

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная академия бизнеса и управления»**

**Департамент международных отношений**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Международной академии бизнеса и  
управления

Е.В. Добренькова  
«18» марта 2024г.

ОДОБРЕНО

Учёным советом

Международной академии бизнеса и  
управления

(протокол от «14» марта 2024 г. №5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.В.ДВ. 03.02 Актуальные вопросы нераспространения оружия  
массового поражения**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность):

41.03.05 «Международные отношения»

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль):

«Мировая политика»

Уровень (квалификация (степень) выпускника):

Бакалавр

(бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Набор  
2024 г.

Автор (ы)

А.В. Чаевич, профессор, д. полит. наук, доцент

Ответственный за выпуск

А.В. Чаевич, руководитель департамента международных отношений  
Международной академии бизнеса и управления, д. полит. наук, доцент

Программа одобрена на заседании департамента международных отношений  
(протокол от «5» марта 2024 г. №6)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины. Распределение объема дисциплины по видам работ
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
6. Материалы оценивания результатов обучения по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Актуальные вопросы нераспространения оружия массового поражения» является формирование у обучающихся целостного представления об оружии массового поражения, деятельности государств и всего мирового сообщества по вопросам его нераспространения.

**Задачи дисциплины** «Актуальные вопросы нераспространения оружия массового поражения» является:

- ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом, используемым в материале курса: «режим контроля над ядерными вооружениями»; стратегические наступательные вооружения; стратегические оборонительные вооружения; соглашения по ограничению и сокращению ядерных вооружений; противоракетная оборона; военное использование космоса; проблема ядерного нераспространения и т.п.;
- дать понимание сущности ядерного, химического и биологического оружия;
- показать проблему ограничения и сокращения ядерных вооружений в современной системе международных отношений;
- раскрыть содержание международного режима ядерного нераспространения, его создание и эволюцию становления;
- рассмотреть ретроспективу соглашений по ограничению ядерных вооружений;
- проанализировать выработанные и принятые базовые документы, непосредственно относящиеся к сфере контроля над ядерными вооружениями;
- показать роль и значение в современной мировой системе зон, свободных от ядерного оружия;
- проанализировать международно-правовое регулирование развития системы противоракетной обороны;
- выяснить особенности международно-правового регулирования военного использования космоса;
- оценить современные проблемы ядерного нераспространения;
- показать особенности современных проблем международно-правового режима ядерного нераспространения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в табл. 1.

**Таблица 1**

## Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает основы безопасных условий жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные угрозы безопасных условий жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа выявления основных опасностей и угроз безопасным условиям жизнедеятельности</li> </ul>
		УК-8.2. Умеет анализировать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные аспекты анализа безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы анализа условий жизнедеятельности при возникновении различных вызовов и угроз</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения разнообразных методов анализа безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
		УК-8.3. Владеет навыками применения методов анализа безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе и путем ограничения вооружений и разоружения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы анализа обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе и путем ограничения вооружений и разоружения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных опасностей и угроз обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

<b>ПК-7</b>	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<b>ПК-7.1.</b> Знает основы теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории международных отношений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные проблемы современных международных отношений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем современных международных отношений</li> </ul>
		<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет анализировать современные международные проблемы</p> <p>глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные международные проблемы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные теории международных отношений для оценки современных международных проблем</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения различных методов теории международных отношений для оценки современных международных проблем</li> </ul>
		<b>ПК-7.3.</b> Владеет навыками анализа теоретических основ теории международных отношений для оценки современных международных проблем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к основным методам оценки современных международных проблем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы оценки современных международных проблем</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа оценки современных международных проблем в том числе и в процессе ограничения вооружений и разоружения</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы нераспространения оружия массового поражения» относится к дисциплинам Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.



1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение. Ограничение и сокращение ядерных вооружений	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 2. Перспективы дальнейшего ограничения ядерных вооружений	14	2	2			10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 3. Международно-правовое регулирование развития систем противоракетной обороны	14	2	2			10	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 4. Международно-правовое регулирование военного использования космоса	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	устный опрос, тестирование, доклады
Тема 5. Международно-правовое регулирование военно-космической деятельности.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 6. Проблемы ядерного нераспространения.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 7. Современные проблемы международного-правового режима ядерного нераспространения.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1	



Наименование разделов и/или тем	Трудоемкость дисциплины, час.					Код индикатора достижения компетенции	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	всего	в том числе						
		Л	ПЗ	ЛР	КСР			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ПК-7.2 ПК-7.3	
Тема 8. Проблемы обеспечения регионального нераспространения оружия массового уничтожения.	13	2	2			9	УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-7 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
Промежуточная аттестация	2			0	2			Зачет
<b>ИТОГО в 7-ом семестре:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>74*</b>		

\* СРС (74) и контроль (2)

## 5.2. Содержание разделов дисциплины и рекомендации по изучению тем

### Тема 1. Введение. Ограничение и сокращение ядерных вооружений

Становление режима контроля над ядерными вооружениями. Заседание комиссии ООН по атомной энергии 14 июня 1946 года. Инициатива представителя США Б. Баруха о запрещении ядерного оружия. План Баруха. Одобрение Комиссией ООН по атомной энергии «плана Баруха». Предложения СССР по контролю за ядерными вооружениями. Гонка ядерных вооружений между СССР и США. Карибский кризис 1962 г. и опасность ядерной войны. Договорной путь в системе обеспечения военной безопасности СССР и США.

Ретроспектива соглашений по ограничению и сокращению ядерных вооружений. Временное соглашение между СССР и США о некоторых мерах в области СНВ (договор ОСВ-1) от 26 мая 1972 года. Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор ОСВ-2) от 18 июня 1979 года. Договор между СССР и США о ликвидации их ракет средней дальности и меньшей дальности (Договор о РСМД). Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор СНВ-1) от 31 июля 1991 года.

Заявление Президента РФ «О политике России в области ограничения и сокращения вооружений» от 29 января 1992 года. Договор между РФ и США о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений от 3 января 1993 года. Договор между РФ и США о сокращении стратегических наступательных потенциалов (Догovor о СНП) от 24 мая 2002 года. Договор между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (ДСНВ-2010) от 8 апреля 2010 года. Взаимосвязь между стратегическими наступательными и стратегическими оборонительными вооружениями. Преимущества Договора.

## **Тема 2. Перспективы дальнейшего ограничения ядерных вооружений**

Факторы, обуславливающие перспективы дальнейших сокращений СНВ. Обмен исходными данными по составу и размещению СНВ на военных базах в России и США. Формирование инспекционных команд РФ и США. Консультации в Двусторонней консультативной комиссии. Новое соглашение «о количестве пусков МБР и БРПЛ, по которым будет осуществляться обмен телеметрической информацией с 2012 года».

Проблема ракет средней и меньшей дальности. Возможности денонсации Договора о РСМД 1987 года. Соображения в пользу денонсации Договора о РСМД: изменение геополитической ситуации; конфликтность на региональном уровне; ограниченное участие участников Договора о РСМД (Беларусь, Казахстан, Россия, США, Украина); изменилось соотношение сил в сфере обычных вооружений в Европе и т.д.

Проблема нестратегического ядерного оружия (НСЯО) в российско-американских отношениях. Содержание резолюции 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Сокращение нестратегических ядерных вооружений». Инициативы России и США по нестратегическому ядерному оружию. Перспективы многосторонних переговоров стран - обладателей ядерного оружия.

## **Тема 3. Международно-правовое регулирование развития систем противоракетной обороны**

Противоракетная оборона как приоритетная тема переговоров советско-американских, а в последующем и российско-американских. Исторические аспекты развития систем ПРО. Развитие систем ПРО в США. Особенности развития систем ПРО в СССР (России).

Становление режима Договора по ПРО и его значение для стратегической стабильности. Содержание Договора по ПРО между США и СССР 26 мая 1972 года. Договор по разграничению ПРО.

Попытка модификации Договора по ПРО. Разрушение Договора по ПРО. Причины, по которым Соединенные Штаты объявили об выходе из Договора по ПРО. Сотрудничество России и США в области ПРО. Политические основы сотрудничества России и США в области ПРО. Обсуждение вопросов транспарентности сторон в области ПРО. Направления практического сотрудничества России и США в области ПРО.

Сотрудничество России и НАТО по европейской ПРО. Сотрудничество России с НАТО по нестратегической ПРО (ПРО ТВД) для Европы. Основные этапы создания ЕвроПРО. Основные направления деятельности Специальной рабочей группы по ПРО ТВД.

#### **Тема 4. Международно-правовое регулирование военного использования космоса**

Эволюция взглядов на использование космического пространства в военных целях. Основные участники «космического клуба». Программа США «Стратегическая оборонная инициатива». Взгляды США на использование космического пространства в военных целях и международно-правовое регулирование военно-космической деятельности. Космическая политика США, введенная директивой президента США NSDP-49 от 31 августа 2006 года. Курс США на обеспечение абсолютной свободы действий в космосе в своих национальных интересах. Космическая политика США 2006 года по существу как доктрина обретения господства в космосе. Содержание тезиса, выдвинутого США – «кто владеет космосом, тот владеет и Землей».

Оценка опасности милитаризации космического пространства. Опасность превращения космического пространства в потенциальную арену военных действий. Подрыв стратегической стабильности и глобальной международной безопасности.

#### **Тема 5. Международно-правовое регулирование военно-космической деятельности**

Характеристика существующих международных договоренностей по военному использованию космоса. Роль СССР в выработке механизмов предотвращения гонки вооружений в космосе. Предложение СССР на запрет использования космоса в военных целях. Налаживание международного сотрудничества в космосе. Создание Комитета по использованию космического пространства в мирных целях (КМИК), в 1979 году. Венская декларация о роли космоса в будущем развитии человечества, принятая в 1979 году на третьей Конференции ООН по исследованию и использованию космического пространства.

Многосторонние международно-правовые договоренности, связанные с использованием космоса. Военно-космическая деятельность, не регулируемая международными договоренностями. Деятельность по

созданию и использованию космических обеспечивающих систем. Деятельность, связанную с оружейными космическими системами. Предложения по международно-правовому регулированию предотвращения размещения оружия в космосе.

### **Тема 6. Проблемы ядерного нераспространения**

Состояние и тенденции распространения ядерного оружия в мире. Новые вызовы и угрозы в сфере ядерного распространения. Ядерные испытания в Индии и Пакистане в 1998 году. Ядерные амбиции Северной Кореи. Ядерная деятельность Ирана. «Черный рынок» ядерных товаров и технологий. Растущая угроза ядерного терроризма. Форсированное развитие в ряде стран (Индия, Израиль, Пакистан, Иран и КНДР) наряду с ядерными программами потенциалов в области баллистических ракет. Международно-правовая база в сфере ядерного нераспространения.

Договор о нераспространении ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия. Зоны, свободные от ядерного оружия, созданных на правовой основе соответствующих договоров. В Латинской Америке (Договор Тлателолко 1967 года). В южной части Тихого океана (Договор Раротонга 1985 года). В Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор 1995 года). В Африке (Договор Пелиндаба 1996 года). В центральной Азии (Семипалатинский договор 2006 года).

Запрещение ядерных испытаний. Режимы контроля ядерного экспорта. Физическая защита ядерных материалов. Конвенция о физической защите ядерного материала от 8 февраля 1987 года. Инициатива по безопасности в борьбе с распространением ОМУ (ИБОР) от 31 мая 2003 года. Международная конвенция по борьбе с актами ядерного терроризма от 13 апреля 2005 года. Глобальная инициатива по борьбе с актами ядерного терроризма.

### **Тема 7. Современные проблемы международно-правового режима ядерного нераспространения**

Поиск новых путей укрепления режима ядерного нераспространения. Проблема придания ДНЯО универсального характера. Вступление в силу Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Сокращение ядерных вооружений. Особенности «Коалиции за новую повестку дня» - Бразилия, Египет, Ирландия, Мексика, Новая Зеландия, ЮАР и Швеция. Гарантии безопасности неядерным государствам. Создание новых зон, свободных от ядерного оружия. Запрещение производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия. Укрепление нераспространенных механизмов.

Проблемы мирного использования ядерной энергии. Актуальные задачи по укреплению режима ядерного нераспространения. Достижение универсальности ДНЯО как неотложной и приоритетной задачи.

Укрепление системы гарантий МАГАТЭ. Дальнейшее повышение эффективности мер контроля и процедур соблюдения ДНЯО. Введение в действие в полном объеме имеющихся соглашений по созданию ЗСЯО. Усиление юридических норм механизма нераспространения. Усиление мер противодействия незаконному обороту ядерных материалов.

## **Тема 8. Проблемы обеспечения регионального нераспространения оружия массового уничтожения**

Интерес Ирана к использованию атомной энергии. Шахский Иран и ядерное распространение. Ядерная программа Ирана после Исламской революции. Кризис вокруг иранской ядерной программы: от переговоров к санкциям. Особенности современной иранской ядерной программы.

Эволюция ядерной программы Северной Кореи (КНДР). Корейская Народно-Демократическая Республика как член ДНЯО (1985 г.). Проведение ядерных испытаний КНДР, выходящих за рамки ДНЯО. Создание центра ядерной инфраструктуры КНДР. Возобновление ядерной программы Северной Кореи (декабрь 2002 г.). Выход КНДР из ДНЯО и прекращение сотрудничества с МАГАТЭ (10 января 2003 г.). Изготовление собственных атомных зарядов «для самообороны». Особенности ядерной программы КНДР. Характеристика элементов ядерной программы Северной Кореи. Перспективы создания «атомной бомбы». Шестисторонние переговоры по прекращению северокорейской ядерной программы. Предполагаемая цель КНДР - вовлечение США в диалог и получение от него наибольших политических и экономических дивидендов. Содержание концепции урегулирования корейской ядерной проблемы.

Противостояние в Южной Азии. Индия: путь к ядерному оружию. Отношения Индии и США как метод вовлечения Индии в режим нераспространения. Пакистан и проблемы ядерного нераспространения. Южная Азия и режимы нераспространения: угрозы и решения.

### **6.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций (форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой)**

**Таблица 4.**

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
	Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценка
Знать, уметь,	<b>Высокий</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и	Отлично/ Зачтено

<p><b>владеть:</b> (соответствует табл. 1)</p>		<p>аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности</p>	<p>(отлично)/ Зачтено</p>
	<p><b>Повышенный</b></p>	<p>Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности; Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем; Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности</p>	<p>Хорошо/ Зачтено (хорошо)/ Зачтено</p>
	<p><b>Пороговый</b></p>	<p>Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы При решении практических задач возникают затруднения Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно/ Зачтено (удовлетворительно)/ Зачтено</p>
	<p><b>Не</b></p>	<p>Показывает недостаточные</p>	<p>Неудовлетвори-</p>

	<b>сформированы</b>	знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; Не может решать практические задачи; Отсутствие навыков	тельно/ Незачтено (неудовлетворительно)/ Незачтено
--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

## **6.2 Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании департамента и утвержденным руководителем департамента (Приложение ФОС).

## **6.3 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **6.3.1. Примеры контрольных вопросов**

#### **Тема №1 «Становление режима контроля над ядерными вооружениями»**

Вопросы к обсуждению:

- Возникновение плана международного контроля.
- Закон Макмагона, принятый Конгрессом США (1946 г.).
- Ядерные программы СССР.
- Возникновение идеи установления международного контроля над атомной энергией.
- План международного контроля, подготовленного США в марте 1946 г. (план Ачесона-Лилиенталя).
- План международного контроля («план Баруха»).

#### **Тема № 2. Становление режима Договора по ПРО и его значение для стратегической стабильности**

Вопросы к обсуждению:

- Проблема противоракетной обороны как приоритетной направление советско-американского, а в настоящее время – российско-американского диалога.

- Особенности развития систем ПРО и США.
- Приоритеты американской противоракетной обороны в различных регионах мира.
- Становление режима Договора по ПРО и его значение для стратегической стабильности.
- Выход США из Договора по ПРО, объявленные причины.

### **Тема № 3. Эволюция взглядов на использование космического пространства в военных целях**

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Международно-правовое регулирование военного использования космоса:

- эволюция взглядов на использование космического пространства в военных целях;
- исследования СССР и США в области возможного применения космической техники в военных целях;
- исследования в области противоспутниковых систем.

2. Взгляды США на использование космического пространства в военных целях и международно-правовое регулирование военно-космической деятельности:

- зарождение взглядов военно-политического руководства США на использование космического пространства в военных целях;
- дальнейшее развитие взглядов США на использование космоса;
- космическая политика США 2006 года на обеспечение для их обеспечения свободы действий в космосе.

3. Оценка опасности милитаризации космического пространства.

4. Международно-правовое регулирование военно-космической деятельности:

- существующие международные договоренности по военному использованию космоса;
- военно-космическая деятельность, не регулируемая международными договоренностями;
- предложения по международно-правовому регулированию предотвращения размещения оружия в космосе.

### **Тема № 4 «Особенности двустороннего процесса контроля над ядерными вооружениями»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Взаимосвязь между разоружением и нераспространением.
- Сокращение стратегических ядерных вооружений.



- Параметры, определяющие стратегические ядерные вооружения, их характеристика.
- Стратегические вооружения служат предметом четырех договоров: ОСВ-1 (1972), ОСВ-2 (1979), СНВ-1 (1991), СНВ-2 (1993).
- Характеристика договора ОСВ-1 – Соглашение об ограничении стратегических вооружений и Договор по ПРО.
- Договор ОСВ-2. Трудности принятия договоренностей по Договору ОСВ-2.
- СНВ-1. Начало переговоров по ограничению и сокращению стратегических вооружений (ОССВ), видоизмененные в СНВ (сокращение стратегических вооружений) (1982 г.).

## **Тема № 5 «Основные этапы становления Договоров и соглашений, организаций по ограничению распространения оружия массового уничтожения, их содержание»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Состояние и тенденции распространения ядерного оружия в мире:
    - международно-правовая база в сфере ядерного нераспространения;
    - особенности режима нераспространения ядерного оружия.
  2. Нераспространение и контроль над ядерными вооружениями как многосторонний процесс:
    - специфика многостороннего разоружения;
    - роль ООН в нераспространении и контроле за ядерными вооружениями;
    - конференция по разоружению;
    - запрещение ядерных испытаний – сущность и содержание Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ);
    - запрещение производства расщепляющихся материалов (ЗПРМ) – переговоры и основные трудности на пути его заключения.
  3. Международная система экспортного контроля как фактор ядерного нераспространения:
    - понятие экспортного контроля;
    - международная система экспортного контроля в ядерной области;
    - характеристика руководящих принципов для ядерного экспорта;
    - совершенствование системы экспортного контроля в XXI веке.
- Доклад: Стратегический паритет по ядерному оружию между СССР (Россией) и США как фактор предотвращения новой мировой войны.

**Тема № 6** «Нераспространение оружия массового уничтожения на Ближнем и Среднем Востоке: состояние, трудности и пути достижения согласия стран региона»

**Вопросы к обсуждению:**

- Ближний и Средний Восток как один из наиболее опасных регионов мира по сосредоточению угроз распространения ядерного оружия.
- Ядерная программа государства Израиль.
- Американо-израильское сотрудничество в ядерной области.
- Попытки разработки Израилем промышленной технологии обогащения урана.
- Отказ Израиля присоединиться к ДНЯО в качестве неядерного государства.
- Программа развития ядерной энергетики Исламской Республики Иран. Соглашение между Ираном и США о мирном использовании ядерной энергии.
- Особенности российско-иранского сотрудничества в области мирного использования ядерной энергии.

**Тема № 7** «Особенности регионального международного режима нераспространения ядерного оружия»

**Вопросы для обсуждения:**

1. Нетрадиционные вызовы международному режиму ядерного нераспространения:
  - причины появления нетрадиционных угроз: незаконный оборот ядерных материалов (НОЯМ) и ядерный терроризм (ЯТ);
  - незаконный оборот ядерных материалов: определение и классификация;
  - международное сотрудничество по предотвращению НОЯМ;
  - ядерный терроризм: определение, классификация актов ЯТ;
  - объекты и субъекты ядерного терроризма;
  - международное сотрудничество по пресечению ядерного терроризма.
2. Характеристика региональных особенностей международного режима нераспространения ядерного оружия:
  - классификация государств-пролиферантов;
  - общая характеристика регионов с позиции международного режима нераспространения ядерного оружия.
3. Ближний и Средний Восток - особенности и характерные черты:
  - Израиль как неофициальный член ядерного клуба (ЯОГ - государство обладающее ядерным оружием), характеристика его ядерной программы;
  - Ирак - особенности программы по созданию ядерного оружия,

- Иран - характеристика ядерной программы;
  - Алжир, Ливия - попытки получения доступа к ядерному оружию.
4. Южная Азия: место региона в сфере нераспространения ядерного оружия:
- Индия - характеристика ядерной программы;
  - Пакистан - особенности «догоняющей» ядерной программы.
5. Восточная Азия: трудный путь к согласию в области нераспространения ядерного оружия:
- КНДР: кризис северокорейской ядерной программы;
  - особенности мирной ядерной программы Японии.
6. Латинская Америка: особенности развития ситуации по нераспространению ядерного оружия:
- характеристика ядерной программы Аргентины;
  - особенности ядерной программы Бразилии;
  - Куба - неприсоединение к договору по ДНЯО.
7. Африка южнее Сахары, особенности региона:
- особенности военной программы Южно-Африканской Республики (ЮАР).
8. Государства бывшего СССР и процессы нераспространения ядерного оружия:
- вывод ядерного оружия с территории Белоруссии, Казахстана, Украины;
  - ядерная инфраструктура новых независимых государств.

### **6.3.2. Примеры тестовых заданий**

1. Общей характеристикой оружия массового уничтожения (ОМУ) является:
- а) способность к широкомасштабному неизбирательному уничтожению людей и разрушениям;
  - б) большими затратами на их разработку и изготовление;
  - б) большие разрушения в ходе их применения.
2. К оружию массового уничтожения (ОМУ) относится:
- а) высокоточное;
  - б) ядерное, химическое, бактериологическое;
  - в) химическое, ядерное.
3. Ядерное оружие подразделяется на
- а) атомное и термоядерное;
  - б) атомное;
  - в) водородное.

4. Ядерное оружие применило следующее государство

- а) Китай;
- б) никто реально никогда не применял;
- в) США;
- г) Пакистан.

5. Договор о нераспространении ядерного оружия вступил в силу

- а) 5 марта 1970 г.;
- б) 12 декабря 1967 г.;
- в) не вступил в силу.

6. Участниками Договора о нераспространении ядерного оружия являются

- а) все государства-члены ООН, за исключением Израиля, Индии и Пакистана;
- б) все государства-члены ООН, за исключением КНДР;
- в) все государства-члены ООН.

7. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (КХО)

- а) принята в 1993 г., вступила в силу в 1997 г.;
- б) принята в 1999 г., вступила в силу в 2000 г.;
- в) принята, но не вступила в силу.

8. Особенностью Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (КХО) является

- а) обязательства государств, обладающих химическим оружием, не распространять технологию его производства другим странам;
- б) обязательство государств, располагающих таким оружием, уничтожить его и предприятия по его производству;
- в) не разрабатывать новые образцы химического оружия.

9. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления бактериологического (биологического) и токсичного оружия и об их уничтожении (КБТО)

- а) принята в 1972 г.;
- б) принята в 1999 г.;
- в) принята, в 2000 г.

10. К обычным вооружениям, или вооружениям сил общего назначения (СОН) относят

- а) все виды легкого вооружения;
- б) все вооружения, за исключением ядерного оружия;

в) все вооружения, помимо оружия массового уничтожения, средств доставки последнего и космических военных систем.

11. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) подписан

- а) 1990 г;
- б) 1985 г.,
- в) 2000 г.

12. Государствами-участниками ДОВСЕ являются

- а) СССР и государства-участники блока НАТО;
- б) СССР и США;
- в) государства-участники НАТО и государства-участники Варшавского договора.

13. В соответствии с Договором об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) предусмотрено несколько видов инспекций

- а) 4;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 6.

14. Соглашение об адаптации Договора об обычных вооруженных силах в Европе подписано в Стамбуле

- а) 2005 г.;
- б) 1999 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 2001 г.

15. Носителями ядерного оружия могут быть

- а) баллистические ракеты;
- б) крылатые ракеты;
- в) гаубицы;
- г) баллистические ракеты, крылатые ракеты, самолеты.

16. К стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) относят вооружения с межконтинентальной дальностью носителей

- а) 5500 км.;
- б) 4000 км.;
- в) 1000 км.

17. Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор СНВ-1) подписан

- а) 1991 г.;

- б) 1985 г.;
- в) 1989 г.

18. Договор между РФ и США о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (Договор СНВ-2) подписан

- а) 1993 г.;
- б) 1998 г.;
- в) 2000 г.

#### **6.3.4 Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Понятие «оружие массового уничтожения» и его характеристики.
2. Ядерные материалы, ядерное оружие и средства его доставки.
3. Классификация современных видов обычных вооружений и проблема международного контроля.
4. Политика разоружения как важнейший элемент обеспечения международной безопасности.
5. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в биполярный период: Анализ Договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
6. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в биполярный период: Анализ Договора о РСМД.
7. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-1.
8. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-2 и проблемы его реализации.
9. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНП.
10. Международный процесс контроля над стратегическими вооружениями в постбиполярный период: Анализ Договора СНВ-3.
11. Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года» (2009 г.): содержание, сущность, значение.
12. Проблемы разоружения и контроля за ОМУ в контексте «Военной доктрины РФ» (2010 г.): содержание, сущность, значение.
13. Основные характеристики внешних угроз и военной безопасности государства в контексте «Концепции внешней политики РФ» (2013 г.).
14. Взаимодействие России и НАТО в 1990-е гг.: Анализ основополагающего акта.

15. Противоречия России и НАТО в 2000-е гг.: процесс расширения НАТО на Восток.
16. Эволюция ядерной доктрины России в 1990-2000-е гг.
17. Характеристика ядерной доктрины США на современном этапе.
18. Угроза ядерного терроризма в постбиополярную эпоху и механизмы его предотвращения.
19. Международные режимы контроля над ОМУ и их характеристика.
20. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении ядерной безопасности.
21. Начало «атомной эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений в 1960-е гг.
22. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО): основные положения и значение.
23. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ) и проблема его реализации на современном этапе.
24. Химические материалы, химическое оружие и средства его доставки.
25. Биологические материалы, бактериологическое оружие и средства его доставки.
26. «Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении»: содержание и механизм реализации на современном этапе.
27. «Конвенция о запрещении производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении»: содержание и механизм реализации на современном этапе. Международное сотрудничество в сфере противоракетной обороны в биополярный период: Анализ Договора по ПРО.
28. Проблемы международного сотрудничества в сфере противоракетной обороны в постбиополярный период: денонсация договора по ПРО и формирование американской НПРО.
29. Международного сотрудничества в сфере контроля над обычными вооружениями в 1990-е гг.: Анализ Договора ДОВСЕ
30. Проблемы в сфере контроля над обычными вооружениями в XXI в. и отказ России от участия в ДОВСЕ.
31. Понятие о безъядерных зонах и их значение для поддержания ядерной безопасности.
32. Эволюция договоров по созданию зон свободных от ядерного оружия в 1990-2000-е гг.
33. Понятие режима экспортного контроля в ядерной сфере и основные принципы его реализации.
34. Проблема экспорта ядерной продукции двойного назначения в системе современных международных отношений.

35. Международные соглашения в сфере использования «мирного атома» и проблемы развития ядерной энергетики в XXI в.

### **6.3.6. Тематика (примерная) курсовых работ**

Курсовая работа по учебному плану отсутствует.

### **6.3.7. Тематика вопросов к зачету**

1. Ограничения и сокращения ядерных вооружений.
2. Сущность и содержание режима нераспространения ядерного оружия.
3. Становление режима контроля над ядерными вооружениями.
4. Главные проблемы на пути к ядерному оружию. Характеристика ядерных материалов: уран, плутоний, радиоактивные изотопы и др.
5. Международный режим нераспространения ядерного оружия – эволюция становления.
6. Особенности международного контроля (характеристика «плана Баруха»).
7. Планы создания многосторонних ядерных сил НАТО.
8. Специфика переговоров по подписанию договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).
9. Содержание Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).
10. Особенности советско-американских переговоров по созданию международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
11. Многосторонние переговоры по созданию международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
12. МАГАТЭ: цели, функции, структура, членский состав и бюджет.
13. Особенности региональных организаций в области ядерного оружия: Европейское сообщество по атомной энергии (Евратом) и Агентство по ядерной энергии (АЯЭ).
14. Общая характеристика зон, свободных от ядерного оружия.
15. Характеристика зоны, свободной от ядерного оружия в Латинской Америке (договор Тлателолко).
16. Договор о безъядерной зоне южной части Тихого океана (Договор Раротонга).
17. Договор о безъядерной зоне в Юго-Восточной Азии (Бангкокский договор).
18. Договор о безъядерной зоне в Африке (Договор Пелиндаба).
19. Перспективы становления новых безъядерных зон.



20. Особенности двустороннего процесса контроля над ядерным вооружениями (СССР (Россия) и США).
21. Характеристика стратегических ядерных вооружений и особенности их сокращения.
22. Характеристика Соглашений об ограничении стратегических вооружений и Договор по ПРО (ОСВ-1).
23. Особенности и характерные черты Договора ОСВ-2.
24. Особенности и характерные черты Договора СНВ-1.
25. Особенности и характерные черты Договора СНВ-2.
26. Особенности и характерные черты Договора СНВ-3 и Договор по ПРО.
27. Ограничение и сокращение нестратегических ядерных вооружений, характеристика Договора по РСМД.
28. Тактическое ядерное оружие и меры по его сокращению между США и СССР (Россией).
29. Специфика многостороннего разоружения, роль ООН в ядерном разоружении.
30. Взаимодействие государств по запрещению ядерных испытаний, содержание Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
31. Международная система экспортного контроля как фактор ядерного нераспространения.
32. Особенности национальной системы экспортного контроля.
33. Характеристика нетрадиционных вызовов международному режиму ядерного нераспространения: незаконный оборот ядерных материалов (НОЯМ) и ядерный терроризм (ЯТ).
34. Международное сотрудничество по пресечению ядерного терроризма.
35. Особенности региона Ближнего и Среднего Востока в режиме нераспространения ядерного оружия.
36. Особенности региона Южной Азии в режиме нераспространения ядерного оружия.
37. Особенности региона Восточной Азии в режиме нераспространения ядерного оружия.
38. Особенности региона Латинской Америки в режиме нераспространения ядерного оружия.
39. Особенности региона Африки южнее Сахары в режиме нераспространения ядерного оружия.
40. Специфика государств бывшего СССР и процессы нераспространения ядерного оружия.
41. Исторические аспекты развития систем ПРО.
42. Международно-правовое регулирование развития систем противоракетной обороны.
43. Особенности развития систем ПРО в СССР (России).

44. Международно-правовое регулирование военного использования космоса.

45. Взгляды США на использование космического пространства.

46. Оценка опасности милитаризации космического пространства.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

##### ***Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.***

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические рекомендации по подготовке научных сообщений**

**Научное сообщение** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания научного сообщения** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы*,

*Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме научного сообщения**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Шкала оценивания презентации**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	е термины	Использован 1-2 профессиональный термин	более 2 профессиональных терминов	более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
текста	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **Методические рекомендации по подготовке к круглым столам**

**Цель:** обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;  
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

**Задачи:**

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

**Участники круглого стола:** для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

**Организация работы круглого стола:** тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола

организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

*Подготовка докладчиков:*

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

*Подготовка участников:* проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

*Распределение времени:* 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

*Подведение итогов круглого стола:*

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность			

использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

*Критерии оценки участника дискуссии:* преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не



представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Порядок изучения дисциплины, следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине (Приложение ФОС)).

### **7.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде академии (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- электронное обучение;
- проблемное обучение;

- разбор конкретных ситуаций.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения не соответствует пороговому уровню.

## **7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (модуля). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

### 7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

### 7.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических задач, выполнение индивидуальных домашних заданий.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций и практических занятий, отработать терминологию, повторить материал из учебников и дополнительной литературы. Повторить задания и решения практических задач, выполняемые в течение семестра.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
<b>Основная литература</b>		
1	Бордачёв, Т. Новый стратегический союз [Электронный ресурс]: монография/ Бордачёв Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Европа, 2020.— 304 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11629">http://www.iprbookshop.ru/11629</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
2	Фененко А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс]/ Фененко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 573 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21070">http://www.iprbookshop.ru/21070</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
3	Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 151 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8914">http://www.iprbookshop.ru/8914</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный доступ через ЭБС Академии
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Давыдов В. Ф. Нераспространение ядерного оружия и политика США. М., Наука, 2010.	
2	Ефимов А.М. Новые вызовы международному режиму нераспространения и Группа ядерных поставщиков. Ядерный контроль, №3, май-июнь 2000, с. 54-57.	
3	Проблемы ядерного нераспространения в российско-американских отношениях: история, возможности и перспективы дальнейшего взаимодействия /В.А. Орлов (и др.). М.: ПИР-Центр, 2011.	
4	Современные ядерные доктрины государств /А.Г. Арбатов (и др.). М.: ИМЭМО РАН, 2010.	
5	Тимербаев Р.М. Группа ядерных поставщиков: история создания (1974-1978). М., Библиотека ПИР-Центра, 2000.	
6	Ядерное нераспространение: Учеб. пособие для студентов ВУЗов /И.А. Ахиамазян и др. Под. общ. ред. В. А. Орлова, Н. Н. Соколова. – М.: ПИР-Центр, 2000.	
7	Ядерное оружие и национальная безопасность / Ин-т страт. стабильности гос. корпорации по атом. энергии «Росатом»; (подгот.: В.П. Варавва и др.). М.: Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2018.	

### Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке.	<a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>
2.	Официальный сайт Европейского Союза	<a href="http://www.europa.eu.int">www.europa.eu.int</a> .
3.	Официальный веб-сайт Президента РФ	<a href="http://archive.kremlin.ru">http://archive.kremlin.ru</a>
4.	Правительство Российской Федерации	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
5.	Официальный веб-сайт МИД РФ	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a> .
6.	Институт мировой экономики и международных отношений РАН и журнала Мировая экономика и международные отношения	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
7.	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
8.	Ежеквартальный журнал «Россия и новые государства Евразии»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
9.	Ежегодник «Год планеты»	<a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
10.	Журнал «Международные процессы»	<a href="http://www.Intertrends.ru">http:// www. Intertrends.ru</a>

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»

1. Российское образование. [Электронный ресурс]. <http://www.edu.ru/>
2. Глоссарий.ру. [Электронный ресурс]:<http://www.glossary.ru/>.
3. Гуманистика. [Электронный ресурс] [http:// www.humanistica.ru/](http://www.humanistica.ru/)
4. Кирилл и Мефодий. [Электронный ресурс] <http://www.km.ru/>
5. Классические словари. [Электронный ресурс] <http://www.rambler.ru/dict/>
6. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс] <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс].<http://www.rsl.ru>
8. Библиотека популярных текстов. [Электронный ресурс]. <http://www.saslib.ru>.

### 9.2. Технические средства и программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том

числе отечественного производства

1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)
2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)
3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение)
4. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение)

5. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение)
6. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение)
7. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение)
8. Антиплагиат. Вуз (лицензионное программное обеспечение)
9. 1С:Предприятие 8.3 (лицензионное программное обеспечение)

- мультимедийный проектор и экран; персональный компьютер с программным обеспечением: операционная система Windows 10; офисный пакет Microsoft Office 2019/2021, включающий программу подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint;

- учебная доска (маркерная).

### **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства);
- <http://www.garant.ru> (ресурсы открытого доступа);
- электронно-библиотечные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; (URL: <https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС Лань <https://e.lanbook.com>.

### **9.4. Материально-техническая база**

Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты и другие помещения:

Лингафонный кабинет;

Спортивный зал;

Фитнес-зал;

Зал тяжелой атлетики;

Библиотека;

Читальный зал;

Конференц-зал;

Актальный зал.