие, свойства, формирование спроса и предложения на общественные блага, равновесие в общественном секторе, оптимальное распределение ресурсов и доходов. Причины сбоя рынка в случае общественных благ. Государственный и негосударственный сектор и производство общественных благ. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Внешние эффекты и их интернализация. Варианты решения проблемы внешних эффектов. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.

Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели. Механизм общественного выбора. Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном

избирателе. Многомерные альтернативы. Проблемы мажоритарного голосования в условиях прямой и представительной демократии.

Семинарское занятие (формы обучения – очная, очно-заочная)

Темы для дискуссий и докладов:

1. Подходы к решению проблемы общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Налог Кларка.
2. Взаимодействие государственного и частного секторов при предоставлении общественных благ.
3. Проблема интернализации внешних эффектов.
4. Проблема общинной собственности и варианты ее решения.
5. Феномен «рационального неведения избирателей»;
6. Процедуры голосования и их оценка с точки зрения эффективности размещения ресурсов и справедливости распределения дохода.
7. Процедуры голосования, применяемые для выборов президента и выборов в парламент в разных странах.
8. Теорема Эрроу о невозможности и ее применение для оценки института выборов.
9. Применение лоббирования в развитых странах.
10. Основные направления реформы государственной службы, осуществляемой в настоящее время в России.
11. Реабилитация бюрократии.

Задания для самостоятельной работы

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 2
«Общественные блага и общественный выбор»

Цель задания: получение теоретических знаний о производстве и потреблении общественных благ и об основных положениях и теориях общественного выбора.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по

каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Вспомните из курса микроэкономики, что такое общественные блага, чем они отличаются от частных благ. Приведите примеры общественных благ.
2. Дайте определение чистых общественных благ. Что такое смешанные общественные блага?
3. Что предполагает такое свойство общественных благ, как неисключаемость?
4. Объясните, что означает свойство несоперничества в потреблении общественного блага.
5. Для большинства смешанных общественных благ характерно так называемое переполнение. Что это значит?
6. Вспомните из курса микроэкономики предельное условие определения оптимального объема производства частного блага.
7. Сформулируйте условие определения оптимального объема производства общественного блага. Почему же рыночный механизм не срабатывает в случае с общественными благами? Объясните.
8. В чем состоит проблема безбилетника (фрирайдера)?
9. Как вы понимаете так называемую дилемму заключенного? Поясните нерациональность коллективного выбора с помощью примера.
10. С каких позиций объясняется необходимость государственного вмешательства в экономику в случае с общественными благами?
11. При каких условиях производство общественных благ может быть обеспечено негосударственным сектором?
12. Приведите примеры решения проблемы производства общественных благ без вмешательства государства.
13. В чем особенности клубного блага?
14. Какие общественные блага могут быть произведены только в рамках государственного сектора?

15. Назовите важнейшие проблемы, с которыми сталкивается государство при обеспечении производства общественных благ.
16. Какие трудности возникают в процессе выявления предпочтений? Приведите примеры.
17. Почему потребители общественного блага склонны скрывать свои предпочтения?
18. Для чего предназначен налог Кларка?
19. Когда, при каких условиях возникают внешние эффекты?
20. В каких ситуациях воздействие на третьи лица нельзя отнести к внешним эффектам? Приведите примеры.
21. Что происходит при отрицательных внешних эффектах?
22. Какие побочные эффекты называются положительными побочными эффектами?
23. В каких ситуациях возникают взаимодополняющие внешние эффекты?
24. В чем заключается разница между исчерпаемыми и неисчерпаемыми внешними эффектами?
25. Объясните, в чем заключается рыночный сбой при внешних эффектах.
26. Какие варианты решения проблемы внешних эффектов вы знаете?
27. Приведите пример решения проблемы внешних эффектов через распределение прав собственности.
28. Сформулируйте в общем виде теорему Коуза.
29. Как можно решить проблему внешних эффектов с помощью специального налогообложения (налога Пигу)? Объясните с помощью графика.
30. Какое решение проблемы внешних эффектов называют интернализацией внешнего эффекта?
31. Приведите примеры прямого государственного контроля как метода решения проблемы внешних эффектов.
32. Какая форма собственности называется общинной собственностью?
33. В чем состоит проблема общинной собственности?
34. Существуют различные варианты решения проблемы общинной собственности. Назовите их.
35. Можно ли рассматривать приватизацию общинной собственности как вариант решения проблемы внешних эффектов? Если да, то при каких условиях?
36. Как вы понимаете сущность асимметричной информации в качестве сбоев рынка?
37. Приведите несколько примеров асимметричной информации, приводящей к неэффективности рынка.

38. В чем отличие асимметричной информации как формы рыночного сбоя от рассмотренных выше форм, от общественных благ и внешних эффектов?
39. Какие виды асимметричной информации можно выделить?
40. Приведите примеры асимметричной информации с позиций покупателя и с позиций продавца.
41. Чем различаются моральный риск и неблагоприятный отбор как формы асимметричной информации?
42. Каким образом недостаточная информация покупателей о продавцах приводит к неэффективности рынка? Рассмотрите этот механизм на примере рынка подержанных автомобилей.
43. Недостаточная информация продавцов о покупателях также приводит к неэффективности рынка. Как это происходит? Рассмотрите этот механизм на примере рынка медицинского страхования.
44. Как решается проблема асимметричной информации в рассмотренных примерах?
45. Какие отношения называются агентскими? В чем заключается роль агента и роль принципала?
46. Назовите особенности, характеризующие агентские отношения, которые ведут к рыночному сбою в виде асимметричной информации.
47. Каким образом асимметричная информация может быть также связана с деятельностью правительства?
48. Сформулируйте парадокс голосования. Объясните его.

Тема 3. Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики

Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.

Проблема неэффективности государственного сектора. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Агентские отношения в государственном секторе экономики. Бюрократическая монополия. Погоня за рентой. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.

Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе. Проблема эффективности государственных предприятий. Реструктуризация государственных предприятий. Организация предоставления общественных благ. Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной.

Семинарское занятие (формы обучения – очная, очно-заочная)

Темы для дискуссий и докладов:

1. Подходы к преодолению проблем неполной информации в частном секторе;
2. Государственное регулирование рынков с неполной / асимметричной информацией.
3. Провалы государства. Источники неэффективности в общественном секторе.
4. Сравнение эффективности частных и общественных предприятий. Экономическая теория бюрократии: модель Нисканена.
5. Регулирование естественных монополий при помощи ценовой политики.
6. Регулирование нормы доходности монополий.
7. Масштабы государственного производства в РФ
8. Тенденции развития государственного производства в развитых странах

Задания для самостоятельной работы

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 3
«Экономическая теория государства. Производство в государственном секторе экономики»

Цель задания: получение теоретических знаний об основных положениях экономической теории государства и о проблемах и эффективности производства в государственном секторе экономики.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В процессе компенсации недостатков рынка общественным сектором существует несколько важных этапов. Что это за этапы?
2. Вспомните, что такое институт в экономической теории.
3. В чем заключается институциональный изъян?
4. Как вы определяете изъян (провал) государства?
5. Сформулируйте связь между неэффективностью государства и Парето-улучшениями.
6. Какие две важнейшие институциональные особенности являются источниками неэффективности государства?
7. Когда возникают агентские отношения? Приведите примеры. В чем разница между агентом и принципалом?
8. Что такое асимметричная информация в общественном секторе?
9. В каком смысле используются термины «бюрократия» и «бюро» в экономике общественного сектора?
10. Определите сущность концепции бюрократической монополии. Приведите примеры.
11. В чем заключается смысл модели максимизации бюджета? Поясните.
12. Какие меры предлагается ввести для нейтрализации или ограничения неэффективности государства, для уменьшения проблемы асимметричной информации?
13. Как определяется рента в современной экономической теории?
14. Объясните, каким образом погоня за рентой ведет к неэффективности государства.
15. Что включается в издержки погони за рентой?
16. Дайте определение группы специальных интересов, назовите ее особенности.
17. Одним из направлений влияния групп специальных интересов является лоббирование. В чем оно состоит?
18. Расскажите о механизме логроллинга.
19. Сгруппируйте формы изъянов государства в зависимости от источника неэффективности государства.
20. Сравните в самом общем виде институциональные изъяны государства и рынка.

21. В каких отраслях экономики распространено государственное производство благ?
22. Приведите примеры частных благ, производимых общественным сектором, и общественных благ, производимых частным сектором.
23. В связи с изъянами рынка общество может предпринять различные варианты решения проблемы изъянов. Какие?
24. В чем заключается специфика отраслей, где распространены государственные предприятия?
25. Как в экономической теории объясняется необходимость государственного производства?
26. Что входит в состав государственной собственности?
27. Какова доля государственной собственности в составе национального богатства в развитых странах Запада?
28. Для характеристики масштабов государственного производства используются несколько показателей. Какие?
29. Что представляет собой интегрированный показатель доли государственных предприятий?
30. Приведите примеры, характеризующие масштабы производства на государственных предприятиях в развитых странах.
31. Выделите основные тенденции развития государственного производства в развитых странах на рубеже веков.
32. Назовите аргументы, обосновывающие необходимость государственного производства и поясните их.
33. Всегда ли возможно сравнение эффективности государственных и частных предприятий? Объясните.
34. Приведите примеры неэффективности государственных предприятий.
35. Каковы общие причины возможной неэффективности государственного сектора экономики?
36. На какие государственные программы приходится большая часть государственных расходов в развитых странах?
37. Что представляет собой качественный и количественный анализ проекта государственных расходов?
38. Анализ издержек и выгод в государственном секторе основан на общепринятых теоретических подходах. Какие это подходы?
39. Какова процедура оценки инвестиционного проекта частной фирмой?
40. Вспомните общие методы оценки эффективности инвестиций.
41. Что представляет собой метод расчета чистой текущей стоимости инвестиций?
42. Дайте определение таких терминов, как «дисконтирование», «будущая стоимость», «текущая стоимость», «чистая текущая стоимость».
43. Сформулируйте важнейшие различия между оценками государственных и частных проектов.
44. В каких ситуациях нельзя использовать рыночные цены при оценке проекта государственных расходов?

45. В чем состоит главная особенность анализа издержек и выгод по проектам государственных расходов?
46. Каков общий критерий для реализации проекта государственных расходов?
47. Вспомните из курса микроэкономической теории понятие потребительского излишка.
48. Приведите примеры затрат и выгод по общественным проектам, не имеющим стоимостного выражения.
49. Как осуществляется стоимостная оценка сэкономленного времени при анализе эффективности общественного проекта?
50. В чем заключается метод вмененного дохода, используемый для оценки стоимости жизни?
51. Для оценки стоимости жизни используется также метод выявленных предпочтений. Какова сущность этого метода?
52. При определении цены природных благ применяется метод «условной оценки». В чем он состоит?
53. Что представляют собой теневые цены, используемые при оценке общественных затрат и общественных выгод?
54. Дайте определение общественной ставки дисконтирования.
55. В чем состоят проблемы дисконтирования при оценке общественных проектов?
56. С какими аспектами перераспределения связан перераспределительный эффект осуществления общественного проекта?
57. Кратко охарактеризуйте содержание метода распределительных весов, используемого для оценки перераспределительного эффекта от общественного проекта.
58. Что такое распределительные веса?
59. Вспомните содержание понятия «эластичность предельной полезности по доходу».
60. Какие методы оценки изменений общего неравенства вы знаете?
61. Охарактеризуйте такие показатели неравенства в распределении доходов, как индекс бедности, разрыв бедности, распределение Лоренца, коэффициент Джини, показатель Далтона—Аткинсона.
62. В каких случаях при оценке проекта государственных расходов используется метод анализа эффективности издержек?
63. В чем заключается сущность метода анализа эффективности издержек?

Тема 4. Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов

Источники государственных доходов. Налоговый механизм, эффективность и справедливость в налоговой системе, избыточное налоговое бремя, оптимальное налогообложение и налоговая политика. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица

исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология.

Теоретические основы бюджетного федерализма, управленческая децентрализация и экономический федерализм, вертикальное и горизонтальное выравнивание, модели бюджетного федерализма. Организация бюджетной системы: основы организации бюджетной системы: принципы построения, структура доходов и расходов, государственные внебюджетные фонды, дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

Анализ издержек и выгод в общественном секторе. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения. Теневые и рыночные цены. Дисконтирование при оценке общественных проектов. Распределение выгод от общественного проекта.

Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения.

Семинарское занятие (формы обучения – очная, очно-заочная)

Темы для дискуссий и докладов:

1. Основные тенденции изменения структуры государственных доходов в России за годы рыночных реформ.
2. Сходства и отличия структуры государственных доходов в России и стран со сформировавшейся рыночной экономикой.
3. Особенности налоговой системы Российской Федерации.
4. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
5. Гармонизация налогов в ЕС.
6. Структура государственных расходов в Российской Федерации и за рубежом.

7. Современные тенденции развития социального страхования в России и зарубежных странах.
8. Основные направления реформы российского медицинского страхования.
9. Основные направления пенсионной реформы в России.
10. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
11. Анализ затраты-выгоды и его применимость в сферах образования и здравоохранения.
12. Особенности некоммерческого сектора в рамках общественного сектора экономики
13. Политика государственных расходов в РФ
14. Доходы общественного сектора
15. Показатели неравенства в распределении доходов
16. Межбюджетные отношения в России.
17. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
18. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Задания для самостоятельной работы

Задания на самостоятельную работу студентов по теме 4 «Финансы общественного сектора экономики. Оценка эффективности общественных расходов»

Цель задания: получение теоретических знаний о финансах общественного сектора экономики и об оценке эффективности общественных расходов.

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка письменного решения ситуаций и изучение дополнительной учебной литературы

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на тесты

Метод оценки: пятибалльная

Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к практическому занятию

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Последующая практическая подготовка предусматривает обсуждение вопросов, выносимых на практические занятия.

При выборе учебника или учебного пособия следует исходить из того, учтены ли в нем требования федерального государственного стандарта высшего образования. Предпочтение отдается тем изданиям, в аннотации к которым прямо указано, что они написаны в соответствии с этим документом.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации аудитории являются: дискуссии по разбору конкретных ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, индивидуальные задания и др.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Для чего необходимо изучать теорию финансов? Что означает термин «финансы»?
2. В какой исторический период появились финансы и с чем это связано?
3. Когда произошло отделение доходов и расходов главы государства от общегосударственных расходов и доходов?
4. С чем, по вашему мнению, связано появление науки о финансах и почему это произошло позже других социально-политических наук?
5. Почему исследование финансов общественного сектора является второй важнейшей составляющей экономики общественного сектора?
6. В чем отличие взглядов физиократов от идей меркантилистов по поводу основных источников доходов, каков вклад физиократов в развитие науки о финансах.
7. Каков вклад классиков политэкономии в развитие теории финансов.
8. В чем различия между следующими видами государственных доходов: имущественные доходы, налоги, пошлины, фискальных монополий (регалий)?
9. Какие структурные элементы составляют финансы общественного сектора и каков критерий, позволяющий объединить все эти структурные элементы?
10. Всегда ли государства имели бюджет? С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?
11. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
12. Как Вы понимаете принцип единства бюджета?
13. Почему бюджет принимается в форме закона?
14. Какие функции реализуются бюджетом в современном государстве?
15. Почему бюджет может выступать инструментом государственного регулирования социального, экономического и территориального развития?
16. Дайте характеристику сбалансированности бюджета.
17. Что такое дефицит бюджета и источники его покрытия?
18. Чем отличается профицит бюджета в краткосрочном и долгосрочном периодах?

19. Назовите состав и структуру государственных и муниципальных финансов.
20. Оцените масштабы общественных финансов и финансов общественного сектора.
21. Что такое внебюджетные фонды и какова их экономическая роль в современной рыночной системе?
22. Раскройте структуру бюджетной системы РФ.
23. Что такое консолидированный бюджет?
24. Какие бюджеты относятся к территориальным?
25. Бюджетный процесс и его участники.
26. В скольких чтениях принимается Федеральный бюджет в Государственной Думе?
27. Проанализируйте доходные источники и расходы резервного фонда и фонда национального благосостояния.
28. Назовите основные группы государственных расходов в развитых странах.
29. Какова динамика государственных расходов в странах развитой рыночной экономики в долгосрочном периоде?
30. Какова структура государственных расходов в развитых странах? Какие расходы занимают наибольшую долю?
31. Чем отличается бюджетная политика России на 2016г. от предшествующих периодов?
32. Что такое государственный долг? Как он образуется?
33. Перечислите свойства оптимальной налоговой системы.
34. В чем суть утилитаристского и ролсианского подходов к налоговой системе?
35. Как вы понимаете переложение налогового бремени?
36. Что означает «оптимизация» налогообложения?
37. Какие налоги являются основными доходными источниками: федерального бюджета; регионального бюджета; - бюджета муниципального района и городского округа; - бюджета сельского поселения?
38. Охарактеризуйте роль финансов общественного сектора в современной экономике России.
39. Разъясните различия между разными типами государственного, административного и бюджетного устройства.
40. Как вы понимаете содержание бюджетного федерализма?
41. Что такое вертикальное и горизонтальное регулирование бюджетов?
42. Назовите финансовые инструменты вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания.
43. Дайте оценку дифференциации социально-экономических, демографических, финансовых и других параметров развития российских регионов и приведите конкретные примеры.

44. Охарактеризуйте особенности российской модели бюджетного федерализма.
45. Какие проблемы представляются вам наиболее важными в дальнейшем развитии бюджетного федерализма в регионах России?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
2. Положение о балльной системе оценки успеваемости обучающихся МАБиУ.
3. Руководство по оформлению рукописных учебных и научных работ, рукописей печатных изданий МАБиУ.
4. Методические указания по выполнению контрольных работ.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся в изданиях МАБиУ.
6. Презентационный материал.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

6.2. Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации.

При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации. При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию:

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

6.3. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

6.4. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

6.5. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

6.6. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;

- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

6.7. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6.8. Методические материалы для подготовки к дискуссии

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;

3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

6.9. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В текста автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] – [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] – [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста – [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса – [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста – [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР по очной и очно-заочной формам обучения осуществляется преподавателем в форме тестирования по изученным темам.

Оценка КСР выставляется по пятибалльной шкале оценивания и может учитываться при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Таблица 7.1

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания
(форма промежуточной аттестации – экзамен)

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
знать: (соответствует табл. 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90–100 баллов
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76–89 баллов
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргу-	60–75 баллов

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	ментацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	менее 60 баллов
уметь: (соответствует табл.1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90–100 баллов
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76–89 баллов
	При решении практических задач возникают затруднения	60–75 баллов
	Не может решать практические задачи	менее 60 баллов
владеть: (соответствует табл.1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90–100 баллов
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76–89 баллов
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60–75 баллов
	Отсутствие навыков	менее 60 баллов

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных во время ответа обучающегося на теоретические и практические вопросы. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с табл.7.2.

Таблица 7.2

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
высокий	90–100	отлично	

Уровень сформированности компетенции (элемента компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		повышенный	76–89 баллов
пороговый	60–75 баллов	удовлетворительно	
не сформирован	менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

7.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /зачету

1. Сущность и задачи экономики общественного сектора.
2. Сущность и роль государства в экономической теории. Масштабы государственного сектора в экономике и тенденции его развития.
3. Изъяны рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
4. Эффективность рынка.
5. Фундаментальные теоремы экономики благосостояния.
6. Справедливость и эффективность.
7. Общественный выбор. Теорема о невозможности.
8. Функции общественного благосостояния.
9. Понятие общественных благ и их свойства.
10. Причины сбоя рынка в случае общественных благ.
11. Негосударственный сектор и производство общественных благ.
12. Государственный сектор и производство общественных благ.
13. Понятие внешнего эффекта.
14. Рыночный сбой при внешних эффектах.
15. Различные решения проблемы внешних эффектов.
16. Проблема общинной собственности и возможности ее решения.
17. Сущность и формы асимметричной информации.
18. Неэффективность рынка в условиях асимметричной информации.
19. Проблема «принципал – агент».
20. Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования.
21. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе.
22. Теорема медианного избирателя.
23. Проблемы мажоритарного голосования в условиях прямой демократии.
24. Мажоритарное голосование в условиях представительной демократии.
25. Проблема неэффективности государственного сектора.
26. Агентские отношения в государственном секторе экономики.
27. Бюрократическая монополия. Модель максимизации бюджета (модель Нисканена).
28. Погоня за рентой как изъян государства.

29. Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе.
30. Масштабы государственного производства.
31. Провалы рынка и государственное производство частных благ.
32. Проблема эффективности государственных предприятий.
33. Реструктуризация государственных предприятий.
34. Анализ издержек и выгод в общественном секторе.
35. Критерий для реализации проекта государственных расходов.
36. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения.
37. Теневые и рыночные цены.
38. Дисконтирование при оценке общественных проектов.
39. Распределение выгод от общественного проекта.
40. Разновидности макроэкономических циклов и необходимость государственного антициклического регулирования.
41. Критерий для реализации проекта государственных расходов.
42. Причины мировых кризисов: обзор теорий.
43. Инструменты государственного антикризисного регулирования.
44. Финансы общественного сектора в структуре финансовой системы.
45. Политика государственных расходов в Российской Федерации.
46. Налоговая политика в Российской Федерации.
47. Особенности некоммерческого сектора в рамках общественного сектора экономики.
48. Структура доходов общественного сектора.
49. Финансы некоммерческих организаций.
50. Фискальная политика государства как финансовая основа общественного сектора экономики.

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

Задание 1

Проблема определения общественного сектора не столь проста и однозначна. В отечественной и зарубежной литературе встречаются утверждения о том, что общественный сектор – это часть некоммерческого (нерыночного) сектора, а государственный сектор – часть общественного сектора. Вместе с тем, говоря о «смешанной экономике», нередко имеют в виду три сектора: частный (коммерческий) сектор, государственный сектор («по умолчанию» подразумевают все уровни власти), негосударственный некоммерческий сектор («общественный сектор»). Поскольку в общественном секторе ведущую роль играет государственный, общественный сектор часто называют «государственным».

Наиболее широкое определение общественного сектора сформулировано в рамках функционального подхода. Согласно функциональному подходу, общественный сектор включает в себя все организации в области государственного управления, социальной безопасности, законности и

правопорядка, образования, здравоохранения, социальных и культурных услуг, независимо от источника их финансирования и организационно-правовой формы поставщика. Функционально заданный общественный сектор иногда называют «четвертичным сектором» (например, в политических дебатах в некоторых европейских странах, таких, как Нидерланды и Бельгия).

Проанализируйте вышеуказанные подходы к определению общественного сектора. Какой из них Вам представляется наиболее верным? Свое мнение обоснуйте.

Задание 2

В современной экономической литературе существует различное понимание общественного выбора. В ряде случаев он рассматривается как поле или пространство, где происходит соперничество не только личных интересов, но и различных концепций и программ в отношении общественных благ. В ходе конкурентного процесса формируется целостное видение целей и перспектив общественного развития. При этом считается, что речь идет не просто об учете и политической трансформации экономических предпочтений людей, но и о дискуссии в отношении альтернативных путей выбора, о конкуренции проектов, предложений и идей, результатом чего является выработка новых программ, учитывающих разнообразные интересы членов общества.

Но есть мнение, что общественный выбор представляет собой своеобразный политический рынок, который характеризуется тем, что в условиях представительной демократии люди, управляющие государством (выборные представители и чиновники), максимизируя собственное благополучие и преследуя собственные цели, обеспечивают реализацию общественных интересов. Общественный выбор в этом случае понимается как стихийный процесс действия «невидимой руки», как разновидность борьбы за существование.

Вместе с тем сторонники синергетического эффекта делают принципиальный вывод о том, что общество не сумма индивидуальных полезностей отдельных потребителей, а единое целое.

На основе анализа вышеуказанных подходов определите их различия и общие черты. Какой из этих подходов Вы считаете более правильным и почему? Или это просто широкое и узкое понимание общественного выбора? Что он собой представляет как процесс? Дайте характеристику политике как разновидности экономической деятельности.

Чем, по Вашему мнению, определяются особенности политического механизма в каждой стране?

Охарактеризуйте основные типы избирательных систем и покажите их связь с экономикой.

Как Вы считаете, учитывает ли современная административная реформа экономические интересы страны, ее регионов? Свое мнение обоснуйте.

Задание 3

Поведение государства в экономической сфере жизни общества является выражением сущности механизма функционирования общественного сектора экономики. Относительно масштабов вмешательства государства в экономику идет постоянная дискуссия. Поэтому необходимо хорошо разобраться в практической деятельности государства.

В США прямое воздействие государства на экономику наиболее ощутимо через налогообложение и правительственные расходы. Однако существует косвенное вмешательство государства в экономическую жизнь. Никого не принуждают пользоваться государственными автомагистралями, библиотеками или клиниками, но все физически и умственно полноценные дети должны получить государственное образование или его эквивалент.

Общее представление о масштабах и возрастании экономической роли государства в США может быть получено при изучении правительственных закупок товаров и услуг и государственных трансфертных платежей.

В России же исполнительные органы власти главным образом используют следующие средства воздействия на экономику государственного сектора:

- управление производственными ресурсами, являющимися объектами государственной собственности;
- налогово-бюджетное регулирование;
- денежно-кредитное регулирование.

Сравните механизмы функционирования общественного сектора в США и России, раскройте их содержание, различия, общие черты. Какие из этих механизмов Вы считаете предпочтительными? Почему?

Какие виды ресурсов, на Ваш взгляд, используются непосредственно в производстве общественных благ, а какие служат источником дохода для общественного сектора?

Что, по Вашему мнению, является источником финансовых ресурсов для покрытия расходов общественного сектора на производство общественных благ?

Сопоставив данные о расходах на конечное потребление сектора ГУ и объеме выпуска нерыночной продукции сектора ГУ в прошедшем году, определите расходы государства на оплату льгот населению.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля

Таблица 7.3

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очная форма обучения)

Номер темы	Формы текущего контроля студентов	Баллы по видам работ
Т. 1, 2	Собеседование	10
Т. 1, 2	Эссе	10
Т. 1, 2	Контрольная точка 1	30
Т. 3, 4	Собеседование	10
Т. 3, 4	Эссе	10
Т. 3, 4	Контрольная точка 2	30

Таблица 7.4

Применение балльной системы для проверки результатов обучения
(очно-заочная форма обучения)

Номер раздела/темы	Формы текущего контроля обучающихся	Баллы по видам работ, выполняемым студентами
Т. 1, 2	Контрольная работа	25
Т. 1, 2	Контрольная точка 1	25
Т. 3, 4	Контрольная работа	25
Т. 3, 4	Контрольная точка 2	25

Выполнение всех видов текущего контроля в каждой контрольной точке осуществляется в комбинированном формате – в письменном и устном виде.

7.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов курса «Экономика общественного сектора» и включает: обязательное выполнение домашних заданий; подготовку выступлений (сообщений, докладов) к практическим занятиям; подготовку письменных контрольных работ (презентации).

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям, зачету по дисциплине и экзамену, а также формирование коммуникативной компетенции, способности использовать Экономика общественного сектора в предстоящей служебной деятельности.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются обучающимися во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе аудиторных занятий, рубежного контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом и расписанием занятий (экзаменационной сессии).

Успешное изучение дисциплины предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением лексико-грамматического материала, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных форм учебных занятий. В связи с этим обучающиеся должны руководствоваться рядом методических указаний.

Во-первых, при изучении дисциплины следует на практических занятиях максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на практическом занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками;

Во-вторых, на контрольных работах четко уяснить задачу, правильно спланировать свою работу, всегда стремиться к достижению цели в указанное время;

В-третьих, сообщать преподавателю обо всех затруднениях, возникающих в процессе изучения английского языка, и обращаться к нему за консультацией по вопросам, которые невозможно решить самостоятельно.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная учебная литература

1. Кудрявцев, В. А. Экономика общественного сектора : учебное пособие : [16+] / В. А. Кудрявцев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – Ч. 1. Теория общественного сектора. – 196 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996>
2. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н. А. Восколович. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 367 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615888>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; ред. Н. А. Восколович. – Москва : Юнити, 2015. – 367

- с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11827>
2. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики : учебное пособие / А. Балтина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194>
3. Делятицкая, А. В. Экономика общественного сектора : конспект лекций / А. В. Делятицкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 52 с. — ISBN 978-5-93916-651-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78314.html>.
4. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85755.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс». Данный сайт располагает широким набором правовых ресурсов. В разделе «Горячие» документы» представлены новые законы РФ, указы Президента, постановления Правительства и другие нормативные акты, касающиеся важных сторон жизни государства и общества и затрагивающие большинство физических и юридических лиц. Раздел «Кодексы и наиболее востребованные законы» дает возможность прямого доступа к Конституции Российской Федерации, кодексам, а также законам и другим нормативным актам, действующим на данный момент. В рубрике «Обзоры законодательства» представлены обзоры новых документов федерального законодательства, аналитические обзоры наиболее важных и интересных документов федерального законодательства, судебной практики, информация о документах, находящихся на регистрации в Минюсте России, лента новостей Минфина РФ, обзоры регионального законодательства и многое другое. Сайт дает возможность использования интернет-версии системы «Консультант плюс».

2. <http://minfin.ru/ru> - сайт Министерства Финансов РФ. Данный сайт располагает широким набором данных по бюджету, государственному долгу, бухгалтерскому учету и бухгалтерской (финансовой) отчетности государственного сектора. На сайте представлена актуальная статистическая информация о финансово-экономических показателях Российской Федерации.

3. <http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-obschestvennogo-sektora> - сайт КиберЛенинка — научная электронная библиотека открытого доступа в которой опубликованы современные статьи по экономике общественного сектора.

4. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий.

5. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий, и электронных документов из фондов Российской государственной библиотеки и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)

2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)

3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)

4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)

5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное

обеспечение)

6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)

7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)

8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)

9. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства)

10. 1С: Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного

производства);

- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

9.4. Материально-техническая база

Учебные аудитории для проведения:

занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;