

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.07 Доказательство и доказывание в уголовном
судопроизводстве**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: уголовно-правовой

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Самолаева Е.Ю. - к.ю.н, доцент департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения

Попова Елена Сергеевна

Кандидат юридических наук, профессор _____

Программа одобрена на заседании департамента правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Доказательство и доказывание в уголовном судопроизводстве» является усвоение основных категорий и понятий уголовно-процессуального права о доказывании в уголовном процессе; формирование знаний о правовых, криминалистических, логических и психологических основах доказывания, информационных процессах при доказывании, о соотношении и связи доказывания и оперативно-розыскной деятельности, об актуальных проблемах, возникающих на отдельных стадиях процесса доказывания; приобретение навыков применения полученных знаний и умений в правоприменительной деятельности.

Задачи дисциплины «Доказательство и доказывание в уголовном судопроизводстве»:

- изучение гносеологических основ доказывания в уголовном процессе; проблем истины, как цели доказывания (это особенно важно в современных условиях, когда законодатель не ориентирует суд на поиск истины при рассмотрении уголовного дела по существу); предмета доказывания и содержания его элементов; соотношения предмета доказывания с пределами доказывания; процесса доказывания и его структурных элементов; понятия, свойств, классификации и значения доказательств; содержания отдельных видов (источников) доказательств и их значимость в профессиональной деятельности правоохранительных органов, а также особенностей доказывания на различных стадиях уголовного процесса.

- анализ возможности использования в доказывании положений теории и практики оперативно-розыскной деятельности, а также использования при доказывании тактико-криминалистических приемов и рекомендаций;

- рассмотрение проблем применения уголовно-процессуального законодательства в области регламентации использования средств доказывания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ПК-1	<i>Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</i>	ПК-1.1 Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения.	Знать: - основные положения уголовно-процессуального доказывания; полномочия должностных лиц органов предварительного расследования и прокурора по осуществлению уголовного преследования. Уметь: - оперировать уголовно-процессуальными понятиями в связи с осуществлением процессуальных полномочий; - анализировать, толковать и применять правовые нормы Владеть: - юридической терминологией и навыками работы с процессуальными документами
		ПК-1.2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации и правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; правильно определять соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в	Знать: - процессуальные формы, порядок и условия проведения процессуальных действий Уметь: - принимать процессуальные решения и совершать процессуальные действия в связи с осуществлением уголовного преследования и защиты интересов участников уголовного судопроизводства Владеть: - навыками составления процессуальных документов; - умениями определения уголовно-правовых ситуаций и принятия

		точном соответствии с законодательством.	правильных процессуальных решений
ПК-3		ПК-3.2 Умеет выявлять и анализировать факты, имеющие юридическое значение; давать правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам; правильно определять юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.	Знать: - уголовные и уголовно-процессуальные нормы Уметь: - квалифицировать уголовные деяния Владеть: - навыками квалификации и оформления принимаемых процессуальных решений
		ПК-3.3 Владеет навыками правовой оценки конкретной ситуации, аргументации и обоснования правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.	Знать: - порядок осуществления уголовного преследования Уметь: - принимать обоснованные и мотивированные процессуальные решения Владеть: - навыками осуществления уголовного преследования в досудебном и судебном судопроизводстве; - навыком соблюдения прав участников уголовного судопроизводства в связи с осуществлением уголовного преследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Доказательство и доказывание в уголовном судопроизводстве» относится к дисциплинам Блока 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по очно-заочной форме.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Доказательство и доказывание в уголовном судопроизводстве» составляет 4 зачетных единиц и 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		54	54
1.1	Занятия лекционного типа		16	16
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		36	36
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		90	90
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		90	90
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			+
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	144	144
		з.е.	4	4

Таблица 2.2

**Распределение объема дисциплины по видам работ
для очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Виды учебной деятельности		Всего	Семестр
				8
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		26	26
1.1	Занятия лекционного типа		8	8
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:			
	Семинары			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		16	16
1.3	Консультации			
1.4	Контроль самостоятельной работы		2	2
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:		118	118
2.1	Курсовая работа			
2.2	Иные виды самостоятельной работы		118	118
3	Форма промежуточной аттестации:			
	Зачет			+
	Зачет с оценкой			
	Экзамен			
4	Общая трудоемкость:	час	144	144
		з.е.	4	4

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
	всего	в том числе							
1	2	Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	7	8	9
Тема 1. Доказательственное право и теория доказательств	15	1	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Понятие доказательств в уголовном процессе и их классификации	15	1	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам	16	2	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Показания и их место среди источников доказательств	16	2	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Протоколы следственных действий как доказательство	16	2	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Вещественные доказательства, как вид доказательств по уголовным делам	16	2	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Особенности использования специальных знаний в доказывании по уголовным делам	16	2	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Процесс доказывания и его элементы в уголовном судопроизводстве	16	2	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Оперативно-розыскная деятельность и доказывание	16	2	4				10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
зачет	2					2			
Итого в 7-ом семестре	144	16	36			2	90		

Таблица 3.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
	всего	в том числе							
1	2	Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС	7	8	9
Тема 1. Доказательственное право и теория доказательств	14		1				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Понятие доказательств в уголовном процессе и их классификации	16	1	1				14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам	16	1	2				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 4. Показания и их место среди источников доказательств	16	1	2				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 5. Протоколы следственных действий как доказательство	16	1	2				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 6. Вещественные доказательства, как вид доказательств по уголовным делам	16	1	2				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 7. Особенности использования специальных знаний в доказывании по уголовным делам	16	1	2				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 8. Процесс доказывания и его элементы в уголовном судопроизводстве	16	1	2				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 9. Оперативно-розыскная деятельность и доказывание	16	1	2				13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Зачет	2					2			
Итого в 8-ом семестре	144	8	16			2	118		

5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Доказательственное право и теория доказательств

Понятие доказательственного права. Понятие «теории доказательств» и ее отличие от доказательственного права. Значение теории доказательств для следственных, прокурорских и судебных органов. Методологическая основа «теории доказательств». Понятие истины и значение ее установления истины по уголовному делу. Проблемы достижения истины в уголовном процессе. Концепция «процессуальной истины» в УПК РФ. Стремление к истине в сочетании с принципом состязательности

Тема 2. Понятие доказательств в уголовном процессе и их классификации

Понятие доказательств и виды их классификаций в уголовном процессе. Основания классификаций доказательств и виды доказательств. Доказательства, характеризующиеся по источнику происхождения. Доказательства, характеризующиеся последовательностью своего происхождения. Доказательства, классифицируемые в зависимости от их отношения к обвинению. Классификация доказательств по отношению к доказываемому обстоятельству.

Тема 3. Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам

Система требований к доказательствам в уголовном судопроизводстве. Относимость доказательств. Внутренняя и внешняя относимость доказательств. Понятие, факторы, влияющие на относимость на досудебной и судебной части уголовного судопроизводства. Допустимость доказательств: понятие, сущность допустимости доказательств при производстве по уголовным делам. Система Критериев допустимости доказательств. Стандарты ЕСПЧ в части допустимости доказательств. Оценка допустимости доказательств. Порядок признания доказательств недопустимыми. Достоверность доказательств. Оценка достоверности доказательств. Достаточность доказательств. Определение достаточности доказательств при принятии отдельных решений по уголовным делам.

Тема 4. Показания и их место среди источников доказательств

Понятие показаний и их место среди иных источников доказательств.

Общие свойства показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого, отличающие их от других источников доказательств. Вопросы применения ст. 51 Конституции РФ при получении показаний.

Показания обвиняемого, подозреваемого. Понятие и значение показаний обвиняемого и подозреваемого. Предмет показаний обвиняемого, подозреваемого. Виды показаний обвиняемого. Юридическое значение признания обвиняемым своей вины. Субъект показаний обвиняемого,

подозреваемого. Отличие показаний обвиняемого от показаний подозреваемого и от показаний свидетеля, потерпевшего. Понятие и значение показаний обвиняемого и подозреваемого.

Понятие и значение показаний свидетеля и потерпевшего. Предмет показаний свидетеля и потерпевшего. Понятие свидетельского иммунитета. Оценка показаний свидетеля. Влияние особенностей формирования свидетельских показаний на их достоверность. Допустимость предложений и умозаключений в показаниях потерпевшего. Оценка показаний потерпевшего.

Тема 5. Протоколы следственных действий как доказательство

Перечень следственных действий и общие процессуальные требования к их производству. Тактика следственных действий и ее влияние на доказательственную значимость полученных результатов. Наиболее распространенные ошибки, допускаемые при производстве следственных действий и их влияние на доказательственную значимость результатов следственного действия

Тема 6. Вещественные доказательства, как вид доказательств по уголовным делам

Понятие и виды вещественных доказательств. Объекты, которые могут выступать в качестве вещественных доказательств. Процессуальные условия приобретения предметом или документом статуса вещественного доказательства. Виды вещественных доказательств. Способы исследования вещественных доказательств. Хранение вещественных доказательств (нормативные требования, условия, особенности). Использование вещественных доказательств в уголовном процессе. Оценка вещественных доказательств.

Тема 7. Особенности использования специальных знаний в доказывании по уголовным делам

Понятие специальных знаний в уголовном судопроизводстве, их признаки. Носители специальных знаний в уголовном судопроизводстве и их статус. Понятие заключения и показания эксперта. Заключение эксперта и его особенности как вида доказательств. Эксперт, его права и обязанности, отличия от свидетеля и специалиста. Предмет экспертизы. Обстоятельства, для исследования которых назначается экспертиза. Характер вопросов, ставящихся на разрешение эксперта. Процессуальный порядок назначения экспертиз. Комиссионная, комплексная, повторная и дополнительная экспертизы. Содержание и форма заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта. Категоричные и вероятностные выводы в заключение эксперта. Допрос эксперта. Заключение специалиста: понятие и значение. Отличительные особенности заключения специалиста. Порядок получения заключения специалиста как вида доказательств. Процессуальный статус специалиста в уголовном судопроизводстве. Соотношение понятий «эксперт» и «специалист». Признания заключения эксперта и специалиста

недопустимыми доказательствами. Показания эксперта и специалиста. Предмет показаний эксперта и специалиста. Особенности допроса эксперта и специалиста. Особенности оценки показаний эксперта и специалиста

Тема 8. Процесс доказывания и его элементы в уголовном судопроизводстве

Понятие и содержание процесса доказывания по уголовным делам. Обязанность доказывания при производстве по уголовному делу. Содержание процесса доказывания по уголовным делам. Субъекты процесса доказывания. Собираение доказательств. Субъекты собирания доказательств. Обязанность и право субъектов собирания доказательств. Обнаружение доказательств. Получение (истребование) доказательств. Закрепление (фиксация) доказательств. Следственные, судебные и иные процессуальные действия, как способы собирания доказательств по уголовным делам. Общая характеристика следственных, судебных и иных процессуальных действий, как способов собирания доказательств по уголовным делам. Правила проведения следственных, судебных и иных процессуальных действий. Проверка доказательств. Содержание проверки доказательств. Субъекты проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Оценка доказательств. Содержание оценки доказательств. Субъекты оценки доказательств. Принципы оценки доказательств

Тема 9. Оперативно-розыскная деятельность и доказывание

Процессуальные аспекты использования информации, полученной в ходе оперативно-розыскной деятельности. Понятие и значение оперативно-розыскных мероприятий. Правовая основа представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд. Порядок предоставления результатов ОРД следователю (дознавателю судье) и придания доказательственного значения представленным результатам оперативно-розыскной деятельности. Применение технических средств в процессе оперативно-розыскных мероприятий и их использование в доказывании. Розыскная работа следователя

6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Академии.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет)

Таблица 4.

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь, владеть: (соответствует табл. 1)	Высокий	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично/ Зачтено (отлично)/ Зачтено
	Повышенный	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено
	Пороговый	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или	Удовлетворительно/ Зачтено

		противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема: Понятие доказательств в уголовном процессе и их классификация

Вопросы для обсуждения

1. Понятие доказательств.
2. Основания классификаций доказательств и виды доказательств.
3. Доказательства, характеризующиеся по источнику происхождения.
4. Доказательства, характеризующиеся последовательностью своего происхождения.
5. Доказательства, классифицируемые в зависимости от их отношения к обвинению.
6. Классификация доказательств по отношению к доказываемому обстоятельству.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Точки зрения о понятии доказательства в юридической литературе.
2. Содержание и форма доказательств.
3. Понятие и содержание факта, как составной части предмета доказывания. Взаимосвязь фактов и сведений о них.
4. Доказательственное значение косвенных доказательств
5. Протокол допроса как источник доказательств.
6. К какой группе доказательств относится протокол явки с повинной?
7. Обязательное производство экспертизы – процессуальные основания.
8. Назовите отличия иных документов от документов – вещественных доказательств.

Тема: Оперативно-розыскная деятельность и доказывание*Вопросы для обсуждения*

1. Процессуальные аспекты использования информации, полученной в ходе оперативно-розыскной деятельности
2. Понятие и значение оперативно-розыскных мероприятий
3. Правовая основа представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю, прокурору или в суд
4. Порядок предоставления результатов оперативно-розыскной деятельности следователю (дознавателю судье) и придания доказательственного значения представленным результатам оперативно-розыскной деятельности
5. Применение технических средств в процессе оперативно-розыскных мероприятий и их использование в доказывании
6. Розыскная работа следователя

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Понятие, сущность оперативно-розыскной деятельности
2. Основные задачи оперативно-розыскной деятельности
3. Виды оперативно-розыскной деятельности, их понятие, основания и условия проведения
4. Соотношение доказывания и оперативно-розыскной деятельности
5. Механизм использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальном доказывании
6. Обеспечение прав и свобод при использовании оперативно-розыскной деятельности в уголовно-процессуальном доказывании

6.3.2. Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы**Тема: Показания и их место среди источников доказательств**

Задания

12 апреля 2021 г. в ОП № 8 УМВД России по г. Ростову-на-Дону поступило сообщение из центральной районной больницы о том, что в приемный покой поступили Л.Д. Федоров, Э.Ю. Морозов и Р.Ф. Волков. Лечащему врачу Морозов рассказал, что Федоров и Волков его друзья, после футбольного матча они возвращались домой и на них напали пятеро мужчин, избили и ограбили. Морозову врачи оказали медицинскую помощь, в госпитализации не было необходимости, он ушел домой. Л.Д. Федоров был доставлен в ЦРБ без сознания; проведя обследование, было принято решение о проведении операции головного мозга, так была обнаружена гематома и возникла необходимость в трепанации, после которой Л.Д. Федоров пришел в себя. Однако врачи запретили проведение с ним следственных действий. Р.Ф. Волков получил удар по голове, от которого у него наступила потеря памяти.

По данному факту следователем А.В. Семеновым возбуждено уголовное дело. А.В. Семенов сам приехал домой к Э.Ю. Морозову с целью проведения допроса. Э.Ю. Морозов дал показания об обстоятельствах произошедшего, указал, что двоих их пяти нападавших он способен опознать. Однако после того, как его ударили, он потерял сознание. Э.Ю. Морозов сослался на недомогание, попросил продолжить допрос позднее.

При ознакомлении с материалами уголовного дела помощник прокурора указал следователю на нарушения допроса, а именно на то, что допрос необходимо проводить только на рабочем месте следователя, то есть в отделе полиции, что допрос потерпевшего по месту жительства является нарушением его прав. И что допрос необходимо повторить, так как следователь не установил всю информацию, необходимую для установления личностей преступников.

Двоих других потерпевших следователь решил не допрашивать до их выздоровления.

Имел ли право следователь допрашивать Л.Д. Федорова и Р.Ф. Волкова? Нарушил ли следователь уголовно-процессуальное законодательство, допросив Э.Ю. Морозова у него дома?

Каким образом можно установить, что у Р.Ф. Волкова наступила потеря памяти? При наступлении каких обстоятельств возможно проведение допроса потерпевшего Л.Д. Федорова и могут ли их показания являться доказательствами по уголовному делу, учитывая тяжесть состояния их здоровья?

Тема: Вещественные доказательства, как вид доказательств по уголовным делам

Дайте правовую оценку ситуации.

К уголовному делу о вымогательстве в качестве вещественных доказательств были приобщены:

- 1) пистолет ПМ и 6 патронов к нему;

- 2) обрез охотничьего ружья;
- 3) деньги в сумме 65 000 руб.;
- 4) изделия из золота на сумму 24 000 руб.;
- 5) автомашина, которой пользовались преступники;
- 6) 50 г наркотиков, изъятых у одного из обвиняемых;
- 7) маски и парики, которые надевали обвиняемые при совершении преступлений.

Кем и в каком порядке должна быть разрешена судьба вещественных доказательств?

Каковы правила хранения вещественных доказательств?

Дайте определение следующим понятиям: доказательство, свойства доказательств

Составьте схему: классификация доказательств

6.3.3. Примеры практико-ориентированных задач

Тема: Требования, предъявляемые к доказательствам по уголовным делам

Задача 1.

1. Будут ли допустимыми доказательствами протоколы следственных действий, составленные в соответствии с требованиями УПК, но по форме не соответствующие образцам, указанным в приложении к УПК?

Если допущены технические ошибки при оформлении документа (неправильно указаны дата, фамилия, время и т.д.), то можно или нет признать вынесенные в этих случаях постановления или составленные протоколы следственных действий законными?

2. Каким образом должны быть оформлены результаты оперативно-розыскной деятельности, чтобы они могли быть признаны доказательствами по уголовному делу?

Задача 2.

Автомобином был сбит велосипедист. От полученных повреждений он скончался. На следующий день по подозрению в совершении преступления был задержан водитель автомашины Абдурахманов, который факт наезда на велосипедиста отрицал.

При осмотре автомашины на внешней стороне диска правого заднего колеса было обнаружено вещество бурого-серого цвета, которое, по заключению эксперта, представляет собой соединение крови и головного мозга человека.

Свидетель, находившийся в кабине автомашины, заявил, что он не видел факта наезда на велосипедиста и не слышал ударов о что-либо, так как Абдрахманов вел машину на большой скорости.

Свидетель, житель поселка, расположенного недалеко от места происшествия, показал, что его сосед Абдурахманов в ночь происшествия мыл

автомашину.

Определите доказательства по делу.

Задача 3.

По делу о вымогательстве следователь приобщил аудио запись переговоров одного из обвиняемых, сделанную оперативным путем за несколько дней до возбуждения уголовного дела, о чем указано в справке, подписанной следователем

Может ли эта запись служить доказательством по делу?

Тема: Особенности использования специальных знаний в доказывании по уголовным делам

Задача 1.

С. был признан виновным и осужден за изнасилование потерпевшей Г., не достигшей четырнадцатилетнего возраста (пункт «в» части третьей статьи 131 УК), совершенное при следующих обстоятельствах. Познакомившись с Г., С. угостил ее водкой и в беседе узнал, что ей 13 лет. Потом оба пошли на дискотеку, а оттуда - по домам. По пути С., завел Г. на территорию детского сада и совершил с ней половой акт. Суд признал действия С. изнасилованием, поскольку потерпевшая находилась в беспомощном состоянии, которое виновный и использовал. В качестве доказательств, положенных в основу вывода о беспомощном состоянии потерпевшей, суд принял показания свидетелей о том, что Г. возвратилась домой пьяной, а также заключение эксперта-психолога, согласно которому Г. является личностью с повышенной внушаемостью и без волевого начала. В состоянии реального или воображаемого насилия оказать сопротивление она не могла, а «отсутствие привычки к алкоголю могло усугубить ее нерешительность и пассивность в ситуации насилия».

Оцените заключение эксперта, имеет ли оно доказательственное значение по уголовному делу?

Задача 2.

1. Допускаются ли в качестве доказательств протоколы, акты «изъятия», «выдачи», «обнаружения» и т.п., составленные в ходе доследственной проверки? Будут ли считаться допустимыми доказательствами выводы эксперта по вопросам, разрешенным им по собственной инициативе?

2. Как должно оформляться представление доказательств (приобщение к материалам уголовного дела), добытых защитником и другими участниками уголовного процесса?

Должен ли следователь принимать меры к исследованию доказательств, представленных защитником (назначать судебные экспертизы и т.д.)?

6.3.4. Примеры тестовых заданий

Тема: Процесс доказывания и его элементы в уголовном судопроизводстве

1. Процесс доказывания состоит из:

- 1) поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
- 2) получения и использования доказательств;
- 3) выступлений сторон в судебных прениях;
- 4) собирания, проверки, оценки и использования доказательств;
- 5) совокупности доказательств.

2. Не является способом собирания доказательств:

- 1) производство освидетельствования;
- 2) назначение и производство экспертизы;
- 3) истребование документов;
- 4) принятие представленных документов;
- 5) производство контрольной закупки.

3. В предмет доказывания входит совокупность:

- 1) доказательств;
- 2) источников доказательств, соответствующих предъявляемым требованиям;
- 3) обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела;
- 4) данных о событии преступления и виновности обвиняемого;
- 5) действий следователя по установлению состава преступления.

4. Уголовно-процессуальное доказывание отличается от логического доказывания тем, что:

- 1) использует специфические приемы познания;
- 2) имеет цель в виде установления истины;
- 3) включает в себя предметно-практические действия;
- 4) направлено на убеждение оппонента;
- 5) связано с мыслительной деятельностью по оценке доказательств.

5. Пределы доказывания представляют собой:

- 1) совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания;
- 2) требование соблюдения закона при получении доказательств;
- 3) совокупность связей доказательств с предметом доказывания;
- 4) совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии;
- 5) достаточная совокупность доказательств, позволяющая следователю сформировать внутреннее убеждение о виновности того или иного лица.

6. Отличие уголовно-процессуального доказывания от научного познания состоит:

- 1) в особом удостоверительном характере;

- 2) в использовании специфических приемов познания;
- 3) в стремлении к установлению истины;
- 4) в использовании не только умозаключений и рассуждений, но и предметно-практических действий;
- 5) все указанные ответы правильные;
- 6) все указанные ответы неправильные.

7. Отличие уголовно-процессуального доказывания от логического состоит:

- 1) в стремлении к установлению истины;
- 2) в строгой регламентации средств доказывания;
- 3) в стремлении убедить оппонента;
- 4) все указанные ответы правильные;
- 5) все указанные ответы неправильные.

8. В процессе собирания доказательств защитник не вправе:

- 1) получить от свидетеля предмет, подобранный им на месте происшествия, и передать его следователю;
- 2) опросить свидетелей (с их согласия) на месте происшествия для уточнения полученной от них информации;
- 3) освидетельствовать потерпевшего и зафиксировать в протоколе полученные им телесные повреждения; запросить характеристику обвиняемого по месту его работы;
- 4) защитник вправе совершить все эти действия;
- 5) защитник не вправе совершить ни одно из этих действий.

9. Какие из этих процессуальных презумпций опровержимы:

- 1) презумпция одинаковой силы доказательств;
- 2) презумпция невиновности обвиняемого;
- 3) презумпция недопустимости протокола обыска при отсутствии подписи понятых;
- 4) презумпция применения обязательных средств доказывания;
- 5) все указанные презумпции опровержимы;
- 6) ни одна из указанных презумпций не является опровержимой.

10. Какое из доказательств имеет приоритет над другими доказательствами:

- 1) заключение судебной экспертизы;
- 2) вещественное доказательство;
- 3) признание обвиняемого;
- 4) все доказательства формально равнозначны

6.3.5. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Понятие «теории доказательств» и ее отличие от доказательственного права.
2. Значение теории доказательств для следственных, прокурорских и судебных органов

3. Понятие истины и значение ее установления истины по уголовному делу
4. Проблемы достижения истины в уголовном процессе.
5. Развитие норм законодательного права России и их отражение в нормах доказательственного права
6. Методологическая основа «теории доказательств».
7. Основные методологические проблемы теории доказательств на сегодняшний день.
8. Понятие доказательств. Точки зрения о понятии доказательства.
9. Содержание и форма доказательств.
10. Понятие и содержание факта, как составной части предмета доказывания. Взаимосвязь фактов и сведений о них
11. Свойства доказательств
12. Понятие и виды классификаций в уголовном процессе.
13. Источники доказательств их виды.
14. Понятие, сущность и процессуальная природа показаний подозреваемого и обвиняемого.
15. Показания потерпевшего и свидетеля: общая характеристика и правовая природа. Предмет показаний потерпевшего и потерпевшего.
16. Виды свидетельских показаний. Обстоятельства, влияющие на полноту, объем и качество показаний свидетеля
17. Заключение эксперта (понятие, сущность, значение, стадии процесса назначения и производства экспертизы).
18. Процессуальный статус эксперта, роль эксперта в уголовном судопроизводстве и общая характеристика разрешаемых им вопросов
19. Основания и условия производства допроса эксперта по уголовному делу.
20. Роль и компетенция специалиста в доказывании по уголовным делам
21. Понятие заключения эксперта и показаний специалиста – как источника доказательств
22. Понятие и виды вещественных доказательств.
23. Процессуальные условия приобретения предметом или документом статуса вещественного доказательства.
24. Хранение вещественных доказательств (нормативные требования, условия, особенности).
25. Использование вещественных доказательств в уголовном процессе, их оценка.
26. Понятие и процессуальные требования к протоколам следственных действий, их доказательственная значимость.
27. Условие использования в качестве доказательств иных документов.
28. Понятие процесса доказывания и его характеристика.
29. Логико-правовая сущность доказывания.
30. Особенности процесса доказывания на каждой стадии уголовного процесса
31. Субъекты, осуществляющие доказывание

32. Обвиняемый и процесс доказывания
33. Характеристика результатов процессуального познания – «достоверное знание». Его сущность и роль в процессе доказывания
34. Понятие и субъекты собирания доказательств.
35. Содержание, способы и субъекты проверки доказательств.
36. Понятие, содержание и правила оценки доказательств.
37. Результаты оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания
38. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Их значение и содержание
39. Доказательственные факты в процессе доказывания
40. Предмет доказывания на предварительном следствии и в суде
41. Пределы доказывания: понятие, сущность, значение, отличие от предмета доказывания
42. Понятие и содержание юридической силы доказательств.
43. Нарушения закона, которые могут стать причиной утраты юридической силы доказательств.
44. Обеспечение юридической силы доказательств в стадии предварительного расследования
45. Разрешение проблем сохранения юридической силы доказательств в стадиях подготовки в судебном заседании, судебного разбирательства
46. Специфика при рассмотрении дел судом присяжных
47. Недостатки УПК РФ, проблемы его применения и влияние недостатков закона на получение доказательств
48. Перечень следственных действий и общие процессуальные требования к их производству
49. Тактика следственных действий и ее влияние на доказательственную значимость полученных результатов
50. Наиболее распространенные ошибки, допускаемые при производстве следственных действий и их влияние на доказательственную значимость результатов следственного действия
51. Процессуальные аспекты использования информации, полученной в ходе оперативно-розыскной деятельности
52. Правовая основа и порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд
53. Применение технических средств в процессе оперативно-розыскных мероприятий и их использование в доказывании
54. Розыскная работа следователя
55. Проблемы уголовно-процессуального доказывания на дополнительном расследовании
56. Проблемы доказывания при расследовании преступлений против личности
57. Проблемы доказывания при расследовании преступлений против собственности

58. Проблемы доказывания при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности

59. Проблемы доказывания при расследовании преступлений в сфере оборота наркотических и психотропных веществ

60. Проблемы доказывания при расследовании преступлений в сфере оборота оружия и боеприпасов

6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных

статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		и/или выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для

выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			

Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы

для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к

мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить

	материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.
--	--

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Уголовный процесс : учебник / под ред. М. Х. Гельдибаева, А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 911 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615940	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Уголовный процесс: проблемы теории и практики / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 799 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615939	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клещиной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Крашенинников, П.В. Курс уголовного процесса : учебное издание / П.В. Крашенинников ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора и др. - Москва : Статут, 2016. - 1278 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1208-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452685	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Стародубова, Г.В. Уголовный процесс : практикум / Г.В. Стародубова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9273-	Электронный доступ через ЭБС Академии

	2307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441608	
Дополнительная литература		
1	Мосиенко, В. П. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : [16+] / В. П. Мосиенко, Т. А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Уголовный процесс : учебно-методическое пособие / Ю.В. Астафьев, А.Ю. Астафьев, Л.И. Малахова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Ю.В. Астафьева. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 380 с. - ISBN 978-5-9273-2152-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441610	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Колоколов, Н.А. Уголовно-процессуальное право: практикум : учебное пособие / Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев, О.Ю. Андрианов ; под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446452	Электронный доступ через ЭБС Академии
4	Адвокат в уголовном процессе : учебное пособие / Н.А. Колоколов, И.В. Ревина, Т.К. Рябинина и др. ; под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01873-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114569	Электронный доступ через ЭБС Академии
5	Уголовно-процессуальное право в структурно-логических системах: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Ф.К. Зиннурова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 231 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446578	Электронный доступ через ЭБС Академии
6	Левченко, О. Доказательства и процесс уголовно-процессуального доказывания : учебное пособие / О. Левченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 123 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330553	Электронный доступ через ЭБС Академии

--	--	--

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru
2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfl.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
12.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
13.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
15.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
16.	Юридический интернет-портал	http://www.zonazakona.ru/
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfl.ru
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
20.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
23.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
 - 7-Zip,
 - Adobe Acrobat Reader DC,
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419
- 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
 - Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
 - Windows 7 № 2335 от 25.06.19
 - электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
 - электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента,

оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).