

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Департамент правоведения

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Международной академии бизнеса и
управления

Е.В. Добренькова
«21» марта 2024 г.

ОДОБРЕНО

Ученым советом

Международной академии бизнеса и
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.02. Актуальные проблемы теории государства и права

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: гражданско-правовой

Уровень образования: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Автор(ы)-составитель(и):

Данилова С.В. – доцент департамента правоведения

Согласования:

Руководитель департамента правоведения
Попова Елена Сергеевна
Кандидат юридических наук, профессор

Программа одобрена на заседании департамента Правоведения
(протокол от «7» марта 2024 г. № 7)

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» является формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области основных концепций и научных проблем теории государства и права.

Задачи освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» сводятся к следующему:

- усвоение дополнительных по отношению к общему курсу теории государства и права положений об общих закономерностях возникновения и развития государства и права;
- систематизация уже имеющихся теоретических знаний о природе и сущности государства и права, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- анализ актуальных проблем государственно-правовых исследований;
- особенности развития положений о государстве и праве на современном этапе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

Таблица 2.1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает и использует частноправовые методы юридического анализа профессиональной деятельности.	Знать: - природу государства и права, их сущность и функции; - методы, используемые при изучении дисциплины; - место дисциплины в системе других гуманитарных наук; - закономерности возникновения и развития

			<p>государства и права.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать взгляды ученых в области возникновения и существования государства и права; - анализировать, толковать и применять правовые нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразием методов теории государства и права; – навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой и юридическими источниками в профессиональной деятельности. <p>.</p>
ОПК-1		<p>ОПК-1.3. Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. Обеспечивает различными способами защиту прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, сущность и виды правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности; – понятие и соотношение законности и правопорядка и их гарантии; – роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; – особенности государственного и правового развития России на историческом и современном этапах; - сущность законности и правопорядка; – обосновывать свое мнение для оценки современной государственной правовой действительности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять методы и способы

			<p>квалификации юридических фактов и обстоятельств в типичных ситуациях практической юридической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументировано защищать юридически правильную позицию в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности: - способностью работать на благо общества и государства; - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культур.
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК-4.1. Знает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и структуру правосознания и правовой культуры и их роль в правовом регулировании с учетом объективных условий развития общества; - субъектный состав толкования норм права: - положения об обратном действии норм права; - юрисдикцию применения норм права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно толковать применяемые в профессиональной юридической деятельности нормы права; - применять знания о прямом и обратном действии норм права в практической

			деятельности; Владеть: - навыками профессионального толкования применяемых норм права с учетом поставленных задач в профессиональной деятельности юриста.
ПК-1	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-1.1. Знает взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения.	Знать: - функции государства; - систему современных отраслей права; - механизм и средства правового регулирования; - сущность и значение коллизионных норм права; - понятие и сущность правоотношений, реализации и толкования права; - способы устранения пробелов в области права. Уметь: - видеть возникающие проблемы по применению норм права на современном этапе развития общества с учетом складывающихся объективных условий; - разрешать возникающие проблемы в процессе применения норм права в различных отраслях. Владеть: - навыками преодоления проблем в правоприменительной деятельности в зависимости от поставленных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» представляет собой дисциплину вариативной части учебного плана, изучаемую на 4 курсе в 8-ом семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9-ом семестре по очно-заочной форме, и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами. Индекс дисциплины – ФТД. В.02.

Данная дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» основывается на положениях и выводах дисциплин ОП ВО, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл и показывает современные тенденции развития положений о государстве и праве на примере Российской Федерации и других государств. Также позволяет закрепить полученные знания по «Теории государства и права», «Истории отечественного государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Римское право», «Гражданское право», «Уголовное право», «Административное право» и др.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» составляет 108 часов, что составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр			
			8			
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34			
1.1	Занятия лекционного типа	16	16			
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:					
	Семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Практические занятия					
1.3	Консультации					
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2			
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	74	74			
2.1	Курсовая работа					
2.2	Иные виды самостоятельной работы					
3	Форма промежуточной аттестации:					
	Зачет		+			
	Зачет с оценкой					
	Экзамен					
4	Общая трудоемкость:	час	108	108		
		з.е.	4	4		

Таблица 4.2

Для очно-заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной деятельности	Всего	Семестр		
			8		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34		
1.1	Занятия лекционного типа	16	16		
1.2	Занятия семинарского типа, в том числе:				
	Семинары	16	16		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
1.3	Консультации				
1.4	Контроль самостоятельной работы	2	2		
2	Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	74	74		
2.1	Курсовая работа				
2.2	Иные виды самостоятельной работы				
3	Форма промежуточной аттестации:				
	Зачет		+		
	Зачет с оценкой				
	Экзамен				
4	Общая трудоемкость:	час	108	108	
		з.е.	3	3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5.1. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

Таблица 5.1.1

Очная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Проблемы теории государства и права как науки, современное развитие научных изысканий	36	6	6			24	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ПК-4.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 2. Особенности развития положений о государстве и праве на современном этапе и возникающие проблемы	36	5	5		1	25	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ПК-4.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 3. Проблемы теории права по применению права	36	5	5		1	25	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ПК-4.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
ИТОГО в 8-ом семестре:	108	16	16	74	2	74		зачет

Таблица 5.1.2

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Проблемы теории государства и права как науки, современное развитие научных изысканий	36	2	4			30	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ПК-4.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
Тема 2. Особенности развития положений о государстве и праве на современном этапе и возникающие проблемы	36	3	4		1	28	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ПК-4.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады

Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 3. Проблемы теории права по применению права	36	3	4		1	28	ОПК-1.1. ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ПК-4.1	устный опрос, решение задач, тестирование, доклады
ИТОГО в 8-ом семестре:	108	8	12		2	86		зачет

6. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

Тема 1. Проблемы теории государства и права как науки, современное развитие научных изысканий

Государство и право как объекты изучения юридических наук. Классификация юридических наук. Теоретические, исторические, отраслевые и прикладные науки. Теория государства и права как общетеоретическая юридическая наука. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук. Обратная связь между юридическими науками и теорией государства и права. Теория государства и права и философские, политические, экономические и другие неюридические науки. Предмет теории государства и права, его содержание и структура. Общая теория государства и общая теория права: их единство и различие.

Методология теории государства и права. Система принципов и методов научного познания государства и права. Общенаучные и специальные методы. Универсальность методов познания, применяемых в теории государства и права. Структура и функции теории государства и права как науки. Теория государства и права как учебная дисциплина. Структура курса теории государства и права. Роль теории государства и права в подготовке высококвалифицированных правоведов. Место теории государства и права в системе юридического образования России и зарубежных стран. Применение теоретических знаний о государстве и праве в юридической деятельности.

Тема 2. Особенности развития положений о государстве и праве на современном этапе и возникающие проблемы

Проблема понятия государства и ее решение в современной отечественной юридической науке. Государство как политическая, общесоциальная и территориальная организация общества. Признаки и сущность государства. Основные подходы к пониманию сущности государства. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный (политический) режим. Понятие функций государства и их классификация. Внутренние и внешние, постоянные и временные, основные и неосновные функции. Формы осуществления функций государства. Механизм государства. Механизм государства и государственный аппарат. Органы государства и их классификация. Государственная власть: понятие, признаки, структура и формы осуществления. Проблема типологии государств. Государство и политическая система общества. Понятие, элементы и субъекты политической системы общества. Взаимодействие государства с политическими партиями, общественными организациями, церковью и другими субъектами политической системы общества.

Тема 3. Проблемы теории права по применению права

Понятие права, его сущность и содержание. Свойства (специфические признаки) права. Принципы права. Формы (источники) права. Социальное назначение и функции права. Право как нормативный регулятор общественных отношений. Взаимодействие права с моралью, обычаями, традициями, корпоративными нормами и другими социальными регуляторами. Понятие правового сознания и его структура. Понятие правовой культуры. Правовой нигилизм, причины его распространения и пути преодоления. Правовое регулирование. Правотворчество и нормативные акты. Система права. Нормы права. Правовые отношения. Реализация права. Правоприменение. Толкование права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок в современном обществе. Правовые системы современности.

6.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет)

Таблица 6.1.1

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать,	Высокий	Показывает полные и глубокие	Отлично/

<p>уметь, владеть: (соответствует табл. 1)</p>		<p>знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<p>Зачтено (отлично)/ Зачтено</p>
	Повышенный	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности;</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем;</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено</p>
	Пороговый	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения</p>	<p>Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено</p>

		правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	
	Не сформированы	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	Неудовлетворительно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено

6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля

6.3.1. Примеры контрольных вопросов

Тема 1: «Проблемы теории государства и права как науки, современное развитие научных изысканий»

Вопросы для обсуждения

1. Теория государства и права как общетеоретическая юридическая наука.
2. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук.
3. Методология теории государства и права, система принципов и методов научного познания государства и права.
4. Общенаучные и специальные методы.
5. Структура и функции теории государства и права как науки.

6. Роль теории государства и права в подготовке высококвалифицированных правоведов.

7. Место теории государства и права в системе юридического образования России и зарубежных стран.

8. Применение теоретических знаний о государстве и праве в юридической деятельности.

9. Современные пути развития основных положений теории государства и права.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Влияние исторических изысканий на формирование науки «Теории государства и права».

2. Влияние философских учений, политологии, социологии, экономики на изучение процессов общественной жизнедеятельности.

3. Теория государства и права в системе правовой науки.

4. Соотношение «Теории государства и права» с организацией правосудия, прокурорским надзором, криминологией, правоохранительными органами, криминалистикой, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией.

5. Понятийный аппарат науки теории государства и права и его значения для отраслевых наук о праве и подготовки специалистов в области правоведения.

6. Методология теории государства и права, как система определенных принципов, приемов и способов изучения государственно-правовых явлений: историзм, конкретность, достоверность и многообразие научных подходов к изучаемым явлениям как основные принципы методологии теории государства и права.

Тема 2. «Особенности развития положений о государстве и праве на современном этапе и возникающие проблемы»

Вопросы для обсуждения

1. Современные проблемы понятия государства и ее решение в современной отечественной юридической науке.

2. Государство как политическая, общесоциальная и территориальная организация общества.

Признаки и сущность государства. Основные подходы к пониманию сущности государства.

3. Понятие формы государства: форма правления, вид государственного устройства, политический режим.

4. Понятие функций государства и их классификация.

5. Государственная власть: понятие, признаки, структура и формы осуществления.

6. Проблема типологии государств.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность государства.

2. Причины многообразия форм государства.

3. Политико-правовой режим, как совокупность политических приемов и способов государственного управления.

4. Государственный аппарат и современные проблемы его реформирования.

5. Россия в системе современных правовых государств.

Тема 3. «Проблемы теории права по применению права»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие права, его сущность и содержание.

2. Свойства (специфические признаки) права.

3. Принципы права. Формы (источники) права.

4. Правовой нигилизм, причины его распространения и пути преодоления. Правовое регулирование.

4. Правотворчество и нормативные акты.

5. Система права. Нормы права.

Правовые отношения. Реализация права.

6. Правоприменение.

7. Толкование права.

8. Законность и правопорядок в современном обществе.

Вопросы для обсуждения

1. Норма права и ее структура, различные виды.

2. Источники права, как официально признанная форма права в качестве основы построения правовой системы.

3. Понятие правотворчества, как процесс познания и оценки нормативных потребностей общества и государства.

4. Субъекты законодательной инициативы.

5. Стадии законодательного процесса, в том числе и на примере России.

3. Правовое воспитание, как способ усиления регулятивной функции права.

4. Правовая культура, как результат правовоспитательной работы.

5. Правовой нигилизм и проблемы его преодоления в обществе.

6. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимодействие.

7. Толкование нормативно-правовых актов.

8. Аналогия в праве.

9. Пробелы в законодательстве и проблемы их преодоления.

10. Виды юридической ответственности.

11. Законность и свобода, правопорядок и демократия.

6.3.2. Примеры для решения практических вопросов и задач

1. В статье 27 Гражданского кодекса (ГК) РФ - «Эмансипация»: «Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей

или попечителя занимается предпринимательской деятельностью». Определите элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию).

2. В статье 394 Гражданского кодекса РФ: «Если за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства предусмотрена неустойка, то убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой». Определите элементы правовой нормы.

3. В статье 55 Трудового кодекса (ТК РФ): «Лица, представляющие работодателя либо представляющие работников, виновные в нарушении или невыполнении обязательств, предусмотренных коллективным договором, соглашением, подвергаются штрафу в размере и порядке, которые установлены федеральным законом». Определите элементы правовой нормы.

4. В статье 702 ч.1. ГК РФ: «По договору подряда одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его». Определите элементы нормы права.

5. В статье 109 УК РФ: «Причинение смерти по неосторожности наказывается ограничением свободы на срок до трех лет или лишением свободы на тот же срок». Определите элементы правовой нормы.

6. В статье 57 Конституции РФ: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют». Определите вид нормы права.

7. В статье 19 Конституции РФ: «Все равны перед законом и судом...». Определите вид нормы права.

8. В статье 610 ч. 2. ГК РФ: «Если срок аренды в договоре не определен, договор аренды считается заключенным на неопределенный срок». Определите вид нормы права.

9. В статье 58 Конституции РФ: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Определите вид нормы права.

10. В статье 1 Конституции: «Российская Федерация - Россия - есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Определите вид нормы права.

6.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Что является предметом теории государства и права?

а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали;

б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;

в) предметом теории государства и права является исследование

определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства;

г) предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования.

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права;
- г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза.

3. Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым?

- а) обычаи, мораль, религия;
- б) политическое сознание и политическая культура;
- в) традиции, нравственность, культура;
- г) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат.

4. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;
- г) появление частной собственности.

5. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) юридические нормы;
- б) политические нормы;
- в) родовые обычаи (мононормы);
- г) религиозные нормы.

6. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?

- а) интересы вождя;
- б) интересы определенной части, социальной группы, класса;
- в) интересы всего общества, рода;
- г) не выражает ничьих интересов.

7. Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе?

- а) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью;

б) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения;

в) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств;

г) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка.

8. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

а) род;

б) государство;

в) общество;

г) союз племен.

9. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

а) матриархат;

б) патриархат;

в) дикость;

г) варварство

10. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем?

а) статистический;

б) метод сравнительного правоведения;

в) метод формальной логики;

г) метод правового эксперимента

11. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

а) предмет определяет методы его исследования;

б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;

в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;

г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права.

12. Какие функции выполняет теория государства и права?

а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую);

б) прогностическую;

в) политическую (идеологическую);

г) все перечисленные.

13. Какое определение публично-политической власти верно?

а) система государственных органов, которые управляют обществом;

б) система нормативно-правовых актов;

в) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества;

г) система норм права, обычаев, морали.

14. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- а) правосубъектность;
- б) государственный суверенитет;
- в) правоспособность;
- г) дееспособность.

15. Каковы основные признаки государства?

- а) национальная валюта, армия, полиция;
- б) власть, народ, обычай;
- в) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
- г) столица, флаг, герб, гимн.

16. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

- а) Макиавелли, Гамильтон;
- б) Маркс, Энгельс, Ленин;
- в) Михайловский, Бакунин;
- г) Аристотель, Фильмер.

17. Каковы основные положения теологической теории происхождения государства?

- а) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии;
- в) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума;
- г) государство возникает как результат добровольного соглашения людей

18. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?

- а) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов;
- б) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания;
- в) государство возникает по воле бога, высшего разума;
- г) государство возникает вследствие глобальных климатических изменений на планете;
- д) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человека.

19. Какова главная идея патриархальной теории возникновения государства?

- а) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи;

б) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими;

в) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними;

г) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком.

20. Каковы главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия?

а) возникновение денег, городов и ремесел;

б) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними;

в) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими;

г) изменение климатических условий и развитие средств производства;

д) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства

21. В структуру нормы права входит?

а) гипотеза;

б) диспозиция;

в) санкция;

г) все ответы правильные

22. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

а) изменением способа производства;

б) изменением формы правления;

в) изменением общественного сознания

23. В зависимости от характера санкции правовых норм подразделяются на:

а) прямые и косвенные;

б) позитивные и негативные;

в) прямые и отсылочные;

г) позитивные и диспозитивные

24. Основанием привлечения лица к уголовной ответственности является:

а) вина;

б) уголовный закон;

в) наличие в деянии лица состава преступления;

г) решение суда

25. Какой из перечисленных признаков характеризует республиканскую форму правления?

а) установленный порядок престолонаследия;

б) бессрочное пользование властью;

в) отсутствие института ответственности главы государства;

г) выборность и ограничение власти главы государства и других верховных органов власти определенным сроком и зависимость от воли избирателей

25. Как называется норма права, которая отсылает к другому

законодательному

акту, принятому органами исполнительной власти?

- а) отсылочная;
- б) диспозитивная
- в) бланкетная;
- г) регулятивная

26. Для какой формы правления характерны следующие признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института ответственности правительства перед парламентом; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом?

- а) для президентской республики;
- б) для парламентской республики;
- в) для абсолютной монархии;
- г) для ограниченной монархии.

27. Что такое федерация?

- а) межгосударственное объединение, созданное для достижения определенных целей;
- б) единое неделимое государство, члены которого не обладают государственным суверенитетом;
- в) сложное государственное образование, члены которого в определенной мере обладают государственным суверенитетом;
- г) временный союз государств, объединенный для решения военных целей.

28. Чем отличается федеративная форма государственного устройства от конфедеративного?

- а) федерация – это сложное государство, а конфедерация - это международная организация;
- б) члены федерации обладают ограниченным суверенитетом, а члены конфедерации полным суверенитетом;
- в) федерация не имеет союзную Конституцию, а конфедерация имеет союзную Конституцию;
- г) их отличие малозначительно.

29. К какому понятию относится следующее определение: «Учреждение, звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функции государства и наделенное для этого государственно-властной компетенцией»?

- а) механизм государства;
- б) государственный орган;
- в) политическая организация;
- г) религиозное объединение.

30. На какие виды делятся государственные органы по принципу разделения властей?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные;

- в) на высшие и местные;
- г) на федеральные органы и органы субъектов федерации.

31. На какие виды делятся государственные органы по количественному составу?

- а) на законодательные, исполнительные и судебные;
- б) на постоянные и временные;
- в) на высшие и местные;
- г) на коллегиальные и единоначальные.

32. Что включается в понятие формы государства?

- а) совокупность способов организации высшей государственной власти;
- б) совокупность способов государственного устройства;
- в) совокупность методов осуществления государственной власти;
- г) способы взаимоотношения народа и государственной власти.

33. Что характеризует понятие форма правления?

- а) как создаются высшие органы государства и каково их строение;
- б) как строятся взаимоотношения между высшими и другими государственными органами;
- в) как строятся взаимоотношения между верховной государственной властью и населением страны;
- г) все перечисленное.

34. Что является признаком дуалистической монархии?

- а) единственным носителем власти является монарх;
- б) власть находится в руках монарха и парламента в равной мере;
- в) верховная власть принадлежит исключительно парламенту;
- г) монарх возглавляет религиозное управление страной.

35. Каковы признаки ограниченной монархии?

- а) правительство формируется из представителей определенной партии (или партий), получившей большинство голосов на выборах в парламент;
- б) лидер партии, обладающей наибольшим числом депутатских мест, становится главой правительства;
- в) в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует, она является символической;
- г) законодательные акты принимаются парламентом и подписываются Президентом.

36. Что является основным признаком восточного (азиатского) типа государства?

- а) эти государства основаны на государственной и общественной собственности на землю;
- б) эти государства основаны на частной собственности на землю;
- в) в этих государствах источником власти является собственность;
- г) отсутствует мощный чиновничий аппарат;
- д) эти государства возникли и существуют как города - республики.

37. Источником права РФ в формально-юридическом смысле не является:

- а) нормативный договор;
- б) религиозный текст;
- в) нормативный приказ министра;
- г) правовой обычай.

38. Как называются нормы права, которые непосредственно указывают на другой акт как на условие своего действия?

- а) гражданско-правовые;
- б) отсылочные;
- в) императивные;
- г) семейно-правовые.

39. Какие характерные особенности имеют правовые нормы, отличающие их от других социальных норм?

- а) общеобязательность, нормативность;
- б) формальная определенность;
- в) гарантированность государством, регулятивность;
- г) все перечисленные признаки.

40. Что такое правовой обычай?

- а) правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
- б) вид и мера необходимого поведения (юридическая обязанность индивида);
- в) вид и мера возможного поведения (субъективное право);
- г) правило поведения, соответствующее представлению о справедливости.

41. Что означает демократизм, как один из принципов правотворчества?

- а) обязательность выявления и выражения в нормах права, воли и интересов народа;
- б) соблюдение процедуры и компетентности принятия актов;
- в) обоснованность актов, учет доктрин, социологических данных, прогноза последствий действия принятых норм права;
- г) компетентность, юридическая и общая грамотность при подготовке и принятии законопроектов.

42. Какие из перечисленных принципов являются принципами правотворчества?

- а) демократизм;
- б) законность;
- в) научность;
- г) демократизм, законность, научность, профессионализм а также своевременность

43. Что такое институт права?

- а) первичная клеточка права, т.е. правовая норма;
- б) отрасль права;
- в) право в целом;
- г) группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность

общественных отношений.

44. Что такое частное право?

а) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;

б) это совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;

в) это устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;

г) это совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина

45. Что такое публичное право?

а) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения, в которой одной из сторон обязательно является государственный орган, государственная организация или само государство;

б) совокупность правовых норм, правил поведения, регулирующих отношения между равными участниками, не являющимися государственными;

в) устные правила поведения, выраженные в обычаях, традициях, морали;

г) совокупность естественных прав и свобод человека и гражданина.

46. Из каких компонентов образуется система права?

а) из юридических норм, институтов права и отраслей права;

б) из статей нормативных актов, кодексов, иных источников;

в) из отраслей права;

г) из государственных органов

47. Что является основным критерием деления системы права на отрасли?

а) усмотрение законодателя (правотворческого органа);

б) предмет и метод правового регулирования;

в) характер источников права;

г) правовое сознание.

48. Каковы основные принципы юридической ответственности?

а) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли;

б) ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя;

в) законность, справедливость;

г) ответственность только за противоправное поведение, а не за мысли; ответственность лишь при наличии вины в действиях правонарушителя; законность; справедливость; неотвратимость наказания.

49. Какие способы используются для преодоления пробелов в праве и в процессе правоприменительной деятельности?

а) сравнительное правоведение;

б) презумпция знания закона;

в) аналогия закона, аналогия права;

г) принцип гласности и демократизма в праве;

д) законность и правопорядок.

50. Что такое пробелы в праве?

- а) отсутствие государственного органа;
- б) отсутствие должностного лица на месте;
- в) отсутствие конкретных юридических средств, правовой нормы для решения конкретного дела;
- г) отсутствие суверенитета государства.

6.3.4. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Методология теории государства и права.
2. Исторические предпосылки и основные теории возникновения государства.
3. Сущность государства.
4. Механизм государства.
5. Взаимодействие государства и права.
6. Государство в политической системе.
7. Политический режим и его виды.
8. Понятие и виды форм государственного устройства.
9. Федерация как вид государственного устройства.
10. Монархия как форма правления.
11. Республика как форма правления.
12. Типы понимания права.
13. Понятие и структура правосубъектности.
14. Унитарное государство: понятие и виды унитарных государств.
15. Виды источников права.
16. Обычай как источник права.
17. Религиозные тексты как источники права.
18. Виды систематизации правовых норм.
19. Правовая система: общая характеристика.
20. Права человека и гражданина.
21. Предмет и метод правового регулирования.
22. Правосознание и правовая культура.
23. Легальность и легитимность политической власти.
24. Соотношение права и морали.
25. Нормативно-правовые акты в системе источников права.
26. Механизм правового регулирования.
27. Понятие и состав правонарушения.
28. Понятие и характеристика правового государства.
29. Правовые системы современности.
30. Предпосылки формирования правовой государственности.
31. Теория разделения властей.
32. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

6.3.5. Тематика (примерная) курсовых работ (курсовые планом не предусмотрены)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		профессиональный термин	x терминов	терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при-видением примеров и/или пояс-нений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов; развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			

Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований,

проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к

мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллектуальных карт.

7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить

	материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.
--	--

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Проблемы теории государства и права: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Ключовская. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 130 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237	Электронный доступ через ЭБС Академии
Дополнительная литература		
1	Теория государства и права : учебник для вузов / под ред. М.М. Рассолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 735 с. - ISBN 5-238-00674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02188-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084	Электронный доступ через ЭБС Академии

Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой	http:// www.pravo.gov.ru

	информации	
2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrp.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Справочно-правовая система «Кодекс»	https://kodeks.ru
12.	Правовая система «Референт»	https://www.referent.ru
13.	Государственная система правовой информации	http://www.pravo.gov.ru/
14.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
15.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
16.	Юридический интернет-портал	http://www.zonazakona.ru/
17.	Консорциум «Кодекс»: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru
18.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrp.ru
19.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
20.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
21.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
22.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
23.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
24.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
25.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
26.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

Профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Из внутренней сети Академии (договор №)
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	Свободный
3.	Справочно-правовая система «Кодекс»	Свободный
4.	Государственная система правовой информации «Законодательство России»	Свободный доступ: http://www.pravo.gov.ru
5.	ЭБС «Юрайт»	Из внутренней сети Академии (договор № 4087 от 20 мая 2019г.)

Лицензионное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8; Договор от 02.12.15,
 - 7-Zip,
 - Adobe Acrobat Reader DC,
 - Google Chrome,
 - Kaspersky Endpoint Security № 2434-181113-092446-163-1419
- 13.11.2018,
- Microsoft Office 2010 № 2335 от 25.06.19,
 - Media Player Classic в составе K-Lite Mega Codec Pack,
 - Windows 7 № 2335 от 25.06.19
 - электронная библиотека «ЮРАЙТ», договор №4087 от 20 мая 2019г.
 - электронная образовательная среда «Мираполис», договор №164/08/19-К от 6 августа 2019г.

9. Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий МАБиУ. На лекционных и практических занятиях применяется компьютерный видеопроектор, поисковые правовые системы. Для работы с юридическими документами используется компьютерный класс с выходом в Интернет. В процессе самостоятельной работы студенты имеют источники литературы на бумажных и электронных носителях. Программа дисциплины обеспечена доступом к библиотечному фонду МАБиУ, укомплектованному в соответствии с нормативными требованиями и к электронно-библиотечной системе.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).